



وزارة التربية

**وثيقة المرحلة الابتدائية
وفق المنهج الوطني في
دولة الكويت
يناير ٢٠١٦ م**



صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح



صاحب السمو ولي العهد الشيخ نواف الأحمد الجابر الصباح



معالي وزير التربية والتعليم ووزير التعليم العالي
د. بدر العيسى

فريق العمل

م	الاسم	المسمى الوظيفي	ملاحظات
١	أ/ فاطمة أحمد علي الكندري	الوكيل المساعد للتعليم العام	رئيس الفريق
٢	أ/ ليلى عبد الله محمد الشريف	مدير شؤون تعليمية	عضو
٣	أ/ ابتسام خلف علي الدوسري	مدير مدرستا	عضو
٤	أ/ سعاد عبد العزيز عبد الله السيف	مدير مدرستا	عضو
٥	أ/ فاطمة يوسف عبد الله أبل	موجتة فني	عضو
٦	أ/ فاطمة محمد عبد الله العتيبي	رئيس قسم	عضو
٧	أ/ رانية صلاح شلبي شلبي	معلم	عضو

الفهرس

الصفحة	المحتوى
6	المقدمة
15 - 7	الباب الأول
8	أولاً : رؤية ورسالة وزارة التربية
10 - 9	ثانياً : طبيعة المرحلة الابتدائية و فلسفتها
11	ثالثاً : الكفايات الأساسية للتعليم
14- 12	رابعاً : الكفايات العامة للمواد الدراسية
15	خامساً : مفهوم الكفايات الخاصة
15	سادساً : المعايير وفق المنهج الوطني
20 -16	الباب الثاني
17	أولاً : خطة المادة الدراسية خلال العام الدراسي
18	ثانياً : تقسيم العام الدراسي
20 - 19	ثالثاً : توزيع درجات المواد الدراسية لكل فصل دراسي
51 - 21	الباب الثالث
22	أولاً : فلسفة نظام التقويم وأهدافه
28- 23	ثانياً : نظام التقويم وفق المنهج الوطني
37 - 29	ثالثاً : نظام رصد واحتساب التقويم الصفي المستمر
46- 38	رابعاً : قواعد الغياب خلال التقويم
47	خامساً : نظام الترفيع الآلي
51- 48	سادساً : تقييم تحديد المستوى والدور الثاني
60 - 52	الباب الرابع
53	أولاً : التأخير
54	ثانياً : الاستئذان
57 - 55	ثالثاً : الغياب
60 - 58	رابعاً : أحكام عامة
67 - 61	الباب الخامس
66 - 62	أولاً : خطة التنمية
67	ثانياً : مضمون التعليم الإلزامي

المقدمة

التعليم هو الوسيلة التي نستطيع من خلالها تطوير الثروة البشرية لصالح الوطن ورفعته . ومن هذا المنطلق نهجت وزارة التربية استمرارية تطوير المنظومة التعليمية واللوائح المنظمة لها ، استناداً على دراسات عالمية محلية ، وآراء تربوية من أهل الميدان ، بطريقة تحقق المخرجات المرجوة ، بما يضمن لها الريادة والقيادة ، لمسايرة رؤية صاحب السمو ، ولتحقيق نهضة الكويت الحديثة ، ومواكبة التوجهات المعاصرة في التعليم عالمياً.

الباب الأول

- أولاً : رؤية ورسالة وزارة التربية .
- ثانياً : طبيعة المرحلة الابتدائية وفلسفتها .
- ثالثاً : الكفايات الأساسية للتعليم .
- رابعاً : الكفايات العامة للمواد الدراسية .
- خامساً : مفهوم الكفايات الخاصة .
- سادساً : المعايير وفق المنهج الوطني .

أولاً : رؤية وزارة التربية

نظام تعليمي يساهم في الازدهار الاقتصادي والاجتماعي في دولة الكويت .

رسالة وزارة التربية

تهيئة الفرص المناسبة لمساعدة المتعلمين على النمو الشامل المتكامل ، روحياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً وجسدياً ، إلى أقصى ما تسمح به قدراتهم وإمكاناتهم ، بما يكفل التوازن بين تحقيقهم لذواتهم ، وخدمتهم للمجتمع ، وبالأسلوب الذي يلبي متطلبات العصر وعملية التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، ويحفظ في الوقت ذاته الخصوصية الثقافية للمجتمع .

ثانياً : طبيعة المرحلة الابتدائية وفلسفتها

يُبنى التعليم في المرحلة الابتدائية على الخبرات السابقة التي تم اكتسابها في مرحلة الطفولة المبكرة ، و التي يتم بها دعم التعليم والتعلم من خلال مجموعة واسعة من الخبرات في جميع مجالات التعلم .

وبناء عليه يتم الحرص على ترسيخ عادات التعلم الأساسية ، و الاهتمام بالتنمية المعرفية ، الاجتماعية ، العاطفية ، و الحركية للمتعلم ، مع إعطاء اهتمام خاص لبناء مواقف إيجابية من خلال عملية التعلم ، بحيث يصبح المتعلم مدركاً لإمكاناته ، و تصبح لديه الفرصة لتطوير مختلف أبعاد شخصيته بشكل كامل .

ووصولاً لذلك حرصت وزارة التربية على تطوير المنظومة التعليمية ، و اعتماد المنهج القائم على الكفايات بنظام تدريجي متماسك من كفايات أساسية و عامة و خاصة للمواد الدراسية التي يكتسبها المتعلم و يحققها خلال مراحل التعليم .



المرجع: وثيقة المنهج الكويتي الوطني للمرحلة الابتدائية

تابع . طبيعة المرحلة الابتدائية وفلسفتها

في ضوء المنهج القائم على الكفايات يعتبر المتعلم مفكراً ، مستقلاً ، مستكشفاً ، قادراً على التعبير عن وجهة نظره ، و لديه القدرة على المشاركة في المناقشات ، وطرح الأسئلة لفهم و تبادل الأفكار ، والعمل ضمن فريق تعاوني لحل مختلف المشكلات . و يعتبر المعلم ميسراً ، موجهاً ، مهيناً ، و مساعداً للمتعلم في عملية التعلم .

الرؤية المستقبلية لملامح وخصائص المتعلم بعد مرحلة التعليم الابتدائي :

- متعلم دؤوب يستمتع بالتعلم ، و يحقق نتائج جيدة .
- فرد يحترم القيم المجتمعية ، و يتصرف وفقاً لتلك القيم .
- شخصية مفكرة تركز جهودها للمساهمة في تنمية المجتمع مستقبلاً .
- مواطن مسؤول ذو مساهمة إيجابية في المجتمع .



شعار البنك الدولي للمنهج المطور

المرجع: وثيقة المنهج الكويتي الوطني للمرحلة الابتدائية

لجنة عمل الوثيقة الأساسية للمرحلة الابتدائية ٢٠١٦ م



١. تعزيز الهوية الإسلامية، العربية، الكويتية و العالمية للمتعلم، وشعوره بالانتماء، وتطوير قدراته على التفاهم المتبادل مع الآخرين .
٢. التواصل باللغة العربية بطلاقة في سياقات متعددة .
٣. التواصل باللغة الإنجليزية بفعالية في سياقات متعددة .
٤. استخدام لغة الرياضيات وفهمها بشكل صحيح واستخدام الرموز والإشارات والقوانين ذات الصلة في سياقات اجتماعية متنوعة .
٥. استخدام اللغة والفهم العلمي والتكنولوجي في عدة سياقات اجتماعية .
٦. تعزيز الشمولية والعدالة والتنمية المستدامة بناءً على احترام الديمقراطية .
٧. تعزيز التطور الشخصي وتنمية المهارات فوق المعرفية من أجل حياة جيدة .
٨. تعزيز القدرة على مواجهة التحديات التي يواجهها المتعلم في المواقف الحياتية اليومية .

المرجع: وثيقة المنهج الكويتي الوطني للمرحلة الابتدائية

رابعاً : الكفايات العامة للمواد الدراسية

الكفايات العامة لمادة القرآن الكريم

١. حفظ و تلاوة أجزاء من القرآن بطريقة صحيحة .
٢. إدراك و تبني توجيهات النصوص القرآنية من خلال الدروس و العبر المستفادة .
٣. تطوير مهارات التواصل من خلال الاستماع و تلاوة النصوص القرآنية .

الكفايات العامة لمادة التربية الإسلامية

١. فهم و تطبيق قواعد إسلامية و أخلاقية محددة في السلوك اليومي .
٢. اكتشاف الخبرات و المواقف الحياتية اليومية المستوحاة من التعاليم الإسلامية بأسلوب نشط .
٣. تحقيق التعاون في العلاقات مع الأقران و الراشدين في بيئة ودية وفقاً للقيم الإسلامية .

الكفايات العامة لمادة اللغة العربية

١. الاستماع و التحدث باستخدام مجموعة نصوص بموجب استراتيجيات مختلفة ضمن سياقات متنوعة لاكتشاف الذات و العالم .
٢. قراءة و مشاهدة مجموعة نصوص بموجب استراتيجيات مختلفة ضمن سياقات متنوعة ؛ لاكتشاف الذات و العالم .
٣. كتابة نصوص متنوعة ، و استخدام نماذج مصورة بموجب استراتيجيات مختلفة ضمن سياقات متنوعة ؛ لاكتشاف الذات و العالم .

المرجع : وثيقة المنهج الكويتي الوطني للمرحلة الابتدائية

الكفايات العامة لمادة اللغة الإنجليزية

1. Listening to oral messages by means of different strategies in a variety of contexts for effective comprehension .
2. Speaking by using strategies of individual and interactive speech in a variety of communicative contexts.
3. Reading and viewing a range of texts by means of different strategies in a variety of contexts
4. Writing a range of texts adapted to a variety of communicative purposes.

الكفايات العامة لمادة الرياضيات

١. استخدام الأعداد والبنى الرياضية في مواقف متنوعة .
٢. استكشاف خواص الأشكال الهندسية في البيئة المحيطة وفي سياقات رياضية مألوفة .
٣. تحليل أنماط ، علاقات ، اتجاهات ، يمكن ملاحظتها في عمليات مختلفة .
٤. البحث في بيانات كمية ونوعية لدراسة علاقات وعمليات رياضية .
٥. استخدام المنطق والتبرير في سياقات تواصل متنوعة .

الكفايات العامة لمادة العلوم

١. تفسير وتحليل الصفات والسلوكيات والظواهر والعمليات في الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال الملاحظة والتفسير الموجه .
٢. البحث عن الظواهر والطرق والتغيير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة والعروض .
٣. الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية والمنتجات ؛ من أجل حماية ورفع وتعزيز واستدامة البيئة الطبيعية والمجتمعية .

المرجع: وثيقة المنهج الكويتي الوطني للمرحلة الابتدائية

الكفايات العامة لمادة التربية البدنية

١. التعرف على فوائد المهارات الحركية البدنية ؛ لتنمية وتحسين وتطوير الأداء الحركي والصحي .
٢. ممارسة المهارات الحركية لتطوير اللياقة البدنية والقدرات ؛ من أجل حياة مثمرة في مجتمع كويتي قوي وصحي .
٣. المشاركة في الأنشطة الرياضية المتعددة ؛ من أجل حياة صحية سليمة .

الكفايات العامة لمادة التربية الموسيقية

١. التعرف على العناصر الأساسية في الموسيقى ، وتحليلها من خلال البحث و الاستماع لمؤلفات مختلفة .
٢. أداء مجموعة من الأعمال الموسيقية الصوتية أو الآلية ؛ لتنمية التعبير الفني ، وتنمية المهارات الإبداعية .
٣. التمييز والمقارنة بين الموسيقى التقليدية والكلاسيكية والحديثة من ثقافات مختلفة ؛ لتنمية الحس الفني والتذوق الموسيقي والوعي الثقافي .

الكفايات العامة لمادة التربية الفنية

١. التعرف على العناصر الأساسية للفن في سياقات مختلفة وتحليلها .
٢. إنتاج أعمال فنية بسيطة باستخدام العناصر الأساسية للفن وتقنياتها للتعبير عن الإحساس ، والخيال والإبداع .
٣. تمييز ومقارنة النتائج الفنية من ثقافات كويتية إسلامية وعالمية ؛ لتنمية الوعي الثقافي .

المرجع: وثيقة المنهج الكويتي الوطني للمرحلة الابتدائية

خامساً : مفهوم الكفايات الخاصة

الكفايات الخاصة : هي أقسام فرعية من الكفايات العامة المحددة ، ومرحلة من مراحل اكتسابها.
يتم تنظيم الكفايات الخاصة وبنائها وتطويرها لدى المتعلمين خلال العام الدراسي ضمن الخطة الدراسية لكل مادة دراسية .

سادساً : المعايير وفق المنهج الوطني

يشير المنهج الوطني إلى نوعين من المعايير:

(١) معايير المنهج

(٢) معايير الأداء .



المرجع: وثيقة المنهج الكويتي الوطني للمرحلة الابتدائية

الباب الثاني

➤ أولاً: خطة المواد الدراسية خلال العام

الدراسي .

➤ ثانياً: تقسيم العام الدراسي .

➤ ثالثاً: توزيع درجات المواد الدراسية لكل

فصل دراسي .

أولاً : خطة المواد الدراسية خلال العام الدراسي

مادة (١)

تُص المادة (١) على خطة المواد الدراسية خلال العام الدراسي كآآي :.

المادة الدراسية	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس
القرآن الكريم	2	2	2	2	2
التربية الاسلامية	2	2	2	2	2
اللغة العربية	9	9	9	7	7
اللغة الانجليزية	4	4	4	4	4
الرياضيات	5	5	5	5	5
العلوم	2	2	2	2	2
الاجتماعيات	-	-	-	2	2
الحاسوب	-	-	-	1	1
التربية البدنية	3	3	3	2	2
التربية الفنية	2	2	2	2	2
التربية الموسيقية	1	1	1	1	1
المجموع	30	30	30	30	30

ثانياً : تقسيم العام الدراسي

مادة (٢)

تُص المادة (٢) على تقسيم العام الدراسي كالآتي .:

يقسم العام الدراسي إلى فصلين دراسيين .:

١. الفصل الدراسي الأول :

من بداية العام الدراسي إلى بداية إجازة منتصف العام الدراسي .

٢. الفصل الدراسي الثاني :

يبدأ بعد انتهاء إجازة منتصف العام إلى نهاية العام الدراسي .

(وفق قرار رقم ١)

ثالثاً :- توزيع درجات المواد الدراسية لكل فصل دراسي

مادة (٣)

تُنص المادة (٣) على توزيع درجات المواد الدراسية لكل فصل دراسي كالآتي :-

الصف الأول والثاني والثالث

الصف الأول والثاني والثالث		المادة الدراسية	
النهاية الصغرى	النهاية الكبرى		
40	100	القرآن الكريم	١
40	100	التربية الإسلامية	٢
40	100	اللغة العربية	٣
40	100	اللغة الإنجليزية	٤
40	100	الرياضيات	٥
40	100	العلوم	٦
240	600	المجموع	
---	100	التربية البدنية	٧
---	100	التربية الفنية	٨
---	100	التربية الموسيقية	٩

تابع . توزيع درجات المواد الدراسية لكل فصل دراسي

الصف الرابع و الخامس

الصف الرابع و الخامس		المادة الدراسية	
النهاية الكبرى	النهاية الصغرى		
40	100	القرآن الكريم	١
40	100	التربية الإسلامية	٢
40	100	اللغة العربية	٣
40	100	اللغة الإنجليزية	٤
40	100	الرياضيات	٥
40	100	العلوم	٦
40	100	الاجتماعيات	٧
280	700	المجموع	
---	100	الحاسب الآلي	٨
---	100	التربية البدنية	٩
---	100	التربية الفنية	١٠
---	100	التربية الموسيقية	١١

الباب الثالث

- أولاً: فلسفة نظام التقويم وأهدافه .
- ثانياً: نظام التقويم وفق المنهج الوطني
- ثالثاً: نظام رصد واحتساب درجات التقويم
- الصفحي المستمر .
- رابعاً: قواعد الغياب خلال التقييم .
- خامساً: نظام الترفيع الآلي .
- سادساً : تقييم تحديد المستوى والدور
- الثاني .

أولاً : فلسفة نظام التقويم وأهدافه

يُبنى نظام التقويم وفق المنهج الوطني على قياس معايير الكفايات من خلال عملية التقويم الصفي المستمر الشامل الموجه نحو التعلم، ويهدف إلى قياس تقدم نتائج المتعلم في تحقيق الكفايات الخاصة تدريجياً كما حددتها وثائق المنهج والمعايير، وليس لتحديد النجاح أو الرسوب فقط، علماً أن المعايير وفق المنهج الوطني نوعان (معياري المنهج، معيار الأداء).

أولاً معيار المنهج : يُقاس من خلال التقويم الصفي المستمر لتحديد مدى تحقق الكفايات الخاصة للمواد الدراسية، ويشتمل على التقييم البنائي والتقييم النهائي لمعايير المنهج لكل مادة دراسية.

• **التقييم البنائي** : عملية مستمرة تهدف إلى تقديم التغذية الراجعة لتقدم المتعلم ومساعدته على تطوير ثقته بذاته؛ لتحسين أدائه وتحفيزه من أجل تعلم أفضل.

• **التقييم النهائي** : عملية تتم في نهاية كل وحدة تعليمية تهدف إلى قياس نتائج اكتساب المتعلم للمعلومات، المهارات، القيم، والاتجاهات. يعتمد المعلم بالتقويم الصفي المستمر على وثائق المنهج التالية:

- منهج ومعايير المادة الدراسية.
- أدلة التقييم القائمة على المادة الدراسية.
- الخطة السنوية وخطة وحدات التعلم.

ثانياً معيار الأداء : يُقاس من خلال التقييم النهائي في نهاية المرحلة، ويهدف إلى قياس مدى تحقق الكفايات العامة للمواد الدراسية لدى المتعلم.

ثانياً : نظام التقويم وفق المنهج الوطني

أ . قواعد عامة لنظام التقويم

مادة (٤)

تُص المادة (٤) على نظام التقويم وفق المنهج الوطني كالآتي :-

١. يُقيم المتعلم بمعايير الكفايات الخاصة (التقييم البنائي ، التقييم النهائي) لكل مادة دراسية في كل فصل دراسي .
٢. يُشترط اجتياز المتعلم لمعايير الكفايات الخاصة لكل مادة دراسية .
٣. يُعتبر حصول المتعلم على النهاية الصغرى (40 درجة) في كل مادة علمية شرطاً أساسياً لانتقاله للصف الذي يليه .
٤. يُعتبر حضور المتعلم آخر شهرين دراسيين وفق قرار رقم (١) شرطاً أساسياً لاجتياز العام الدراسي .
٥. يُنقل المتعلم من صفه إلى الصف الذي يليه بعد حصوله على درجة النهاية الصغرى لجميع المواد الدراسية العلمية .
٦. يبقى المتعلم الذي تقل درجته في أربع مواد دراسية فأكثر عن درجة النهاية الصغرى لمعدل العام الدراسي في صفه للإعادة.
٧. للصفوف الأربعة الأولى :-
 - يتم احتساب درجة نهاية العام بمعدل الفضلين الدراسي .
 - يخضع المتعلم الذي حصل على تقدير غير مقبول لمعايير الكفايات الخاصة لثلاث مواد دراسية على الأكثر لتقييم تحديد المستوى .
٨. للصف الخامس :-
 - يُطبق على المتعلم تقييم إضافي لمعايير أداء المرحلة الابتدائية نهاية العام الدراسي .
 - تكون درجة التقييم من (100 درجة) .

ثانياً : نظام التقويم وفق المنهج الوطني

تابع أ . قواعد عامة لنظام التقويم

٨. تابع للصف الخامس :-

- تُحتسب درجة نهاية العام بنسبة 70% من معدل الفصلين الدراسيين مضافاً لها نسبة 30% من تقييم معايير الأداء .
- يعتبر حضور المتعلم لتقييم معايير الأداء شرطاً أساسياً لاجتياز المرحلة .
- تتبع آلية الكنترول في تطبيق تقييم معايير الأداء ورصد النتائج في الدورين الأول و الثاني .
- يخضع المتعلم لتقييم الدور الثاني عند حصوله على تقدير غير مقبول لمعدل نهاية العام لثلاث مواد دراسية على الأكثر .

مادة (٥)

تُنص المادة (٥) على الآتي :-

١. يبقى المتعلم المتغيب غياباً مستمراً (بعذر أو بدون عذر) طوال العام الدراسي في صفه .
٢. يُعتبر المتعلم مُتغيباً عن الفصل الدراسي كاملاً في حال غيابه عن (التقييم البنائي و التقييم النهائي) .
٣. يُرصد للمتعلم المتغيب عن الفصل الدراسي الأول كاملاً (بدون عذر مقبول) درجة صفر و تحتسب له درجة نهاية العام الدراسي بمعدل درجة الفصلين الدراسيين .

- **ملاحظة** :- تُجرى جميع المعادلات في سجل الطالب .

ثانياً : نظام التقويم وفق المنهج الوطني

تابع أ . قواعد عامة لنظام التقويم

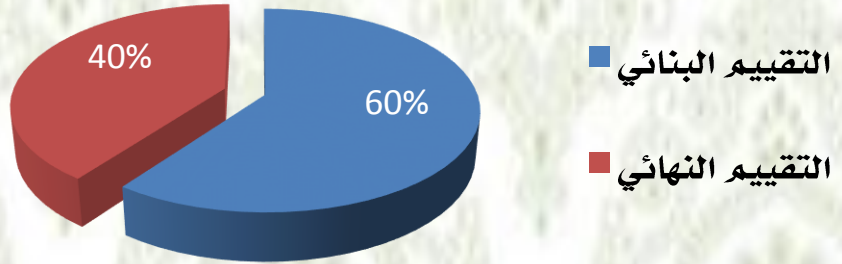
مادة (٦)

تُنص المادة (٦) على الآتي :-

يُقيم المتعلم في الفصل الدراسي الواحد وفق ما يلي :

١. المجموع النهائي (100) درجة لكل مادة دراسية .
٢. تُقسم (100) درجة لكل مادة دراسية إلى :-
 - (60%) تقييم بنائي و (40%) تقييم نهائي .

أنواع التقويم الصفي المستمر



ثانياً : نظام التقويم وفق المنهج الوطني

ب . توزيع درجات التقويم

مادة (٧)

تنص المادة (٧) على الآتي :-

١. يشتمل التقويم البنائي (60%) على معايير المنهج لكل مادة دراسية يتضمن (معلومات ، مهارات ، قيم واتجاهات) مع مراعاة ترابط المواد الدراسية .

- **ملاحظة:** يلتزم المعلم بتقييم جميع جوانب التعلم الواردة في معايير المنهج في الحصّة الدراسية .

٢. يشتمل التقويم النهائي (40%) على معايير المنهج للكفايات الخاصة المستهدفة في الوحدات التعليمية مع مراعاة ما يلي :-

- يُعدّ التقييم معلم الفصل ويعتمد من قبل رئيس القسم .
- يُستقطع زمن التقييم من توقيت الحصّة الدراسية .
- يُصحّح التقييم الكتابي من قبل معلم المادة العلمية ومتابعت رئيس القسم .

- **ملاحظة:** يقيم المتعلم شفهاً في مادة القرآن الكريم .

(مرفق جدول تفصيلي)

ثانياً : نظام التقويم وفق المنهج الوطني

تابع ب . توزيع درجات التقويم

❖ الجدول التوضيحي لتقسيم الدرجة الكلية لكل مادة دراسية .

تقويم معايير المنهج (100 درجة)		
التقويم الصفي المستمر		الفصل الدراسي
التقييم النهائي	التقييم البنائي	
%40	%60	الفصل الأول
%40	%60	الفصل الثاني

مادة (٨)

تُنص المادة (٨) على الآتي :-

١. تُحتسب درجات المواد العلمية ضمن التقدير العام للمتعلم لكل فصل دراسي .
القرآن الكريم - التربية الإسلامية - اللغة العربية - اللغة الإنجليزية
الرياضيات - العلوم - (الاجتماعيات للصفين الرابع والخامس) .
٢. لا تحتسب درجات المواد العملية ضمن التقدير العام للمتعلم لكل فصل دراسي .
التربية البدنية - التربية الموسيقية - التربية الفنية
(الحاسب الآلي للصفين الرابع والخامس) .

(مرفق جدول تفصيلي)

تابع ب . توزيع درجات التقويم

❖ جدول توضيحي لخصائص التقويم البنائي والتقييم النهائي

تقويم معايير المنهج (100 درجة)	
التقويم الصفي المستمر	
التقويم النهائي 40 %	التقويم البنائي 60 %
<ul style="list-style-type: none"> - يُركز التقويم النهائي على تطور الكفايات الخاصة ضمن الكفايات العامة ، و يُطبق مرة واحدة بنهاية كل وحدة تعليمية في الفصل الدراسي الواحد خلال العام الدراسي . - ويُقاس معيار المنهج للكفايات الخاصة الواردة بكل وحدة تعليمية عن طريق :- <ul style="list-style-type: none"> • تقييم كتابي . • مشاريع عملية أو استقصائية . - ملاحظة :- يلتزم التوجيه الفني العام لكل مادة دراسية ب :- <ul style="list-style-type: none"> - تحديد الوحدات التعليمية الواردة في كل فصل دراسي وربطها بعدد التقييمات النهائية بالفصل الدراسي الواحد . - وضع أطر التقويم النهائي لكل وحدة تعليمية بالفصل الدراسي الواحد . 	<ul style="list-style-type: none"> - يُركز التقويم البنائي على تطور الكفايات الخاصة ضمن الكفايات العامة ، و يُطبق بصورة مستمرة بفترات محددة للفصل الدراسي الواحد خلال العام الدراسي . - ويُقاس معيار المنهج مرتين على الأقل (معلومات ، مهارات ، قيم ، واتجاهات ، و ترابط ما بين المواد الدراسية) لكل مادة دراسية ، عن طريق أساليب مختلفة مثل :- <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل الشفهي • الواجبات • أوراق العمل • تطور سلوك و اتجاهات المتعلم في المواقف التعليمية المختلفة . - تُدون النتائج بصورة منتظمة ومستمرة في سجل متابعة المعلم وسجل الطالب لإنجاز و تحصيل الكفايات الخاصة لكل متعلم . - ملاحظة :- يلتزم التوجيه الفني العام لكل مادة دراسية بتحديد الكفايات الخاصة الواردة في الفصل الدراسي الواحد .
<p>التقييم النهائي يدعم التقويم البنائي لتطوير وإعداد خطط فردية وبرامج :-</p> <ul style="list-style-type: none"> - للمتعلم الفائق . - للمتعلم المتوسط الأداء . - للمتعلم المتعثر لتحسين تحقيق الكفايات . 	

(مرفق نماذج المتابعة)

ثالثاً : نظام رصد و احتساب درجات التقويم الصفي المستمر

أ . رصد درجات التقويم المستمر

مادة (٩)

تُنص المادة (٩) على الآتي :-

- يُستند نظام رصد الدرجات في التقويم الصفي إلى خمسة مستويات من الأداء في تحصيل معايير المنهج ، ويتم الرصد لنتائج التعلم في المستويات الأربعة (1, 2,3,4) من خلال التقدير اللفظي كالتالي :-
- ممتاز (4 نقاط) حقق مستوى متميزاً من الأداء .
 - جيد جداً (3 نقاط) حقق مستوى عالياً من الأداء .
 - جيد (2 نقطة) حقق مستوى متوسطاً من الأداء .
 - مقبول (1 نقطة) حقق الحد الأدنى من مستوى الأداء .
 - غير مقبول (0 نقطة) لم يحقق الحد الأدنى من مستوى الأداء .

عدد النقاط	التقدير اللفظي	الرمز
4	ممتاز	ه 
3	جيد جداً	ج.ج 
2	جيد	ج 
1	مقبول	ل 
0	غير مقبول	غ.ل 

ثالثاً: نظام رصد و احتساب درجات التقويم الصفي المستمر

ب . احتساب درجات التقويم المستمر « التقييم البنائي »

مادة (١٠)

تنص المادة (١٠) على الآتي :-

احتساب درجة التقييم البنائي للفصل الدراسي الواحد لكل مادة دراسية كالتالي :-

- جمع معدل النقاط التي حصل عليها المتعلم في التقييم البنائي كما هو موضح في جدول سجل التحصيل للتقييم البنائي . (مرفق بالصفحة التالية)
- تحويل مجموع معدل النقاط التي حصل عليها المتعلم آلياً إلى درجات في سجل الطالب وفق المعادلة التالية :-

$$60 \times \frac{\text{مجموع معدل النقاط التي حصل عليها المتعلم}}{\text{عدد الكفايات العامة في الفصل الدراسي الواحد} \times 4} = \text{درجة التقييم البنائي للمادة الدراسية}$$

ملاحظة :-

- يمثل العدد (4) بالمعادلة السابقة الحد الأقصى من نقاط مستويات التقييم .
- يختلف عدد الكفايات العامة حسب المادة الدراسية .

آلية عمل المعلم بسجل تحصيل التقييم البنائي وطريقة تطبيق الجدول :-

- تحديد عدد الكفايات العامة بحسب المادة الدراسية .
- تحديد معايير المنهج المرتبطة بالكفايات الخاصة لكل كفاية عامة .
- متابعة قياس معيار المنهج بصورة مستمرة وتحديد الأيام التي تم قياس المعيار بها .
- احتساب معدل مجموع النقاط لكل كفاية عامة كما هو موضح بالجدول .

ملاحظة :-

- يمكن للمعلم استخدام الرموز أو النقاط في رصد مستوى أداء المتعلم ؛ ويتم الإدخال بنظام سجل الطالب لمعدل النقاط فقط .

(مرفق نماذج المتابعة)

نموذج سجل تحصيل التقييم البنائي

مجموع معدل النقاط للتقييم البنائي/ في الفصل الدراسي	المجال الدراسي / ----- اسم المتعلم / ----- الصف / ---												
	الكفاية العامة 4			الكفاية العامة 3			الكفاية العامة 2			الكفاية العامة 1			
	مستوى التحصيل	التقييم تاريخ	المعيار	مستوى التحصيل	التقييم تاريخ	المعيار	مستوى التحصيل	التقييم تاريخ	المعيار	مستوى التحصيل	التقييم تاريخ	المعيار	
	ج 2	9/25	4.1			3.1	م 4	9/25	2.1	ج 2	9/15	1.1	
	ج.ج 3	9/27									ج.ج 3		9/19
										م 4	10/2		
	م 1	9/30	4.2	ج 2	9/28	3.2	ج.ج 3	10/3	2.2	ل 1	9/16	1.2	
	ج.ج 3	10/7		ج 2	10/4		م 4	10/5		ج.ج 3	9/20		
			4.3	ج.ج 3	10/6	3.3			2.3	ج 2	10/4	1.3	
										ج.ج 3	10/7		
			4.4			4.3			4.2			1.4	
			4.5			3.5			2.5			1.5	
11 نقطت من أصل 16 نقطت	ج			ج			م			ج.ج	معدل النقاط التي حصل عليها المتعلم لكل كفاية عامة		
	2			2			4			3			
41,25 درجة	الدرجة النهائية للتقييم البنائي												

ثالثاً : نظام رصد واحتساب درجات التقويم الصفي المستمر

ج . احتساب درجات التقويم المستمر « التقييم النهائي »

مادة (١١)

تنص المادة (١١) على الآتي .:

احتساب درجة التقييم النهائي للفصل الدراسي الواحد لكل مادة دراسية

كالتالي .:

- جمع النقاط التي حصل عليها المتعلم في التقييم النهائي كما هو موضح في جدول سجل التحصيل للتقييم النهائي . (مرفق بالصفحة التالية)
- ادخال مجموع النقاط التي حصل عليها المتعلم في سجل الطالب .
- يُحول مجموع النقاط التي حصل عليها المتعلم آلياً إلى درجات في سجل الطالب وفق المعادلة التالية .:

$$40 \times \frac{\text{مجموع النقاط التي حصل عليها المتعلم}}{\text{عدد الكفايات العامة في الفصل الدراسي الواحد} \times 4} = \text{درجة التقييم النهائي للمادة الدراسية}$$

ملاحظة .:

- يمثل العدد (4) بالمعادلة السابقة الحد الأقصى من نقاط مستويات التقييم .
- يختلف عدد الكفايات العامة حسب المادة الدراسية .

آلية عمل المعلم بسجل تحصيل التقييم النهائي بطريقة تطبيق الجدول .:

- قياس معايير المنهج للوحدة التعليمية المحددة من قبل التوجيه الفني بحسب المادة الدراسية مرة واحدة فقط .
- تُطبق درجة تقييم الوحدة التعليمية (10 درجات أو ما يعادلها) عن طريق (تقييم كتابي / مشروع استقصائي أو عملي) .

ج. تابع احتساب درجات التقويم المستمر « التقييم النهائي »

- تابع آلية عمل المعلم بسجل تحصيل التقييم النهائي بطريقة تطبيق الجدول :-
- تُعادل درجة التقييم إلى نقاط كالتالي :-

درجة المتعلم	9 - 10	8 - 8,9	6 - 7,9	4 - 5,9	0 - 3,9
النقاط	4 نقاط	3 نقاط	2 نقاط	1 نقاط	0 نقاط

نموذج سجل تحصيل التقييم النهائي

مجموع النقاط للتقييم النهائي / في الفصل الدراسي	المجال الدراسي / اسم المتعلم / الصف												
	الوحدة التعليمية ()				الوحدة التعليمية ()				الوحدة التعليمية ()				
	5.3	3.4	4.4	2.2	4.1	3.3	2.1	1.3	5.1	4.3	3.2	1.1	معياري المنهج
	11/30			10/5			9/30						تاريخ التقييم
	4م			3ج-3			2ج						مستوى التحصيل
9 نقاط من أصل 12 نقطة	4			3			2						النقاط التي حصل عليها المتعلم في تقييم الوحدة التعليمية
30.0 درجة	الدرجة النهائية للتقييم النهائي												

ثالثاً : نظام رصد و احتساب درجات التقويم الصفي المستمر

د . احتساب درجات التقويم المستمر « الفصل الدراسي »

مادة (١٢)

تُص المادة (١٢) على الآتي .:

- ١) تُحسب درجة المتعلم في المادة الدراسية لكل فصل دراسي كالتالي .:
- تُجمع الدرجات التي حصل عليها المتعلم في التقييم البنائي والتقييم النهائي .

$$\text{درجة المتعلم نهاية الفصل الدراسي لكل مادة دراسية} = \text{درجة التقييم البنائي} + \text{درجة التقييم النهائي}$$

- ٢) يُحسب المجموع الاعتيادي للمتعلم المعفي من بعض المواد الدراسية لكل مادة دراسية على حدة كالتالي .:

$$\frac{\text{المجموع الفعلي للدرجات التي حصل عليها المتعلم} \times \text{المجموع الكلي لدرجات النهاية الكبرى}}{\text{المجموع الكلي للنهايات الكبرى} - \text{النهاية الكبرى للمادة المعفي منها}}$$

- ٣) تُحسب النسبة المئوية للمتعلم نهاية الفصل الدراسي على النحو التالي :

$$100 \times \frac{\text{المجموع الكلي الذي حصل عليه المتعلم في المواد ذات النهايات الصغرى}}{\text{المجموع الكلي للنهايات الكبرى لتلك المواد}}$$

- **ملاحظة:** .: تُجرى جميع المعادلات في سجل الطالب .

ثالثاً : نظام رصد و احتساب درجات التقويم الصفي المستمر

هـ . احتساب درجات التقويم المستمر « معدل آخر العام »

مادة (١٣)

تُنص المادة (١٣) على احتساب معدل آخر العام كالتالي .:

١. نهاية العام للفصلين الدراسيين لكل مادة دراسية .:

درجة المادة الدراسية في الفصل الأول (100 درجة)	+	درجة المادة الدراسية في الفصل الثاني (100 درجة)	=	درجة المادة نهاية العام الدراسي
		2		

٢. نهاية العام الدراسي (للفصل الخامس فقط) لكل مادة دراسية علمية يتم احتساب

المعادلة التالية بعد .:

- تطبيق البند السابق .

- تقييم معايير الأداء للمرحلة الابتدائية .

درجة تقييم معايير الأداء 30 x	+	معدل درجة الفصلين الدراسيين 70 x	=	درجة المتعلم النهائية لكل مادة دراسية
100		100		

- **ملاحظة:** .: تُجرى جميع المعادلات في سجل الطالب .

ثالثاً : نظام رصد و احتساب درجات التقويم الصفي المستمر

و. احتساب التقدير اللفظي

مادة (١٤)

تُنص مادة (١٤) على الآتي .:

معادلة مجموع الدرجات التي يحصل عليها المتعلم إلى تقدير لفظي آلياً في سجل الطالب كما يلي لـ .:

- المادة الدراسية .
- الفصل الدراسي الواحد .
- نهاية العام الدراسي .

الرمز	التقدير	فئات النسب المئوية
م	ممتاز	100 - 90
ج . ج	جيد جداً	80 - أقل من 90
ج	جيد	60 - أقل من 80
ل	مقبول	40 - أقل من 60
غ . ل	غير مقبول	0 - أقل من 40



بطاقة متابعة المتعلم

اسم المتعلم /

الصف /

العام الدراسى /

م	المواد الدراسىة	درجة المادة		الفصل الدراسى الأول			الفصل الدراسى الثانى			نتىجة آخر العام			
		الكبرى	الصغرى	الدرجة	التقىدر للفظى	السلوك	الدرجة	التقىدر للفظى	السلوك				
1	القرآن الكرىم	100	40										
2	التربىة الاسلامىة	100	40										
3	اللغة العربىة	100	40										
4	اللغة الانجلىزىة	100	40										
5	الرىاضىات	100	40										
6	العلوم	100	40										
7	الإجتماعىات	100	40										
	المجموع و التقىدر العام	100	40							%			
8	الحاسب												
9	التربىة البدنىة												
10	التربىة الفننىة												
11	التربىة الموسىقىة												
		مقىاس الدرجات			مقىاس السلوك			سجل الحضور والتأخىر			استدعاء ولى الأمر		
م	ممتاز	90 - 100		م		ممتاز		البنود		فصل (1)		فصل (2)	الرجاء مرآجة ولى الأمر
ج.ج	جىد جداً	80 - 89		ج.ج		جىد جداً		الغىاب خلال الفصل					بتارىخ /-----/-----/ ٢٠١٠
ج	جىد	60 - 79		ج		جىد		التأخىر خلال الفصل					فى يوم-----
ل	مقبول	40 - 59		ل		مقبول		اجمالى الغىاب خلال العام الدراسى					فى تمام الساعة-----
غ.ل	غىر مقبول	0 - 39		غ.ل		غىر مقبول		اجمالى التأخىر خلال العام الدراسى					إلى الساعة-----

التقىر

م	المواد الدراسىة	الكفىات العامة للمواد الدراسىة	ملاحظات المعلم	التوىع
1	القرآن الكرىم	١. حفظ و تلاوة أجزاء من القرآن. ٢. إدراك و تبنى توىجات النصوص القرآنىة. ٣. تطوىر مهارات التواصل .		
2	التربىة الاسلامىة	١. فهم و تطبىق قواعد اسلامىة . ٢. اكشفاف الخبرات من التعاليم الاسلامىة . ٣. تحقىق التعاون وفقاً للقىم الاسلامىة .		
3	اللغة العربىة	١. الاستماع و التحدث . ٢. قراءة و مشاهدة . ٣. كتابىة نصوص متنوعه .		
4	اللغة الانجلىزىة	1. Listening . 2. Speaking . 3. Reading . 4. Writing .		
5	الرىاضىات	١. استخدم الأعداد و البنى الرىاضىة . ٢. استكشاف خواص الأشكال الهندسىة . ٣. تحلل أنماط ، علاقات ، اتجاهات . ٤. البحت فى بىانات كفىة و نوعىة . ٥. استخدم المنطق و التبرىر.		
6	العلوم	١. تقسىر و تحلل . ٢. البحت . ٣. الرطب بىن الأفكار .		
7	التربىة البدنىة	١. التعرف على المهارات الحركىة . ٢. ممرسة المهارات الحركىة . ٣. المشاركة فى الأنشطة .		
8	التربىة الفننىة	١. التعرف على العناصر الأساسىة للفن . ٢. إنتاج أعمال فننىة بسىطة . ٣. تمىيز و مقارنة النتاجات الفننىة .		
9	التربىة الموسىقىة	١. التعرف على العناصر الأساسىة للموسىقى ٢. يؤدى مجموعته من الأعمال الموسىقىة . ٣. التمىيز و المقارنة بىن الموسىقى .		

مدىر المدىست

لجنة عمل الوئىقة الأساسىة للمرحلة الابتدائىة ٢٠١٦ م

رابعاً: قواعد الغياب خلال التقييم

أ. الفصل الدراسي الأول لجميع الصفوف

مادة (١٥)

تُص المادة (١٥) على الآتي :-

غياب المتعلم بعد رقبول عن (التقييم البنائي - التقييم النهائي) :-

١. الغياب عن التقييم البنائي (60%) لمعيار أي كفاية خاصة يُقيم عند حضوره بعد ممارسة الأنشطة التعليمية لمفهوم الكفاية .
٢. الغياب عن التقييم النهائي (40%) لأحد التقييمات النهائية يُقيم عند حضوره .
 - الغياب عن التقييم النهائي لآخر وحدة تعليمية يُقيم عند الحضور ويعطى فرصة حتى الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الثاني كحد أقصى .
 - في حال عدم الحضور يُرصد له صفر .
٣. الغياب عن الفصل الدراسي كاملاً (التقييم البنائي ، التقييم النهائي) تُرحل الدرجة إلى الفصل الدراسي الثاني .

غياب المتعلم بدون عذر عن (التقييم البنائي - التقييم النهائي) :-

١. الغياب عن التقييم البنائي (60%) يُرصد للمتعلم غياب بدون عذر وتحتسب درجته صفراً .
٢. الغياب التقييم النهائي (40%) يُرصد للمتعلم غياب بدون عذر وتحتسب درجته صفراً .
٣. الغياب عن الفصل الدراسي كاملاً (التقييم البنائي ، التقييم النهائي) يُرصد للمتعلم غياب بدون عذر وتحتسب درجته صفراً .

- ملاحظة :- تُجرى جميع المعادلات للحالات السابقة في سجل الطالب .

جدول توضيح قواعد الغياب خلال التقييم في الفصل الدراسي الأول لجميع الصفوف

غياب بدون عذر	غياب بعذر مقبول	الحالة
الإجراء	الإجراء	
<p>يُصد للمتعلم غياب بدون عذر وتحتسب درجته صفرأ .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • لمعياري كفاية خاصة يُقيم عند حضوره بعد ممارسة الأنشطة التعليمية لمفهوم الكفاية . 	الغياب عن التقييم البنائي (60%)
	<ul style="list-style-type: none"> • لأحد التقييمات النهائية يُقيم عند الحضور . • الغياب عن التقييم النهائي لآخر وحدة تعليمية يُقيم عند الحضور ويعطى فرصة حتى الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الثاني كحد أقصى . • في حال عدم الحضور يُصد له صفرأ . 	الغياب عن التقييم النهائي (40%)
	<ul style="list-style-type: none"> • تُرحل الدرجة إلى الفصل الدراسي الثاني . 	الغياب عن الفصل الدراسي كاملاً (التقييم البنائي ، التقييم النهائي)

- **ملاحظة:** تُجرى جميع المعادلات للحالات السابقة في سجل الطالب .

رابعاً: قواعد الغياب خلال التقييم

ب . الفصل الدراسي الثاني للصفوف الأربعة الأولى

غياب المتعلم بعد مقبول عن (التقييم البنائي - التقييم النهائي) .:

١. الغياب عن التقييم البنائي (60%) لمعيار أي كفاية خاصة يُقيم عند حضوره بعد ممارسة الأنشطة التعليمية لمفهوم الكفاية .
 - الغياب عن آخر شهرين دراسيين (وفق قرار رقم ١) يُعطى فرصة للتقييم أسبوعاً كحد أقصى قبل موعد تقييم تحديد المستوى .
٢. الغياب عن التقييم النهائي (40%) لأحد التقييمات النهائية يُقيم عند الحضور .
 - الغياب عن آخر شهرين دراسيين (وفق قرار رقم ١) يُعطى فرصة للتقييم أسبوعاً كحد أقصى قبل موعد تقييم تحديد المستوى .
 - في حال عدم الحضور يُقيم (تقييم تحديد المستوى) لمعايير الوحدات التعليمية للفصل الدراسي الثاني .
 - في حال عدم الحضور تقييم تحديد المستوى يُرصد له صفراً .
 - باستثناء حالات (المادة ١٦) يحق للمتعلم دخول تقييم تحديد المستوى لمعايير منهج الفصل الدراسي الثاني كحد أقصى الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي التالي (وفق قرار رقم ١) بعد موافقة المنطقة التعليمية .

رابعاً : قواعد الغياب خلال التقييم

تابع ب . الفصل الدراسي الثاني للمصفوف الأربعة الأولى

تابع غياب المتعلم بعدر مقبول عن (التقييم البنائي - التقييم

النهائي) .:

٣. الغياب عن الفصل الدراسي كاملاً (التقييم البنائي ، التقييم النهائي)

- يبقى للإعادة ، باستثناء حالات (مادة ١٦) .
- يحق لحالات (مادة ١٦) دخول تقييم تحديد المستوى بمعايير منهج الفصل الدراسي الثاني (وفق قرار رقم ١) بعد موافقة المنطقة التعليمية .

٤. استمرار الغياب لحالات (المادة ١٦) يحق للمتعلم دخول تقييم تحديد المستوى بمعايير منهج الفصل الدراسي الثاني كحد أقصى الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي التالي (وفق قرار رقم ١) بعد موافقة المنطقة التعليمية .

غياب المتعلم بدون عذر مقبول عن (التقييم البنائي - التقييم

النهائي) .:

١. الغياب عن التقييم البنائي (60%) يُرصد للمتعلم غياب بدون عذر، و تحتسب درجته صفراً .
٢. الغياب عن التقييم النهائي (40%) يُرصد للمتعلم غياب بدون عذر، و تحتسب درجته صفراً .
٣. الغياب عن الفصل الدراسي كاملاً (التقييم البنائي و التقييم النهائي) يُرصد للمتعلم غياب بدون عذر و تحتسب درجته صفراً ، و يبقى للإعادة .

- ملاحظة: .: تُجرى جميع المعادلات للحالات السابقة في سجل الطالب (مرفق جدول تفصيلي)

جدول توضيح قواعد الغياب خلال التقييم في الفصل الدراسي الثاني للصفوف الأربعة الأولى

غياب بدون بعذر	غياب بعذر مقبول	الحالة
الإجراء	الإجراء	
	<ul style="list-style-type: none"> • لمعيار أي كفاية خاصة يُقيم عند حضوره بعد ممارسة الأنشطة التعليمية لمفهوم الكفاية . • الغياب آخر شهرين دراسيين (وفق قرار رقم ١) يُعطى فرصة للتقييم أسبوعاً كحد أقصى قبل موعد تقييم تحديد المستوى . 	<p>الغياب عن التقييم البنائي (60%)</p>
<p>يُرصد للمتعلم غياب بدون عذر وتحتسب درجته صفراً .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • لأحد التقييمات النهائية يُقيم عند الحضور الغياب عن آخر شهرين دراسيين (وفق قرار رقم ١) يُعطى فرصة للتقييم أسبوعاً كحد أقصى قبل موعد تقييم تحديد المستوى . • في حال عدم الحضور يُقيم (تقييم تحديد المستوى) لمعايير الوحدات التعليمية للفصل الدراسي الثاني . • في حال عدم الحضور تقييم تحديد المستوى يُرصد له صفراً . • باستثناء حالات (مادة ١٦) يحق للمتعلم دخول تقييم تحديد المستوى لمعايير منهج الفصل الدراسي الثاني كحد أقصى الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي التالي (وفق قرار رقم ١) بعد موافقة المنطقة التعليمية . 	<p>الغياب عن التقييم النهائي (40%)</p>
<p>يُرصد للمتعلم غياب بدون عذر وتحتسب درجته صفراً ويبقى للإعادة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يبقى للإعادة ، باستثناء حالات (مادة ١٦) يحق للمتعلم دخول تقييم تحديد المستوى بمعايير منهج الفصل الدراسي الثاني (وفق قرار رقم ١) بعد موافقة المنطقة التعليمية • استمرار الغياب لحالات (المادة ١٦) يحق للمتعلم دخول تقييم تحديد المستوى بمعايير منهج الفصل الدراسي الثاني كحد أقصى الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي التالي (وفق قرار رقم ١) بعد موافقة المنطقة التعليمية . 	<p>غياب عن الفصل الدراسي كاملاً (التقييم البنائي) ، التقييم النهائي)</p>

• **ملاحظة:** .. تُجرى جميع المعادلات للحالات السابقة في سجل الطالب .

رابعاً : قواعد الغياب خلال التقييم

ج . الفصل الدراسي الثاني للفصل الخامس

غياب المتعلم بعد ومقبول عن (التقييم البنائي - التقييم النهائي) .:

١. الغياب عن التقييم البنائي (60%) لمعيار أي كفاية خاصة يُقيم عند الحضور.

• الغياب عن آخر شهرين دراسيين يُعطى فرصة للتقييم أسبوعاً كحد أقصى قبل موعد تقييم معايير الأداء (وفق قرار رقم ١) .

٢. الغياب عن التقييم النهائي (40%) لأحد التقييمات النهائية يُقيم عند الحضور.

• الغياب عن آخر شهرين دراسيين يُعطى فرصة للتقييم أسبوعاً كحد أقصى قبل موعد تقييم معايير الأداء (وفق قرار رقم ١) .

• في حال عدم الحضور يُرصد له صفراً باستثناء حالات (المادة ١٦) .

• في حال استمرار غياب حالات (المادة ١٦) يحق للمتعلم دخول تقييم الدور الثاني بمعايير منهج الفصل الدراسي الثاني ومعايير الأداء كحد أقصى منتصف شهر أكتوبر للعام الدراسي التالي .

٣. الغياب عن تقييم معايير الأداء يحق له دخول الدور الثاني لمعايير الأداء (وفق قرار رقم ١) .

• **ملاحظة:** .: تُجرى جميع المعادلات للحالات السابقة في سجل الطالب .

رابعاً: قواعد الغياب خلال التقييم

تابع جـ . الفصل الدراسي الثاني للسف الخامس

تابع غياب المتعلم بعدر مقبول عن (التقييم البنائي - التقييم النهائي):

٤. الغياب عن الفصل الدراسي كاملاً (التقييم البنائي و النهائي و تقييم معايير الأداء) يبقى للإعادة ، باستثناء حالات (مادة ١٦) .
 - يحق لحالات (المادة ١٦) دخول تقييم الدور الثاني للسف الخامس لمعايير منهج الفصل الدراسي الثاني و معايير الأداء (وفق قرار رقم ١) بعد موافقة المنطقة التعليمية .
٤. استمرار غياب حالات (المادة ١٦) يُعطى مجال لدخول تقييم الدور الثاني لمعايير منهج الفصل الدراسي الثاني و معايير الأداء كحد أقصى منتصف شهر أكتوبر للعام الدراسي التالي (وفق قرار رقم ١) بعد موافقة المنطقة التعليمية .

غياب المتعلم بدون عذر مقبول عن (التقييم البنائي - التقييم النهائي):

١. الغياب عن التقييم البنائي (60%) يُرصد للمتعلم غياب بدون عذر و تحسب درجته صفراً .
٢. الغياب عن التقييم النهائي (40%) يُرصد للمتعلم غياب بدون عذر و تحسب درجته صفراً .
٣. الغياب عن تقييم معايير الأداء يُرصد للمتعلم غياب بدون عذر و تحسب درجته صفراً .
٤. الغياب عن الفصل الدراسي كاملاً (التقييم البنائي و النهائي و تقييم معايير الأداء) يُرصد للمتعلم غياب بدون عذر و تحسب درجته صفراً ، و يبقى للإعادة .
 - ملاحظة: : تجرى جميع المعادلات للحالات السابقة في سجل الطالب .

جدول توضيح قواعد الغياب خلال التقييم في الفصل الدراسي الثاني للصف الخامس

غياب بدون عذر	غياب بعذر مقبول	الحالة
الإجراء	الإجراء	
	<ul style="list-style-type: none"> • لمعيار أي كفاية خاصة يُقيم عند الحضور • الغياب عن آخر شهرين دراسيين يُعطى فرصة للتقييم أسبوعاً كحد أقصى قبل موعد تقييم معايير الأداء (وفق قرار رقم ١) . 	<p>الغياب عن التقييم البنائي (60%)</p>
<p>يُرصد للمتعلم غياب بدون عذر وتحتسب درجته صفراً .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • لأحد التقييمات النهائية يُقيم عند الحضور • الغياب عن آخر شهرين دراسيين يُعطى فرصة للتقييم أسبوعاً كحد أقصى قبل موعد تقييم معايير الأداء (وفق قرار رقم ١) . • في حال عدم الحضور يُرصد له صفراً باستثناء حالات (المادة ١٦) . • في حال استمرار غياب حالات (المادة ١٦)، يحق للمتعلم دخول تقييم الدور الثاني بمعايير منهج الفصل الدراسي الثاني ومعايير الأداء كحد أقصى منتصف شهر أكتوبر للعام الدراسي التالي (وفق قرار رقم ١) بعد موافقة المنطقة التعليمية . 	<p>الغياب عن التقييم النهائي (40%)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • يحق له دخول الدور الثاني لمعايير الأداء (وفق قرار رقم ١) . 	<p>الغياب عن تقييم معايير الأداء</p>
<p>يُرصد للمتعلم غياب بدون عذر وتحتسب درجته صفراً و يبقى لإعادة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يبقى لإعادة ، باستثناء حالات (مادة ١٦) . • يحق لحالات (المادة ١٦) دخول تقييم الدور الثاني للصف الخامس بمعايير منهج الفصل الدراسي الثاني ومعايير الأداء (وفق قرار رقم ١) بعد موافقة المنطقة التعليمية . • استمرار غياب حالات (المادة ١٦) يحق للمتعلم دخول تقييم الدور الثاني بمعايير منهج الفصل الدراسي الثاني ومعايير الأداء كحد أقصى منتصف شهر أكتوبر للعام الدراسي التالي (وفق قرار رقم ١) بعد موافقة المنطقة التعليمية . 	<p>غياب عن الفصل الدراسي كاملاً (التقييم البنائي، التقييم النهائي، تقييم معايير الأداء)</p>

رابعاً : قواعد الغياب خلال التقييم

د . الحالات المستثناة

الحالات المستثناة هي الحالات المرضية (المواجهة الطارئة ، السريرية ، الأمراض المستعصية ، المزمنة و الموسمية أو العلاج بالخارج للمتعلم أو أحد الوالدين) .

مادة (١٦)

تنص المادة (١٦) على الآتي :-

١. تستثنى الحالات السابقة من بند الغياب بعد مقبول ويُعطى المتعلم مجالاً للتقييم بعد موافقة المنطقة التعليمية

- الصفوف الأربعة الأولى / كحد أقصى الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي التالي .
- الصف الخامس / كحد أقصى منتصف شهر أكتوبر للعام الدراسي التالي

٢. حالات الغياب للفئة المستثناة :

- حضور المتعلم لجزء من الفصل الدراسي الأول و استمرار الغياب حتى نهاية العام الدراسي يُتبع بشأنه الاجراء التالي :-

- للصفوف الأربعة الأولى يُشترط اجتياز المتعلم تقييم تحديد المستوى لمعايير منهج الفصلين الدراسيين الأول و الثاني .
- للصف الخامس يُشترط اجتياز المتعلم تقييم الدور الثاني بمعايير منهج الفصلين الدراسيين الأول والثاني وتقييم معايير الأداء .

- غياب المتعلم عن آخر شهرين في الفصل الدراسي الثاني يُتبع بشأنه الاجراء التالي :-

- للصفوف الأربعة الأولى يُشترط اجتياز المتعلم تقييم تحديد المستوى لمعايير منهج الفصل الدراسي الثاني .
- للصف الخامس يُشترط اجتياز المتعلم تقييم الدور الثاني بمعايير منهج الفصل الدراسي الثاني وتقييم معايير الأداء .

- غياب المتعلم عن الفصل الدراسي الثاني كاملاً يُتبع بشأنه الاجراء التالي :-

- للصفوف الأربعة الأولى يُشترط اجتياز المتعلم تقييم تحديد المستوى لمعايير منهج الفصل الدراسي الثاني .
- للصف الخامس يُشترط اجتياز المتعلم تقييم الدور الثاني بمعايير منهج الفصل الدراسي الثاني وتقييم معايير الأداء .

خامساً : نظام الترفيع الآلي

مادة (١٧)

تُنص المادة (١٧) على نظام الترفيع الآلي كما يلي :-

يتم الترفيع لدرجة النجاح آلياً للحالات التالية :-

- المتعلم الحاصل على تقدير غير مقبول لأي مادة من المواد العلمية و يقل معدل درجاته عن النهاية الصغرى للمادة الدراسية بنصف الدرجة (39,5) يتم رفع درجته آلياً إلى النهاية الصغرى في برنامج سجل الطالب (اجتياز المتعلم) .
- المتعلم الحاصل على تقدير غير مقبول لمادة دراسية واحدة فقط و يقل معدل درجاته عن النهاية الصغرى للمادة الدراسية بدرجة واحدة أو درجة ونصف الدرجة (39 / 38,5) يتم رفع درجته آلياً إلى النهاية الصغرى في برنامج سجل الطالب (اجتياز المتعلم) .

الجدول التوضيحي لنظام الترفيع الآلي لجميع الصفوف

معدل درجة المادة الدراسية	عدد المواد الدراسية	مقدار الزيادة في النظام الآلي	الدرجة بعد الترفيع الآلي
39,5	جميع المواد الدراسية	نصف درجة	النهاية الصغرى (40 درجة)
39 – 38,5	مادة دراسية واحدة	درجة واحدة أو درجة ونصف الدرجة	

سادساً : تقييم تحديد المستوى و الدور الثاني

أ . تقييم تحديد المستوى للصفوف الأربعة الأولى

مادة (١٨)

تُنص المادة (١٨) على تقييم تحديد المستوى للصفوف الأربعة الأولى

كالتالي .:

١. يعمل بتقييم تحديد المستوى للمواد العلمية في الصفوف الأربعة الأولى .
٢. يحدد موعد تقييم تحديد المستوى (وفق القرار رقم ١) .
٣. يُجرى تقييم تحديد المستوى للمواد العلمية بمعايير المنهج للوحدات التعليمية الواردة في الفصل الدراسي الثاني فقط للحالات التالية : .
 - المتعلم الحاصل على تقدير غير مقبول لمادة دراسية واحدة بمعدل (38 درجة فأقل) .
 - المتعلم الحاصل على تقدير غير مقبول لثلاث مواد دراسية على الأكثر بمعدل (39 درجة فأقل) .
 - المتعلم المتغيب عن التقييم النهائي لآخر شهرين دراسيين (وفق قرار رقم ١) للحالات المستثناة (مادة ١٦) .
 - المتعلم المتغيب بعدر مقبول عن الفصل الدراسي الثاني للحالات المستثناة فقط (المادة رقم ١٦) .
٤. يُجرى تقييم تحديد المستوى للمواد العلمية ، بمعايير المنهج للوحدات التعليمية الواردة في الفصلين الدراسيين الأول و الثاني بعد موافقة اللجنة المختصة بوزارة التربية للحالة التالية فقط .:
 - المتعلم الذي حضر جزء من الفصل الدراسي الأول و استمر بالغياب حتى نهاية العام الدراسي ؛ للحالات المستثناة (مادة ١٦) .
 - تُحتسب درجة التقييم من (100%) .
 - يُعد التقييم من قبل التوجيه الفني بالمنطقة التعليمية .

سادساً : تقييم تحديد المستوى و الدور الثاني

ب . تقييم الدور الثاني للصف الخامس

مادة (١٩)

تُصنّف المادة (١٩) على تقييم الدور الثاني للصف الخامس كالتالي :-

يُعمل بنظام الدور الثاني في الصف الخامس (وفق قرار رقم ١) للحالات التالية :

١. حضر عاماً دراسياً كاملاً حصل على تقدير غير مقبول لمعدل العام الدراسي (تقييم معايير المنهج و معايير الأداء) في ثلاث مواد دراسية على الأكثر :-
 - يحتفظ بمعدل الفضلين الدراسي لدرجات التقييم البنائي لمعايير المنهج .
 - يقيم بمعايير منهج الفصل الدراسي الثاني و معايير الأداء للمرحلة الابتدائية .
٢. متغيب عن تقييم نهائي لآخر شهرين دراسيين حالات (مادة ١٦) :-
 - يحتفظ بمعدل الفضلين الدراسي لدرجات التقييم البنائي لمعايير المنهج .
 - يقيم بمعايير منهج الفصل الدراسي الثاني و معايير الأداء للمرحلة الابتدائية .
٣. متغيب عن تقييم معايير الأداء حالات (مادة ١٦) :-
 - يحتفظ بمعدل الفضلين الدراسي لدرجات معايير المنهج (70%).
 - يقيم بمعايير الأداء للمرحلة الابتدائية .

سادساً : تقييم تحديد المستوى و الدور الثاني

تابع ب . تقييم الدور الثاني للفص الخامس

٤. متغيب عن الفصل الدراسي الثاني كاملاً (التقييم البنائي و النهائي و تقييم معايير الأداء) حالات (مادة ١٦) .:

- يحتفظ بدرجات معايير المنهج للفصل الدراسي الأول .
- يقيم بمعايير منهج الفصل الدراسي الثاني و معايير الأداء للمرحلة الابتدائية بعد موافقة المنطقة التعليمية .

٥. استمرار الغياب لحالات (المادة ١٦)

- يحتفظ بدرجات معايير المنهج للفصل الدراسي الأول .
- يقيم الدور الثاني بمعايير منهج الفصل الدراسي الثاني و معايير الأداء للمرحلة الابتدائية كحد أقصى منتصف شهر أكتوبر للعام الدراسي التالي .

٦. المتعلم الذي حضر جزء من الفصل الدراسي الأول و استمر بالغياب حتى

نهائية العام الدراسي ؛ للحالات المستثناة (مادة ١٦) .

- يقيم الدور الثاني بعد موافقة اللجنة المختصة بوزارة التربية .
- يقيم بمعايير منهج الفصلين الدراسيين الأول و الثاني و معايير الأداء للمرحلة الابتدائية .
- يُعد التقييم من قبل التوجيه الفني بالمنطقة التعليمية و تكون درجة التقييم من (100) .

- ملاحظة :. تجرى جميع المعادلات للحالات السابقة في سجل الطالب .

سادساً : تقييم تحديد المستوى و الدور الثاني

ج . احتساب درجات الدور الثاني للفص الخامس

احتساب الدرجات بعد اجتياز الدور الثاني : .

١. حضر عاماً دراسياً وحصل على تقدير غير مقبول لمادة دراسية واحدة : .
 - إذا كان معدل درجة المادة الدراسية في الدور الأول أقل من النهاية الصغرى تُرفع الدرجة إلى النهاية الصغرى فقط .
 - إذا كان المجموع الكلي لدرجات المواد الدراسية في الدور الأول مساوياً للمجموع الكلي الذي حصل عليه المتعلم في الدور الثاني أو أكثر منه يبقى مجموع الدور الأول .
٢. حالات المادة (١٦) : .
 - تضاف درجة الدور الثاني إلى معدل درجة الدور الأول للمادة الدراسية الواحدة .
 - يُعدل مجموع درجة المادة الدراسية في الدور الأول بإضافة مجموع درجة الدور الثاني إلى المجموع الكلي للمواد الدراسية .
 - المتعلم الذي حضر جزء من الفصل الدراسي الأول و استمر بالغياب حتى نهاية العام الدراسي ؛ تُكون درجة تقييمه في المادة الدراسية الواحدة من (100) .
 - درجة المتعلم هي الدرجة التي حصل عليها في تقييم الدور الثاني .
 - **ملاحظة** : . تُجرى جميع المعادلات للحالات السابقة في سجل الطالب .

الباب الرابع

➤ أولاً :. التأخير

➤ ثانياً :. الاستئذان

➤ ثالثاً :. الغياب

➤ رابعاً : أحكام عامة

أولاً : التأخير

مادة (٢٠)

تنص المادة (٢٠) على الآتي :-

- لقاء الصباح جزء من اليوم الدراسي لذا يجب على المتعلم المواظبة على حضوره يومياً والا أعتبر مخالفاً بقوانين الدوام المدرسي مما يعرضه لعقوبة (خصم الدرجات) بالآلية التالية :-
 ١. يعتبر كل فصل دراسي مستقلاً في آلية إدخال أيام التأخير .
 ٢. يُخطر ولي أمر المتعلم المتأخر بإنذار صادر من سجل الطالب في اليوم السادس من التأخير عن لقاء الصباح مع طلب توقيعه بالعلم متعهداً بالتزام المتعلم بمواعيد الدوام الرسمية .
 ٣. يُحتسب تأخير المتعلم ثماني مرات بعذر غير مقبول عن لقاء الصباح غياب يوم بدون عذر ، يُسجل آلياً بسجل الطالب ، ويُضاف إلى أيام غيابه مع إلزامه باستكمال اليوم الدراسي .
 ٤. تقدير عذر التأخير (مقبول أو غير مقبول) من صلاحيات مدير المدرسة .

ثانياً : الاستئذان

مادة (٢١)

تنص المادة (٢١) على الآتي :-

يحق لولي الأمر طلب إذن خروج للمتعلم خلال اليوم الدراسي بعد موافقة إدارة المدرسة في الحالات التالية :-

١. المواعيد الطبية الصادرة من الجهات الحكومية والخاصة .
٢. الحالات الطارئة داخل و خارج المدرسة .
٣. مراجعة الجهات الحكومية .

ملاحظة :

عند إصرار ولي الأمر على خروج المتعلم دون موافقة الإدارة المدرسية تتبع الإجراءات التالية :-

- يتم احتساب يوم الخروج غياباً بدون عذر .
- يمنع تحويل الإذن إلى عذر طبي .

ثالثاً : الغياب

مادة (٢٢)

تُص المادة (٢٢) على الآتي .:

قواعد عامة لجميع الصفوف

- (١) يعتبر كل فصل دراسي مستقلاً في آلية رصد عدد أيام غياب المتعلم واحتساب درجة الخصم .
- (٢) يجب على المتعلم المواظبة على الدوام المدرسي وعدم الغياب إلا بعذر طبي معتمد .
- (٣) يجب أن يواظب المتعلم على حضور كل الحصص الدراسية لكل مادة دراسية ، ولا يحق له الغياب إلا تحت ظروف قاهرة أو مبررة .
- (٤) يعتبر غياب حصّة واحدة (بعذر غير مقبول) غياب يوم دراسي كامل .
- (٥) يُقسم الغياب بعذر مقبول إلى .:

أ- عذر غير طبي (مبرر ، مثبت) :

• قبول أو رفض العذر غير الطبي من صلاحيات مدير المدرسة .

ب- عذر طبي (شروطه)

- نموذج شهادة مرضية صادر عن الإدارة المدرسية (سجل الطالب)
- يعتمد من المراكز الصحية أو المستشفيات الحكومية .
- المستشفيات الخاصة تُعتمد من الصحة المدرسية .
- تُخصم درجتان من الدرجة النهائية عن كل (30 يوم) غياب متقطع بعذر مقبول للمتعلم في الفصل الدراسي الواحد لكل مادة دراسية (سجل الطالب)

- ملاحظة .: يُقدم العذر (الطبي ، غير الطبي) في موعد أقصاه (3 أيام) بعد حضور المتعلم ، والا سقط حقه في قبول العذر .

أيام الغياب (بعذر)	الإجراء	موعد الخصم
غياب (30 يوم)	خصم (2 درجة)	اليوم (31)
غياب (30 يوم) إضافي	خصم (2 درجة) إضافي	اليوم (61)

تابع ثالثاً : الغياب

٦ (الغياب بدون عذر :.

تكرار غياب المتعلم بدون عذر خلال الفصل الدراسي الواحد ، تصدر له إنذارات خطية ، يُخطر بها ولي الأمر مع التوقيع بالعلم .

في حال عدم استجابة ولي الأمر يُخطر بخطاب مسجل (علم الوصول)

يتم التعامل مع حالات الغياب المتقطع والمستمر خلال الفصل

الدراسي للمتعلم المتغيب كالتالي :.

يُنبه ولي الأمر شفهيّاً بعد ثلاثة أيام من غياب المتعلم (في اليوم الرابع) .

يُصدر للمتعلم إنذار أول بعد غياب (6 أيام) وتُخصم درجتان من الدرجة

النهائية لكل مادة دراسية في اليوم السابع لغيابه (سجل الطالب) .

يُصدر للمتعلم إنذار ثان بعد غياب (12 يوماً) وتُخصم درجتان إضافيتان من

الدرجة النهائية لكل مادة دراسية في اليوم الثالث عشر لغيابه (سجل

الطالب) .

يُصدر للمتعلم إنذار ثالث بعد غياب (18 يوماً) وتُخصم درجتان إضافيتان من

الدرجة النهائية لكل مادة دراسية في اليوم التاسع عشر لغيابه (سجل

الطالب) .

يُصدر للمتعلم إنذار رابع بعد غياب (24 يوماً) وتُخصم درجتان إضافيتان من

الدرجة النهائية لكل مادة دراسية في اليوم الخامس والعشرين لغيابه

(سجل الطالب) .

المتعلم الملزم إذا بلغ غيابه (30 يوماً) متصلاً أو متقطعاً يُحول إلى جهة

الاختصاص (إدارة الامتحانات وشؤون الطلبة) التزاماً بقانون التعليم الإلزامي

للبث في شأنه بقرار رسمي .

تابع ثالثاً : الغياب

❖ الجدول التوضيحي لآلية التعامل مع الغياب بدون عذر :

أيام الغياب (بدون عذر)	الإجراء الأول	موعد الخصم	الإجراء الثاني (خصم)
غياب (3 أيام)	تنبيه ولي الأمر شفهيّاً	لا يوجد	لا يوجد
غياب (6 أيام)	إنذار أول	اليوم (7)	(2 درجة)
غياب (12 يوماً)	إنذار ثان	اليوم (13)	(2 درجة) إضافية
غياب (18 يوماً)	إنذار ثالث	اليوم (19)	(2 درجة) إضافية
غياب (24 يوماً)	إخطار علم الوصول	اليوم (25)	(2 درجة) إضافية
غياب (30 يوماً)	يُحول إلى جهة الاختصاص (إدارة الامتحانات وشؤون الطلبة) التزاماً بقانون التعليم الإلزامي للبت في شأنه بقرار رسمي .		

- ملاحظة:

- حرصاً على الالتزام بالادوام المدرسي و عدم التهاون في شروط الشهادات الطبية و التزاماً بتقديم الأعذار المقبولة و المثبتة لمدير المدرسة بالوقت المحدد ، و حفظاً لحقوق المتعلمين في جميع الصفوف لحضور التقويم الصفي المستمر ، و تقييم تحديد المستوى ، و الدور الثاني للصف الخامس .
- يُراعى تعميم الضوابط السابقة على المتعلمين و أولياء أمورهم ، و الحصول على توقيعاتهم بالعلم في بداية كل عام دراسي .

رابعاً : أحكام عامة

مادة (٢٣)

تُنص المادة (٢٣) على الآتي :-

المتعلم المستجد يطبق عليه نظام الغياب من تاريخ التحاقه بالمدرسة ، وتعتبر المدة السابقة غياباً بعدد مقبول (سجل الطالب) .

مادة (٢٤)

تُنص المادة (٢٤) على الآتي :-

المتعلم المنقول من مدرسته إلى مدرسة أخرى تنقل درجاته وغيابه للمدرسة المنقول إليها (سجل الطالب) .

مادة (٢٥)

تُنص المادة (٢٥) على الآتي :-

المتعلم المتغيب عن المدرسة بسبب المشاركة في (المعسكرات ، الدورات ، المهرجانات ، المناسبات و الأنشطة الرسمية) داخل وخارج الكويت - يصدر له كتاب رسمي من المنطقة التعليمية ، يقدم لإدارة المدرسة ، وتُتبع بشأنه الضوابط التالية :-

- تُحتسب فترة الغياب بعدد مقبول .
- تعويضه دراسياً تحت إشراف رئيس القسم والموجه الفني .
- تقييمه قبل أو بعد المشاركة وفق آلية التقييم المتبعة في الصف الدراسي .

تابع رابعاً : أحكام عامة

مادة (٢٦)

نُص المادة (٢٦) على الآتي .:

الفئات التي يُحتسب لها مجموع اعتباري:

١. المتعلم غير المسلم.

- يُعفى المتعلم غير المسلم من حضور المادة الدراسية لمادتي (القرآن الكريم ، و التربية الإسلامية) ولا مانع من حضوره حصّة القرآن الكريم و التربية الإسلامية .
- يُقيم المتعلم غير المسلم و يعامل في احتساب الدرجة كبقية زملائه المسلمين ، إذا رغب في ذلك .
- يُعفى من الحضور و التقييم عند رغبته في الانسحاب من المادتين الدراسيتين ، و يكتب له في المادتين الدراسيتين " معفى " ويُحسب له مجموع اعتباري (سجل الطالب)

٢. متعلم معفي من مادة التربية البدنية بتقرير طبي معتمد.

مادة (٢٧)

نُص المادة (٢٧) على الآتي .:

يُسجل للمتعلم بالمادة الدراسية المعفى منها في خانة الملاحظات " إعفاء " ، و يكتب في خانة المجموع الكلي للمتعلم المجموع الاعباري دون المجموع الفعلي . (سجل الطالب) الرجوع إلى المادة (رقم ١٢) البند (رقم ٢) لتوضيح المعادلت .

تابع رابعاً : أحكام عامة

مادة (٢٨)

نُص المادة (٢٨) على الآتي .:

عند إصابة أحد المتعلمين بيده إصابة تمنعه من أداء التقييم النهائي، يُكلف مدير المدرسة معلمين على ألا يكونا من معلمي المادة الدراسية (عدا مادة اللغة الإنجليزية) ؛ ليتولى أحدهما كتابة ما يملي عليه المتعلم دون زيادة أو نقصان ، ويتولى الآخر الملاحظة .

مادة (٢٩)

نُص المادة (٢٩) على الآتي .:

يُمنع منعاً باتاً عقد أي تقييم خارج المدرسة .

مادة (٣٠)

نُص المادة (٣٠) على الآتي .:

يُمنع منعاً باتاً عقد أي تقييم للمتعلمين في لجنة خاصة عدا الحالات التالية .:

المصابون بأمراض معدية و الحالات الواردة من إدارة الخدمة النفسية والاجتماعية (صعوبات التعلم) ، أو من إدارة الشؤون التعليمية .

مادة (٣١)

تُنص المادة (٣١) على الآتي .:

جميع الحالات التي لم يرد بها نص في هذه الوثيقة يُرجع للوكيل المساعد للتعليم العام بخصوصه .

مادة (٣٢)

نُص المادة (٣٢) على الآتي .:

إذا تجاوز عمر المتعلم (فئة البنين) في الصفين الرابع والخامس (12 عاماً) في المدارس الابتدائية ذات المعلمات يُنقل للمدارس ذات المعلمين في بداية العام الدراسي .

الباب الخامس

أولاً : خطة التنمية

ثانياً : مضمون التعليم الإلزامي

أولاً : خطة التنمية

أ . الهدف العام

انطلاقاً من أهداف وزارة التربية في ضوء المنهج الوطني القائم على الكفايات لإعداد متعلم ذي شخصية متكاملة و متزنة في جميع جوانب النمو (المعرفية ، المهارية ، الوجدانية) و لتنمية مهارات المتعلم لجميع الفئات حسب مستوى الأداء في الحصص الدراسية و تهيئة الفرص التعليمية المناسبة لضمان تطور أداء المتعلم (أعلى ، ضمن ، أقل) من المعيار .

حرصت وزارة التربية على تخصيص زمن مستقطع من اليوم الدراسي يتم خلاله تنمية مهارات المتعلم لجميع الفئات حسب مستوى الأداء في الحصص الدراسية و تعزيزاً لما سبق و جهة وزارة التربية التوجيه الفني للمواد الدراسية العلمية و الإدارات المدرسية إلى ضرورة التعاون لوضع خطة متكاملة تعزز جوانب التعثر لدى المتعلم حيث أن مشكلة التعثر الدراسي تؤدي إلى هدر في العمليتين التربوية و التعليمية و تحتاج إلى اهتمام و تضافر جهود الجميع لعلاج جوانب الضعف ، تحديداً لفئة (أقل من المعيار) .

مادة (٣٣)

تُص المادة (٣٣) على الآتي :-

- يُسند لرئيس قسم المواد (العلمية و العملية) تدريس المواد الدراسية بمعدل (حصتين إلى أربعة حصص على الأكثر) أسبوعياً .
- يُعفى رئيس قسم المادة العلمية من التدريس في حال وجود متعلمين فئة الأقل من المعيار و يُسند له تدريس (حصتين إلى أربعة حصص على الأكثر) للمتعثرين أسبوعياً .
- يلتزم رئيس القسم بحصر و إعداد قائمة بأسماء المتعلمين فئة الأقل من المعيار في بداية العام الدراسي مستنداً على النتائج النهائية للعام الدراسي السابق .
- إعداد خطط علاجية للمتعلمين فئة الأقل من المعيار بداية العام الدراسي وفق النتائج بالتعاون مع توجيه المواد العلمية .
- تطبيق الخطة بعد أسبوعين من بداية العام الدراسي و متابعتها مع معلم المادة الدراسية .
- تقييم مدى تحسن أداء المتعلمين فئة الأقل من المعيار دورياً كل أربعة أسابيع .
- تقييم الخطة العلاجية بعد حصر نتائج تقييم المتعلمين فئة الأقل من المعيار من قبل رئيس القسم و التوجيه الفني للمواد العلمية .
- متابعة تحسين الخطة العلاجية ، و تقديم التغذية الراجعة من قبل رئيس القسم و التوجيه الفني للمواد الدراسية .
- في حال تقدم مستوى أداء الفئة المذكورة يلتزم رئيس القسم بمتابعة فئة المقبول (ضمن المعيار) .

تابع أولاً : خطة التنمية

ب . قواعد عامة

١. رئيس القسم هو المسؤول عن تنمية مهارات المتعلمين فئة الأقل من المعيار خلال حصّة التنمية .
٢. يتم تحديد معلم مساند أو أكثر حسب الحاجة لمساندة رئيس قسم المجال الدراسي لمتابعة المتعلمين فئة الأقل من المعيار .
٣. تحسب حصّة التنمية ضمن حصص التوقيت المدرسي .
٤. عند بدء النشاط المدرسي تستبدل حصّة واحدة من حصص التنمية بحصّة النشاط (تُحدد حسب حاجة المدرسة) .
٥. تلتزم الإدارة المدرسية بتحديد حصّة التنمية حسب اليوم لكل صف وكل مادة دراسية ، ضمن الجدول المدرسي .
٦. يتم تحديد حصّة التنمية للمادة الدراسية الواحدة بمعدل يوم أو يومين في الأسبوع حسب أعداد المتعلمين فئة الأقل من المعيار .
٧. يُكلف معلم الفصل للمواد الدراسية الأخرى بتنمية القيم ومتابعة مشاريع الفئات الأخرى من المتعلمين خلال حصّة التنمية .

تابع أولاً : خطة التنمية

ج . آلية و خطوات التنفيذ

١. تلتزم الإدارة المدرسية المتمثلة برئيس القسم بحصر وحفظ نتائج المتعلمين فئة (المقبول أو غير المقبول) بعد نتيجة نهاية العام الدراسي للمجال الدراسي الواحد .
٢. ترسل نتائج الفئة المذكورة إلى التوجيه الفني للمجال الدراسي للتعاون مع رؤساء الأقسام في وضع الخطط العلاجية .
٣. توزع فئات التنمية في الصفوف مع مراعاة عدم جمع فئة واحدة في شعبة واحدة .
٤. توزع حصص التنمية أسبوعياً (حصّة / حصتان) بحسب الحاجة للمجالات الآتية :-
(لغة عربية - لغة إنجليزية - رياضيات - علوم) .
٥. تقييم مدى تحسن أداء المتعلمين فئة (المقبول أو غير المقبول) دورياً .
٦. تقييم الخطة العلاجية بعد حصر نتائج المتعلمين فئة (المقبول أو غير المقبول) .

(مرفق جدول تفصيلي)

تابع أولاً : خطة التنمية

د . التوقيت المدرسي لتطبيق خطة التنمية

المدة	إلى الساعة	من الساعة	الحصص
15 د	7:45	7:30	لقاء الصباح
40 د	8:25	7:45	الحصّة الأولى
40 د	9:10	8:30	الحصّة الثانية
20 د	9:30	9:10	الفرصة الأولى
40 د	10:15	9:35	الحصّة الثالثة
40 د	11:00	10:20	حصّة التنمية
40 د	11:45	:11:05	الحصّة الرابعة
15 د	12:00	11:45	الفرصة الثانية
40 د	12:45	12:05	الحصّة الخامسة
40 د	1:30	12:50	الحصّة السادسة

ثانياً .: مضمون قانون التعليم الإلزامي

١. التعليم إلزامي لجميع المتعلمين الكويتيين من ذكور ، و إناث من بداية المرحلة الابتدائية وحتى نهاية المرحلة المتوسطة ، ينتهي الإلزام إذا تجاوز المتعلم العام الرابع عشر من عمره قبل إتمام المرحلة الابتدائية بنجاح ، و السابع عشر من عمره قبل إتمام المرحلة المتوسطة بنجاح .
٢. يلتزم مدير المدرسة بإخطار ولي الأمر رسمياً (بخطاب مسجل بعلم الوصول) في حال عدم انتظام المتعلم أو تغيبه عن المدرسة .
٣. في حال عدم التزام ولي الأمر بمواظبة ابنه على الانتظام في الدراسة أو تلافي تكرار غيابه ، يتم إخطار الجهات المختصة بمراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة (قسم شؤون الطلبة) لاتخاذ الإجراءات القانونية تجاه ولي الأمر ، وتطبيق ضوابط الغياب على المتعلم .
٤. يعاقب ولي الأمر المخالف لقانون التعليم الإلزامي بالحبس أو الغرامة أو الحبس و الغرامة معاً في حال تكرار المخالفة .

تقر بحمد الله