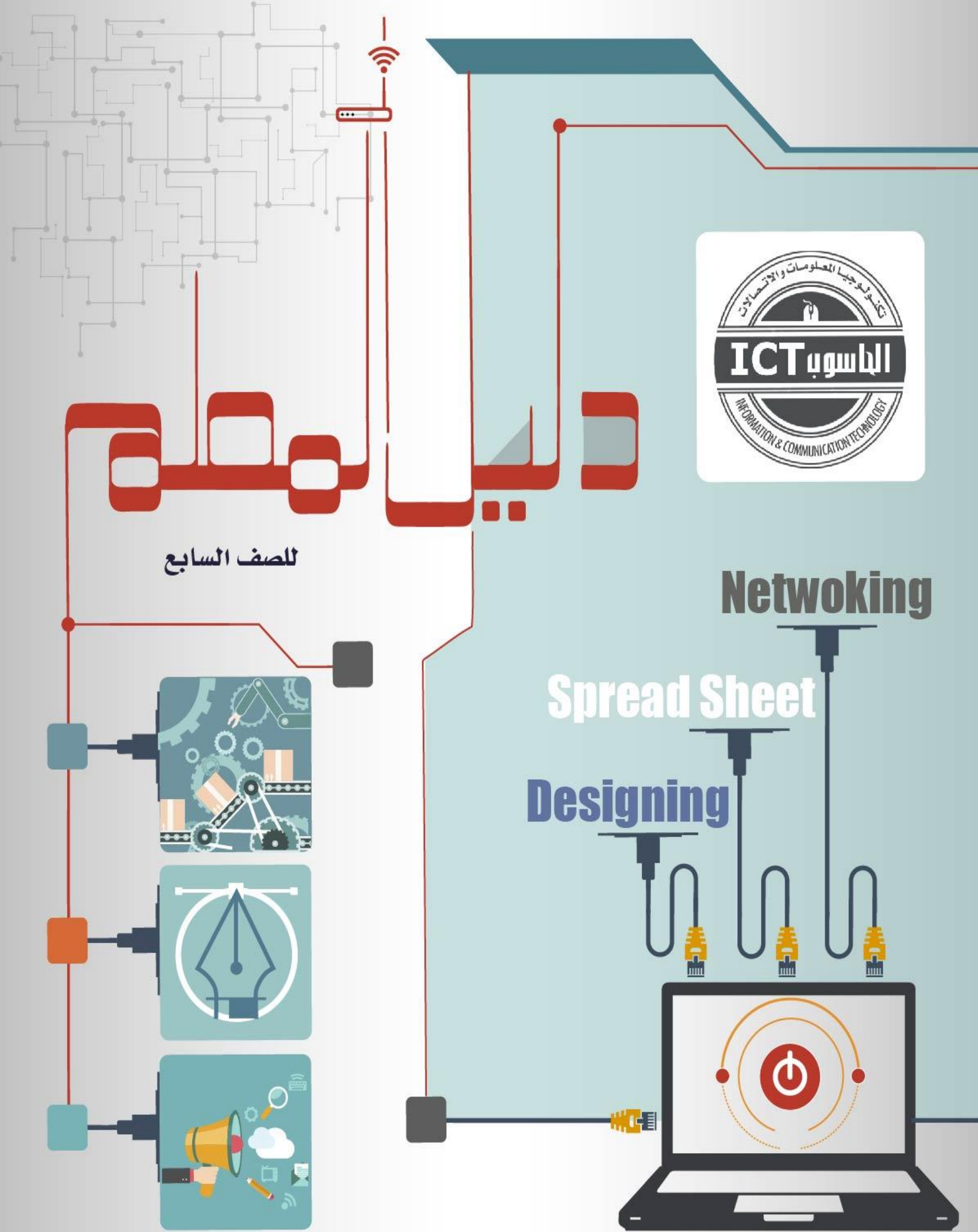
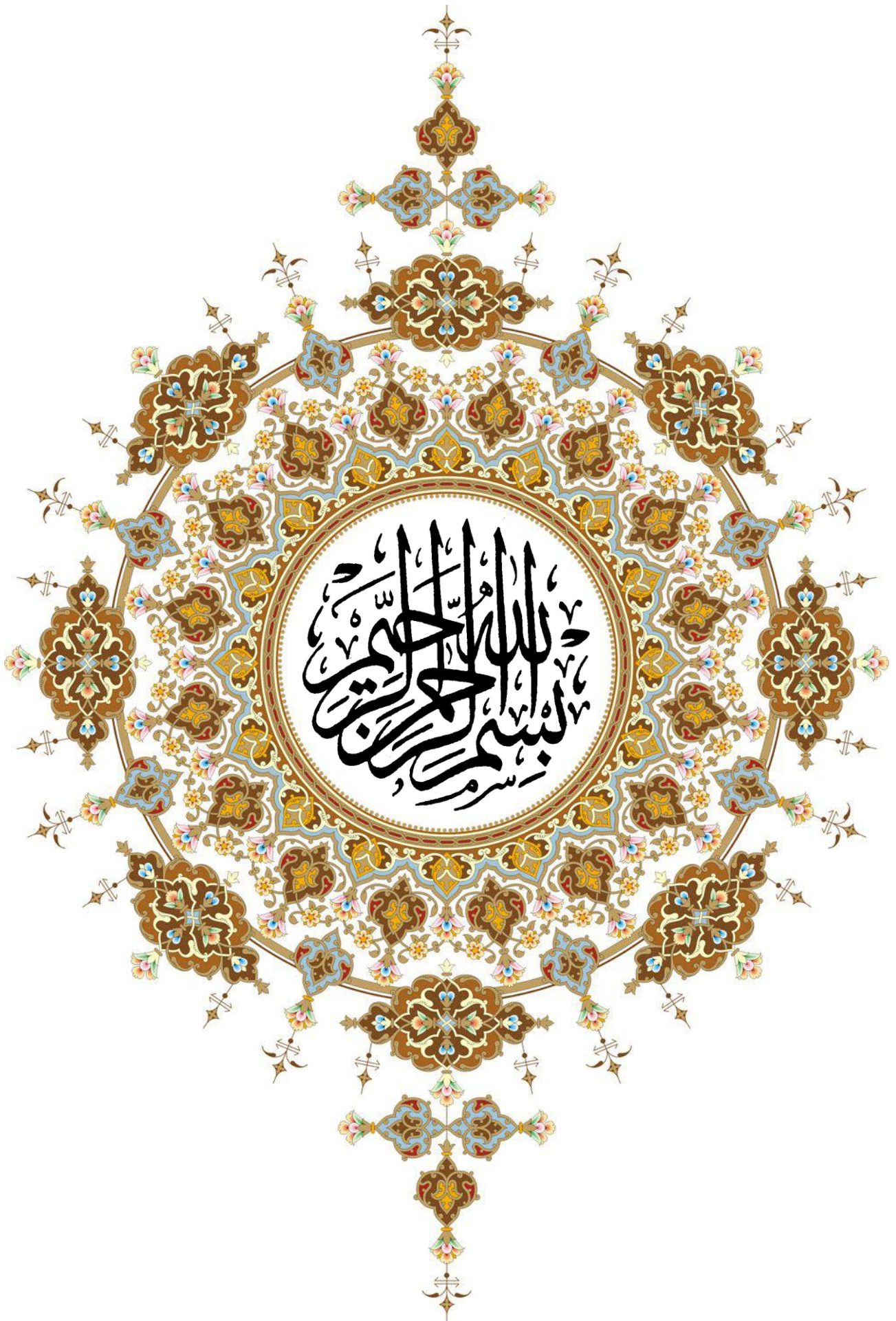


Information and Commnucation Technology







صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت



سَمُو الشَّيْخِ نَوَافِ أَحْمَدَ الْجَابِرِ الصَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ



إعداد وتأليف

د/ زهير المطوع (رئيساً)

أ/ منى سالم عوض

أ/ إيمان عبد العزيز الفارسي أ/ رأفت صابر عبد اللاه

أ/ حسام فتحي وهبه أ/ أشرف رضوان سليمان

أ/ سنيه محمد المؤمن أ/ منى حسن اكرووف



الفهرس

❖ المقدمة ٨

❖ أولاً : الجانب التربوي :

- رؤية ورسالة وفلسفة وزارة التربية ١٠
- المنهج الوطني الكويتي الجديد ١٣
- الكفايات وأنواعها ١٧
- معايير الأداء ومعايير المنهج ٢٨
- وحدة التعلم Learning unit ٣١
- استراتيجيات التعلم النشط ٣٨
- استراتيجيات التقويم وأدواته ٥٦
- نظام التقويم وفق المنهج الوطني ٦٧
- نموذج مقترح لرصد نقاط تقييم معايير المنهج للصف السابع ٧٣

❖ ثانياً : الجانب الفني :

- المحددات الوصفية لمعايير المنهج للصف السابع ٧٩
- الخطة الفصلية للصف السابع - الفصل الدراسي الأول ٨٢
- الوحدة الأولى (الأدوات الرقمية)

○ الشبكات الرقمية :

- وحدة التعلم : ٨٤
- بطاقة نشاط درس الشبكات : ٨٦
- كفايات ومعايير ومهام درس الشبكات : ٨٧

○ الانترنت :

- تحضير نموذج درس الانترنت : ٩٠
- بطاقة نشاط درس الانترنت : ٩٦
- كفايات ومعايير ومهام درس الانترنت : ٩٧

• الوحدة الثانية (المعالجة الرقمية)

○ الجداول الإلكترونية :

- بطاقة نشاط درس كيف أنظم بياناتي وأهميتها : ١٠٢
- نموذج تحضير درس كيف أجري حساباتي : ١٠٦
- بطاقة نشاط درس كيف أجري حساباتي : ١١٢
- كفايات ومعايير ومهام درس كيف أجري حساباتي : ١١٣
- نموذج تحضير درس كيف أنشئ مخطط بياني : ١١٦
- بطاقة نشاط درس المخططات البيانية : ١٢٣



• تابع - الوحدة الثانية (المعالجة الرقمية)

○ الجداول الإلكترونية :

- كفايات ومعايير ومهام درس كيف أنشئ مخطط بياني : ١٢٤
- كفايات ومعايير ومهام درس كيف أنسق بياناتي : ١٢٧
- بطاقة نشاط درس التنسيق الشرطي : ١٣٠
- بطاقة نشاط درس كيف أصنف بياناتي : 131
- كفايات ومعايير ومهام درس كيف أصنف بياناتي : ١٣٢
- بطاقة نشاط درس كيف أحمي بياناتي : 135
- كفايات ومعايير ومهام درس كيف أحمي بياناتي : ١٣٦

• الوحدة الثالثة (المنتجات الرقمية)

○ المدونات وأنواعها :

- نموذج تحضير درس المدونات : ١٤٠
- بطاقة نشاط درس المدونات : 144
- كفايات ومعايير ومهام درس المدونات : ١٤٥

• الخطة الفصلية للصف السابع - الفصل الدراسي الثاني 150

• الوحدة الأولى - الفصل الدراسي الثاني (النماذج والأنظمة الرقمية)

○ برنامج Gimp لدمج الصور :

- وحدة التعلم : ١٥١
- نموذج تحضير درس دمج الصور : ١٥٥
- بطاقة نشاط درس دمج الصور : 160
- كفايات ومعايير ومهام درس دمج الصور : ١٦١
- كفايات ومعايير ومهام درس (الانعكاس) : ١٦٥

• الوحدة الثانية - الفصل الدراسي الثاني (تحسين المنتجات الرقمية):

- نموذج تحضير درس التعامل مع الصور (إزالة الخلفية) : ١٦٨

• الوحدة الثالثة - الفصل الدراسي الثاني (استخدامات الأنظمة الرقمية):

- المشروع : ١٧٤
- المراجع : 177





أولاً : الجانب التربوي

10

رؤية ورسالة
وفلسفة وزارة
التربية



17

الكفايات
وأنواعها



31

وحدة التعلم
Learning Unit



56

استراتيجيات
التقوية
وأدواته



73

مقترح
رصد نقاط نقيبي
معايير المنهج



13

المنهج
الوطني الكويتي
الجديد



28

معايير الأداء
ومعايير المنهج



38

استراتيجيات
التعلم النشط



67

نظام التقوي
وفق المنهج
الوطني



ثانياً : الجانب الفني

79

المحدثات
الوظيفية لمعايير
المنهج



83

الوحدة الأولى
الفصل الدراسي الأول
الأدوات الرقمية



139

الوحدة الثالثة
المنتجات الرقمية



149

الوحدة الأولى
الفصل الدراسي الثاني



174

الوحدة الثالثة
استخدامات الأنظمة
الرقمية

82

الخطة الفعلية
الفصل الدراسي
الأول



101

الوحدة الثانية
المعالجة الرقمية



150

الخطة الفعلية
الفصل الدراسي
الثاني



168

الوحدة الثانية
تحسين المنتجات
الرقمية



الجدول الإلكتروني

الشبكات الرقمية

84	وحدة التعلم
86	بطاقة نشاط درس الشبكات
87	كفايات ومعايير ومهام درس الشبكات

الانترنت

90	تحضير نموذج درس الانترنت
96	بطاقة نشاط درس الانترنت
97	كفايات ومعايير ومهام درس الانترنت

المحتونات وأنواعها

140	نموذج تحضير درس الملونات
144	بطاقة نشاط درس الملونات
145	كفايات ومعايير ومهام درس الملونات

النماذج والأنظمة الرقمية

151	وحدة التعلم
155	نموذج تحضير درس دمج الصور
160	بطاقة نشاط درس دمج الصور
161	كفايات ومعايير ومهام درس دمج الصور
165	كفايات ومعايير ومهام درس الانعكاس

استخدامات الأنظمة الرقمية

174	المشروع
-----	---------

تحسين المنتجات الرقمية

168	نموذج تحضير درس التعامل مع الصور (إزالة الخلفية)
-----	--



المقدمة

إن النطق السامي لحضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الاحمد الجابر الصباح حفظه الله ورعاة حول تطوير التعليم .

إن ثروة الكويت الحقيقية في أبنائها ، وهي ثروة لا تعادلها أي ثروة ، فهم عماد المستقبل وأمل الوطن ، وعلى سواعدهم تبنى الإنجازات وتحقق الطموحات ، وعليهم أن يتسلحوا بسلاح العلم الحديث في عصر الثورة المعلوماتية ، الذي تتسابق فيه الأمم لتأخذ لها مكاناً في مسيرة التقدم . ولذلك فلا بد أن يكون لنا نصيباً من هذا التطور من خلال نقلتة نوعية في نظامنا التعليمي . وقد آن الأوان لوضع الأسس العلمية المناسبة لتطوير التعليم ، والاستفادة من تجارب العالم المتقدم وخبراته بما يتوافق مع احتياجاتنا الوطنية لبناء جيل من أبناء الكويت محباً للوطن ، مبدع في عمله ، قادر على بناء مستقبله ، مؤمناً بعمله ، متمسكاً بثوابت أمتة .

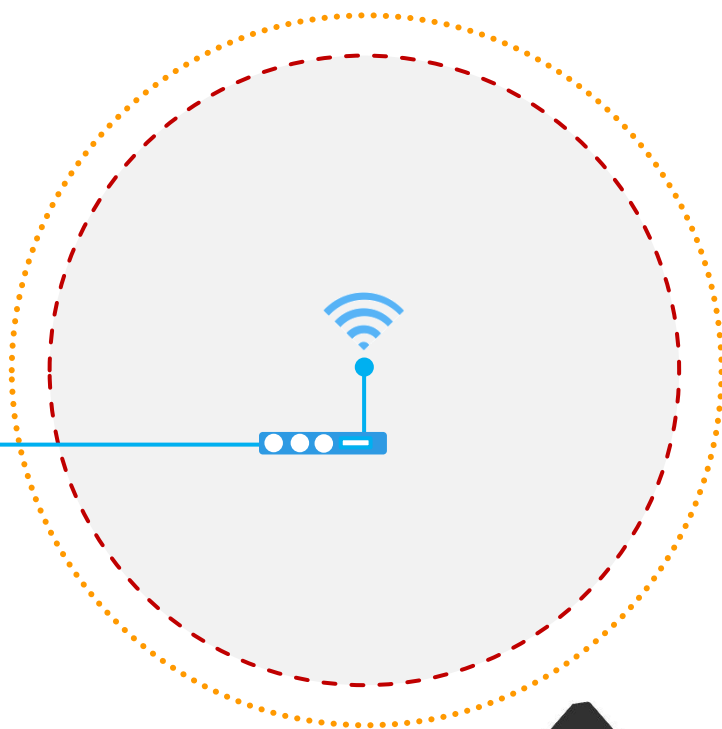
الأمر الذي تطلب معه إيجاد نظام تعليمي يساهم في التقدم والازدهار الاجتماعي والاقتصادي في ضوء حاجات ومتطلبات المتعلمين وسوق العمل والمستجدات التي طرأت في المعارف والمهارات والاتجاهات وتعزيز القيم الايجابية والمعتقدات المستمدة من شريعتنا الإسلامية .

ومن هنا فقد جاءت رسالتة وزارة التربية لتحقيق ما تصبو إليه طموحات هذا الوطن من صناعة جيل من الشباب يواكب تطورات القرن الواحد والعشرين من خلال بناء وتطبيق المنهج الوطني الكويتي الحديث المعتمد على نظام الكفايات ومعايير الأداء واستراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة المتمركزة على المتعلم كمحور أساسي للعملية التعليمية ، والمعلم كعنصر أساسي لنجاحها متمسكاً بالقيم الإسلامية والعادات العربية الأصيلة ،

وقد تضمن هذا الدليل جانباً تربوياً صيغ محتواه من وثيقة المنهج الوطني الكويتي لمادة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات فيما يخص تعريف الكفايات وأنواعها ومعايير الأداء والمنهج بالإضافة لمحتوى التعلم للمرحلة المتوسطة .

أما الجانب الفني فقد تضمن كيفية التخطيط والتصميم والإعداد والتطوير والتنفيذ لوحدة التعلم والتحضير بما يتوافق مع نظام الكفايات للمنهج الوطني الكويتي الحديث .

الجانب التربوي



رؤية صاحب السمو الشيخ صباح الاحمد الصباح حفظه الله ورعاه

بأن تكون الكويت مركز مالي وتجاري اقليمي وعالمي

رؤية وزارة التربية:

لم تتوقف التربية على مدى رحلتها في نشر التعليم بالكويت عن السعي الدائب لتجويد نوعيته واحكام الصلة بين محتواه واتجاهه وبين متطلبات التنمية في مجتمعه وحركته العالم من حوله .

ونداء اليوم في التربية هو إقامة المجتمع الدائم المتعلم الذي تصبح المدرسة فيه إحدى مؤسسات التربية المستمرة، تؤازرها وتكمل جهودها سائر المؤسسات الاجتماعية والثقافية والإعلامية والاقتصادية من خلال برامج التعليم المستمر وفرصة استثمار كل إمكانات البيئة في هذا المجال لتتاح لكل فرد على مدى رحلته حياته فرص تعليمية وتدريبية تمكنه من تنمية قدراته ومهاراته ليواكب ويلبي الحاجات المتجددة التي يفرضها تطور مجتمعه ومطالب تنميته..

جاءت رؤية وزارة التربية في ضوء رؤية سمو أمير البلاد الشيخ
صباح الأحمد الصباح حفظه الله ورعاه



رسالة وزارة التربية

وفي إطار المنهج الوطني الكويتي فتمثل رسالة لوزارة التربية :

تجهيز الشباب تجهيزا كاملا

بالقيم الإسلامية

ومتطلبات القرن الواحد والعشرين



فلسفة وزارة التربية

• ما يتعلق بالتعليم في دستور دولة الكويت:

- رعاية النشء مسئولية الدولة.
- التعليم ركن أساسي لتقدم الجميع تكفله الدولة وترعاه.
- التعليم حق للكويتيين وواجب عليهم في مراحلهم الأولى.

• وفي إطار المنهج الوطني الكويتي فتمثل الفلسفة لوزارة التربية:

- التعليم الجيد للجميع - منهج قائم على الكفايات الشمولية
- التعلم مدى الحياة - دمج المعرفة
- العولمة



المنهج الوطني الكويتي الجديد

- **المنهج** : هو نظام من الخبرات والفرص التعليميّة المصممة والمنفذة من أجل تطور المتعلمين من خلال تعليمهم عند كل مناسبة للتعليم.
- **المنهج الوطني الجديد** : مجموعة المعارف، والمهارات، والقيم والاتجاهات المقدمة لجميع المتعلمين من خلال نظام التعليم الكويتي والتي تساعد في تحقيق وتنمية الذات، فضلا عن الاندماج الاجتماعي المستقبلي وفرص العمل.
- **يحدد المنهج الوطني الكويتي** : المتوقع من المتعلمين الكويتيين من حيث المعرفة والقدرة على القيام به، وكيف يجب أن يتصرفوا كمواطنين مزودين بالقيم المكتسبة نتيجة لتعليمهم.

المنهج الوطني الكويتي الجديد " منهج قائم على الكفايات " :

يرتكز المنهج الوطني الكويتي على الكفايات المتوقع إكتسابها من قبل المتعلمين التي تتراوح أعمارهم بين ٤ و ١٨ سنة عند الانتهاء من برنامجهم من الأنشطة التعليمية في المنهج القائم على الكفايات، يتم تحقيق أهداف التعليم عن طريق التطوير التدريجي لنظام متماسك من الكفايات الرئيسية، العامة، والخاصة. ويطلق على المنهج الذي يشرح ويخطط عملية التعلم من حيث تطوير كفايات المتعلم اسم " المنهج القائم على الكفايات " .

يتبنى المنهج الجديد الرؤية التالية :

- يعد **المتعلم مفكرا مستقلا ومستكشفا**، قادرا على التعبير عن وجهة نظره و يبني براهين ويطرح أسئلة للفهم، ويتبادل الأفكار ويتعاون مع الآخرين لحل المشكلات - بدلا من أن يكون متلق سلبي للمعرفة يعمل على إعادة إنتاج الأفكار المقروءة والمكتوبة والعمل في عزلة.

- يقوم **المعلم بدور الميسر للتعليم ومدربا وشريكا في العملية التعليمية** يساعد المتعلم على الفهم والإيضاح وليس كهيئة للمعرفة تعطي المحاضرات وتفرض وجهات نظر محددة.

- يقوم **التعلم الصفي على التعاون ويهدف إلى تطوير الكفايات** بدلا من أن يكون قائما على المنافسة وتصنيف مستوى المتعلمين ويهدف إلى بناء المعارف الواقعية التي تركز على الأمثلة القائمة على البراهين.



الفكرة الرئيسية وراء بناء المنهج الوطني الكويتي
هي تحقيق تحولات جوهرية في النواحي :



الانتقال من مجرد تطبيق الأنظمة
إلى إستراتيجيات حل المشاكل.

تحول دور المعلم من مجرد مزود للمعلومات
إلى منظم أنشطة تعليمية متنوعة
تتناسب مع المستويات الفردية، والنمائية للمتعلمين.

تحول القياس من منظور ذاتي والاعتماد
على تصنيف المتعلمين حسب الدرجات معتمدة
على التقييم الذاتي والتقييم التكويني المستمر.

المحتوى

الانتقال من التدريس النظري
للمادة الدراسية إلى سياقات متنوعة
وذلك تعلم قائم على الفهم.

تعليم المعلم

التعلم

تحول العملية التعليمية من
تكرار المعلومات إلى الإستكشاف
والبحث عن حلول اكتشاف الذات
وتشجيع القدرة على الإبداع.

دور المعلم

القياس



يبين الجدول أدناه المقارنة بين مميزات التعليم التقليدي في (المنهج القديم) ومميزات التعليم الذي يدعو له المنهج الجديد:

استراتيجيات تركز على التعلم	استراتيجيات تركز على التدريس	معايير
يعبر عن وجهات النظر الشخصية يتبادل الأفكار مع المعلم ومتعلمين آخرين يناقش ويتساءل للوصول إلى الفهم والحصول على معاني للأفكار المختلفة يتعاون من أجل حل المشكلات وإنجاز المهام المختلفة	يستمتع للمحاضرات وتفسير المعلم يحاول تذكر أو إعادة صياغة الأفكار المنقولت من المعلم يتقبل أفكار الآخرين بطريقة سلبية يعمل منفرداً	المتعلم
يبسر ويبسط التعلم يساعد المتعلمين على فهم وشرح وجهات نظرهم الخاصة يشارك في عملية التعلم	يعطى محاضرة، يشرح يفرض وجهة نظره يعد نفسه بمقام الأهل ويتصرف وفقاً لذلك	المعلم
يركز التعلم على تطوير كفايات المتعلمين هو تعاوني في المقام الأول	يعني حفظ وإعادة إنتاج المعرفة المقننة من خلال أمثلة كلاسيكية تتحقق صحتها من خلال التقاليد يؤدي إلى المنافسة بين المتعلمين بغية تصنيفه	التعليم
يهدف إلى قياس الكفايات ويركز على ما يستطيع المتعلمون القيام به بناء على معرفتهم المكتسبة. يسلط الضوء على الجوانب النوعية للمعرفة (اكتساب القيم والاتجاهات). ينظر إلى تقدم كل طالب في التعلم.	يهدف إلى قياس المعرفة والتلقي ويركز على كمية المعرفة المتلقاة. يسلط الضوء على الجوانب الكمية من المعرفة. (لمدى المعلومات المكتسبة من المتعلمين). يهدف إلى ترتيب المتعلمين بهدف اختيار الأفضل.	التقييم

الإطار العام للمنهج الوطني الكويتي

يمثل إطار منهج الكويت الوطني الوثيقة الأساسية التي تحدد المكونات المشتركة من

حيث :

- الأسس المفاهيمية .
- الرؤية والرسالة والمبادئ الأساسية وفلسفة المنهج الجديد .
- تنظيم المنهج في خطة تعليمية للمعارف التي يتضمنها .

الأسس المفاهيمية :

بناء منظومة الكفايات المتناسقة لدى المتعلمين بشكل تدريجي ومتسلسل ومترابط ويمكن قياسها من خلال معايير الأداء للمنهج .

ويتمثل إطار المنهج الدراسي الوطني الكويتي :

الكفايات الأساسية والعامة والخاصة .



الكفايات

تعرف الكفايات على أنها نظم متكاملة من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم والمعتقدات التي يتم تطويرها من خلال التعليم النظامي وغير النظامي. إنها تتيح للأفراد أن يصبحوا أشخاصاً مسؤوليين ومستقلين، قادرين على إيجاد حلول للعديد من المشكلات المتنوعة والعمل بشكل مقبول في الحياة اليومية بحسب معايير الجودة وفقاً لمعايير الأداء .

مفهوم الكفاية :

- ١- الكفاية سلوك مركب تندمج فيه أنواع متنوعة من القدرات.
- ٢- الكفاية ذات بعد اجتماعي أي أنها تفيد المتعلم في الحياة وتساعده في الوقت نفسه على التدرج العلمي .
- ٣- تمارس في مجموعة من الوضعيات تجمعها خصائص مشتركة مرتبطة مباشرة بواقع الحياة .
- ٤- إنها قابلة للملاحظة والقياس وبالتالي يمكن تقييمها.
- ٥- تكسب المتعلم معارف إجرائية وشرطية إلى جانب المعارف الإعلانية مما يعزز استقلالته الاجتماعية والأكاديمية .
- ٦- تربط عضوياً بين طرائق التعلم واستراتيجيته وبين التقييم، وتعطي لمنهجية التفكير وإجراءاته أهمية تضاوي نتيجة العمل.

وقسم التربويون الكفايات إلى كفايات اجتماعية ترافق المتعلم خلال حياته المدرسية كالعامل التعاوني والتواصل الشفاف واحترام قيم الديمقراطية وكفايات ركنية أي كفايات ضرورية لاكتساب كفايات خاصة بالمواد التعليمية والكفايات الخاصة بالمواد التي تمارس في كل اختصاص من الاختصاصات. وهذه الكفايات تساعد على ممارسة مهمات حياتية متعددة .



أنواع الكفايات

الكفايات الرئيسية (الأساسية)

تمثل مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات والمعتقدات والسمات الشخصية الاجتماعية التي يجب على الجميع اكتسابها عند نهاية التعليم الثانوي، **نهاية الصف الثاني عشر**. يتم تحقيق هذه الكفايات عن طريق المساهمة المشتركة والمتزامنة بين جميع المواد الدراسية التي يتعلمها المتعلمين خلال دراستهم.

الكفايات العامة

وهي ترتبط بمادة دراسية محددة، حيث تحدد المعارف العامة المتعلقة بالمادة والمهارات والاتجاهات والقيم المدمجة في النتائج المتوقعة من المتعلمين عند إكمال الصف الأخير وعند الانتهاء من دراسة مادة معينة. **الصف ١٢ أو نهاية الصف الذي تدرس فيه المادة**

الكفايات الخاصة

هي أقسام فرعية من الكفايات العامة وتمثل مستوى أدنى من المراحل الأساسية في تطوير الكفايات العامة ذات الصلة بمادة دراسية معينة. فالكفايات الخاصة يتم هيكلتها واكتسابها من قبل المتعلمين خلال العام الدراسي ضمن حدود مواد دراسية مدرجة في خطة التعليم. كل مادة دراسية تتضمن كفايات خاصة تغطي مهارات متخصصة تركز على المادة الدراسية (المعرفة المدمجة والمهارات والقيم أو الاتجاهات) والتي يتوقع من المتعلمين اكتسابها عند **نهاية كل صف (نهاية السنة الدراسية)**.

تعتبر المجالات التالية جوهر الكفايات الخاصة



معايير الأداء و معايير المنهج :

• لقد تم بناء كل منهج من مناهج المواد الدراسية وفقا لمعايير الأداء والمنهج :

معايير الأداء : تشير " معايير الأداء " في المنهج الوطني الكويت إلى مستوى (الإنجاز)

الجودة التي يتعين على المتعلمين تحقيقها من خلال أداء كفاياتهم العامة في نهاية كل

مرحلة دراسية (خامس- تاسع -الثاني عشر).

معايير المنهج: تشير معايير المنهج في الكويت إلى مستوى (الإنجاز) الجودة الذي يحققه المتعلمين في تحصيل الكفايات الخاصة. تصف معايير المنهج إلى أي مدى يجب إنجاز الكفايات الخاصة في نهاية كل صف و تعرف معايير المنهج في منهج الكويت على مستوى كل مرحلة و تتصل بالكفايات الخاصة المحددة في منهج المادة . و حيث أن هذه المعايير ذات صلة بتقدم المتعلمين في التعلم، فإنها مسألته خاصة بالتقييم البنائي و النهائي القائم على المدرسة و الصف.



بيانات مختصرة لنواتج التعليم في مادة تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات

يتوقع من المتعلمين الذين اكتسبوا كفايات تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في نهاية المرحلة المتوسطة أن يقوموا بما يلي :

- استكشاف ونقل وتحويل وإدارة المعلومات بشكل صحيح و نقدي و إبداعي و مسئول .
- اختيار واستخدام الأدوات الرقمية لغاياتهم المناسبة في مواقف الحياة اليومية .
- استخدام الأدوات الرقمية بإبداع والاستجابة للتواصل ، إنتاج ، معالجة ، تحليل . المشاركة و عرض المعلومات اعتمادا على مستواهم في المعرفة .
- التعرف على تحديد وظائف الأجهزة والأدوات الرقمية
- تثبيت أدوات الحاسوب الأساسية المناسبة لعمرهم ، مثل محرر النصوص و الرسوم ، و ألعاب الكمبيوتر و الوسائط المتعددة
- البدء في ابتكار نماذج و مشاريع التعلم الأساسية اعتماد على مستوى تعلمهم
- استخدام الأدوات الرقمية بطريقة آمنة و أخلاقية.



لماذا ندرس مادة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ؟

تهدف مادة" تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات والتكنولوجيا "إلى دعم المتعلمين ليكونوا قادرين على تجهيز وإيصال المعلومات، وخلق، واكتشاف، وبناء المعرفة في العصر الرقمي .

- إظهار الإبداع والابتكار.
- التواصل والتعاون.
- إجراء البحوث والاستفادة من المعلومات.
- تصميم ومحاكاة وإدارة العمليات.
- استخدام التكنولوجيا ، باعتبارها أدوات ، وسيلة لأداء المهام".
- التفكير الناقد وحل المشكلات ، واتخاذ القرارات.
- استخدام وتطبيق التكنولوجيا بشكل فعال ومثمر.
- تحديد العمليات والأدوات والتقنيات التي يجب استخدامها ، ومتى يتم استخدامها.
- استخدام التكنولوجيا للحياة والمهنة ، والمسؤولية الشخصية والاجتماعية.
- المواطنة المستنيرة والمسئولة ، والمساهمة.

من خلال مادة" تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات "يتوقع من المتعلم تطبيق معارفهم ومهاراتهم في مواقف الحياة الواقعية .حيث يتم تعلم التكنولوجيا بشكل أفضل في سياق التطبيقات .فالأنشطة والمشاريع والمشكلات الحياتية المتكررة هي موارد فعالة لتعلم التكنولوجيا الرقمية .فالعمليات المطلوبة للإنتاجية تدور حول المعارف والمهارات اللازمة لاستخدام أدوات وتقنيات متنوعة ، منها على سبيل المثال ، تكوين النص ، وإدارة البيانات ، وتصميم الرسوم البيانية والوسائط المتعددة ؛ التواصل الإلكتروني والملاحظة والتعاون من خلال الوسائل الإلكترونية وحيث إن التكنولوجيا الرقمية لديها تأثير كبير، يجب أن يكون المتعلم مستعداً لفهم واستخدام وتطبيق تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات بطرق فعالة وكفاء وأخلاقية .وعند استخدام" تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ، يتم التأكيد على الحياة والعمل "وإعداد الفرد" للحياة والعمل في المنهج كأبعاد شاملة وهامة ، حيث تهدف المادة إلى المساهمة ،كناقل ، إلى تطوير كفايات التكنولوجيا الحياة والعمل.



يمكن تحديد الأهداف على مستوى المتعلم إلى :

- محو الأمية الرقمية التي من شأنها إعدادهم للمشاركة في المجتمع كمواطنين مستنيرين وتمكينهم من الإعداد للمهنة.
- تطوير المهارات العملية لتطوير النماذج والمنتجات والنظم .
- القدرة على استكشاف أمثلة على التكنولوجيا من مجموعة متنوعة من السياقات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية
- تطوير المهارات والاتجاهات الإيجابية نحو تطوير واستخدام خطط التطوير الوظيفية الفردية.

كيف يتم تنظيم المنهج الدراسي لمادة " تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات" ؟

تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات تقوم بدراسة الجوانب الحاسوبية والبيولوجية والإدراكية والاجتماعية ، بما في ذلك دراسة الأثر الاجتماعي لتكنولوجيا المعلومات. ترتبط تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات (بالمعلومات ، وممارسة معالجة المعلومات ، وهندسة نظم المعلومات). حيث يتم دراسة الهيكل ، والخوارزميات ، والسلوك ، والتفاعل بين النظم الطبيعية والاصطناعية التي تقوم بتخزين ، ومعالجة ، والوصول ، وتوصيل المعلومات.

تضمنت المجالات الرئيسية في المفاهيم ما يلي:

- **الحياة المعلوماتية** : اكتشاف واستخدام المعلومات بثقة واستقلالية وأمان.
- **أدوات المعلومات** : استخدام الأدوات الرقمية بصورة مبدعة واختيار التكنولوجيا لهدف معين وبأمان.
- **تقنيات المعلومات** : استخدام هادف وإبداعي لمجموعة واسعة من التقنيات الرقمية واتقان العمل.



يطور المتعلمون الكفايات من أجل:

- عرض المعلومات على الكمبيوتر.
- البحث عن المعلومات على شبكة الإنترنت.
- إنشاء وتحرير المستندات ، وإدخال التنسيقات الأكثر تقدما.
- تسجيل الفيديو والتقاط الصور الفوتوغرافية لمجموعة من الأغراض المختلفة.
- تحرير الصور ، واستخدامها عبر مجموعة من وسائل الإعلام.
- استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات لإنشاء الجداول والرسوم البيانية.
- استكشاف المحاكاة والنماذج لارتباطها مع المجالات الدراسية الأخرى.
- استخدام تقنيات الاتصال.
- استخدام البريد الإلكتروني لتبادل العمل مع المعلمين والأقران ، والتعاون مع الآخرين على شبكة الإنترنت (على سبيل المثال باستخدام محرر مستندات جوجل) لإنشاء وتحرير ومراجعة الوثائق.
- استخدام مجموعة من الأجهزة لإنشاء أو تمديد مقاطع موسيقية باستخدام مجموعة من العينات المسجلة مسبقا.
- جمع وفرز وتحليل وعرض ، قواعد البيانات.
- فهم القضايا الأخلاقية والثقافية والاجتماعية ذات الصلة بالتكنولوجيا الرقمية.

❖ مما سبق سرده فان:

- **المرحلة الابتدائية :** يركز منهج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على المهارات الأساسية لاستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات للتعلم من الحياة اليومية ، وابتكار نماذج بسيطة والعروض ، واستخدام الأجهزة الرقمية لتسجيل الصوت والفيديو لمواد دراسية أخرى .
- **المرحلة المتوسطة :** يبدأ المتعلمين بتطوير قدراتهم لإيجاد واختيار المعلومات والتكنولوجيا الرقمية للتعليم المادة، وتعلم المواد الدراسية الأخرى ومحاكاة العمليات والمواقف الاجتماعية والثقافية والاقتصادية الحقيقية .
- **المرحلة الثانوية :** سيبدأ المتعلمين في تعلم واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل الفعال ، التعلم التعاوني ، التصميم ، المحاكاة وتطبيق عمليات ومواقف واقعية اجتماعية ، ثقافية واقتصادية.

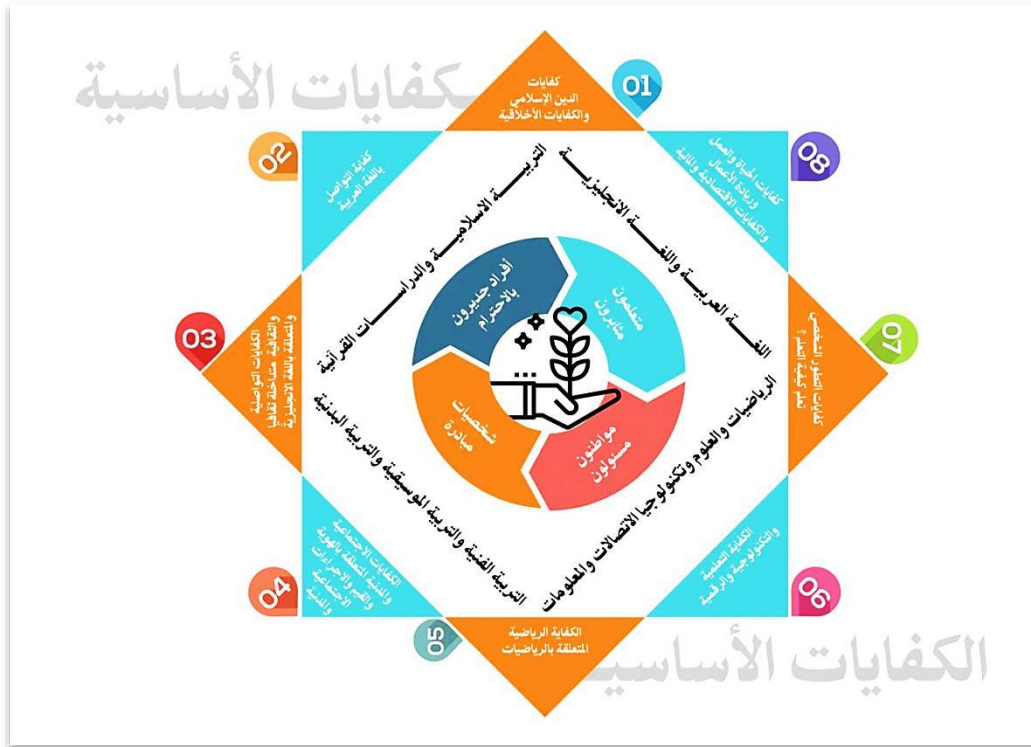


ملامح وخصائص المتعلمين في نهاية المرحلة المتوسطة وفقاً للمنهج والمعايير الجديدة

لقد تم إعداد أهداف المنهج الوطني بشكل دقيق لترسيخ ودعم تطبيق تصميم المنهج.

فنحن نريد لكافة المتعلمين أن يصبحوا :

- افراداً محترمين يتحلون بقيم المجتمع ويتصرفون تبعاً لهذه القيم.
- أشخاصاً مبادرين يكرسون أنفسهم ويسعون للمساهمة في تطوير المجتمع.
- متعلمين مثابرين ولديهم شغف بالتعلم ويطورون انفسهم ويحققون نتائج جيدة.
- مواطنين مسؤولين ويساهمون إيجابياً تجاه المجتمع.



الأهداف الخاصة بالمنهج الموصوفة أعلاه مفصلة أكثر ضمن ثمانية كفايات رئيسية يتم احتسابها طوال مراحل التعلم من السنة الأولى وحتى الثانية عشرة. ويمثل الرسم التخطيطي أدناه تمثيلاً للقيم الرئيسية التي يركز عليها المنهج الجديد وأيضاً الكفايات الرئيسية والمواد الدراسية التي يجب اكتساب الكفايات من خلالها.

الكفايات الأساسية :

١. الدين الإسلامي والكفايات الأخلاقية
٢. التواصل باللغة العربية
٣. التواصل باللغة الإنجليزية واللغات الأجنبية الأخرى
٤. الرياضيات
٥. الاجتماعية والمدنية
٦. العلمية والتكنولوجية والرقمية
٧. التطور الشخصي وتعلم كيفية التعلم
٨. الحياة والعمل وريادة الأعمال والكفايات الاقتصادية والمالية.



الكفايات العلمية التكنولوجية والرقمية

تعنى هذه الكفايات باستخدام وفهم اللغة العلمية والتقنية في مجموعة من السياقات الاجتماعية والمهنية، وهذا يعني أن الخريجين:

- يحددون ، يحللون ، يركبون ، يعالجون ويفسرون البيانات العلمية والحقائق والعمليات والظواهر من خلال : (الملاحظة - المراقبة - القياس - فحص الرسوم والتصاميم البيانية والجداول ... إلخ) .
- يستقصون ، يجربون ويستنبطون النتائج ذات الصلة بمجالات المعرفة المختلفة .
- يشاركون في العمل الجماعي التعاوني في المسائل العلمية .
- يستخدمون مهارات التفكير العليا في القضايا المرتبطة بحل المسائل العلمية المختلفة (التحقق - الاستقراء - الاستنتاج - التنبؤ - التلخيص - إلخ)
- يجرون تجارب علمية متنوعة وربما البحوث العلمية .
- يطبقون النتائج المستخلصة من مختلف النظريات العلمية في مجالات الحياة اليومية داخل المدرسة وخارجها .
- يستخدمون التكنولوجيا وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في مواقف الحياة اليومية المختلفة .
- يستخدمون تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ووسائل الإعلام بفاعلية ومسؤولية كأساس للتفاعل والتواصل (فلسفة العصر الرقمي)
- يبدؤون مشاريع مبتكرة تتعلق بعلم التكنولوجيا والاتصال .
- يتصرفون بشكل أخلاقي عند تصفح مواقع شبكة الإنترنت .
- يستخدمون - بمسؤولية - التعلم الإلكتروني والتعلم القائم على شبكة الإنترنت ومجتمعات التعلم فيس بوك وتويتر ... إلخ .

مع نهاية مرحلة التعليم المتوسط في دولة الكويت، يُفترض من المتعلمين الذين عملوا على تطوير كفاياتهم العامة والخاصة كما وردت في المنهج الوطني أن يكونوا قد اكتسبوا وتبنوا نظاما من المعرفة والفهم والمهارات والاتجاهات أو القيم المناسبة لفضائهم العمرية والتي من شأنها تمكينهم من تحقيق نتائج التعلم اللازمة لتطورهم وتنمية جوانبهم الاجتماعية والشخصية المستقبلية.

الكفايات الخاصة لمادة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ICT للفوف للصف السابع

الكفايات الخاصة للصف ٧	الكفايات العامة
<p style="text-align: center;">مجالات الحقائق</p> <p>١،١ استكشاف البيانات الرقمية المختلفة (أرقام - صور... الخ) لاختيار المناسب لتسهيل الحياة اليومية والتعلم</p> <p style="text-align: center;">مجالات العمليات</p> <p>٢،١ استخدام أنواع مختلفة من البيانات الرقمية للحياة اليومية</p> <p style="text-align: center;">مجالات المواقف</p> <p>٣،١ الاستمتاع في استكشاف وتبادل المعلومات الرقمية (أخبار ، صور ، لوحات ، روابط مواقع ،، الخ) وتبادل مع الاصدقاء خارج وداخل المدرسة عبر شبكات التواصل الاجتماعي.</p> <p style="text-align: center;">مجالات الارتباط</p> <p>٤،١ استخدام البيانات الرقمية المختلفة لإنشاء مواد تعليمية (نص، صوت، رسوم ،، الخ) للمواد الأخرى.</p>	<p>١. معالجة المعلومات لتحسين الحياة والتعلم بواسطة الوسائل الرقمية.</p>
<p style="text-align: center;">مجالات الحقائق</p> <p>١،٢ شرح مبادئ قواعد عرض المعلومات الشخصية في الشبكات الاجتماعية.</p> <p style="text-align: center;">مجالات العمليات</p> <p>٢،٢ استخدام الشبكات الرقمية المتاحة للتواصل وتسهيل أنشطة الحياة اليومية.</p> <p style="text-align: center;">مجالات المواقف</p> <p>٣،٢ تحفيز الآخرين لاستخدام الشبكات الرقمية للاتصال وتبادل المعلومات لتحسين التعلم.</p> <p style="text-align: center;">مجالات الارتباط</p> <p>٤،٢ استخدام الشبكات الرقمية المتاحة للتعاون مع الآخرين لتصميم المشاريع (العلمية)</p>	<p>٢. استخدام الأجهزة الرقمية للتواصل وحل المشاكل في الحياة اليومية.</p>
<p style="text-align: center;">مجالات الحقائق</p> <p>١،٣ عرض امثلة لاستخدام النماذج والأنظمة الرقمية لتسهيل الحياة اليومية (مثال أجهزة الفحص الصحية ، الخدمات المصرفية ، أجهزة الانذار وكاميرات المراقبة - الهاتف المحمول - الأيباد... الخ .</p> <p style="text-align: center;">مجالات العمليات</p> <p>2.3 كتابة رموز البرمجة لنموذج رقمي لأداء مهام بسيطة مستخدما البرامج المتاحة.</p> <p style="text-align: center;">مجالات المواقف</p> <p>٣،٣ الاستمتاع بتحرير وتحسين النماذج الرقمية بناء على التغذية الراجعة من الآخرين.</p> <p style="text-align: center;">مجالات الارتباط</p> <p>٤،٣ تحسين النماذج الرقمية لعرض منتجات تعليمية من المواد الأخرى.</p>	<p>٣. تصميم نماذج رقمية، أنظمة ومنتجات لحياة أفضل.</p>



معايير الأداء و معايير المنهج

1- **معايير الأداء** تصف إلى أي مدى تم تحقيق الكفايات العامة في نهاية كل مرحلة من التعليم - ابتدائي و متوسط و ثانوي ، لذلك فإنه يتم تعريف معايير الأداء في المنهج الوطني الكويتي على مستوى كل مرحلة تعليمية

رقم	الكفاية العامة	معايير الأداء في نهاية الصف التاسع (المرحلة المتوسطة)
1	معالجة المعلومات لتحسين الحياة والتعلم بواسطة الوسائل الرقمية.	<ul style="list-style-type: none"> يستكشف ويتعرف ويميز طرق البحث في شبكة الاتصالات الرقمي عن الدوريات العلمية الموثوقة والدراسات والبحوث المتخصصة . يتعرف على أنواع ومكونات شبكات الاتصالات الرقمي. يميز مراحل وخطوات نقل المعلومات عبر وسائل الاتصالات الرقمي. يظهر مهاراته في استخدام برامج الرسوم (ثنائية-ثلاثية) الأبعاد. يختار برنامج التصميم المناسب لعمل نموذج رقمي. يحلل البيانات الرقمية ويتعامل معها باستخدام الوسائل الرقمية . يناقش القضايا الخاصة بالاستخدام الأمثل والأمن للتكنولوجيا . يتواصل مع الآخرين باستخدام شبكات التواصل الحديثة و المطورة. يواكب كل ما هو جديد في عالم النماذج و الأنظمة الرقمية . يجد الحلول المناسبة للمشاكل الرقمية من خلال التفكير المنطقي .
2	استخدام الأجهزة الرقمية للتواصل وحل المشاكل في الحياة اليومية.	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم ويعالج أنواع مختلفة من المعلومات والصور من خلال أنظمة التشغيل المختلفة. يستخدم مهارة التعلم عن بعد من خلال شبكات التواصل الاجتماعي. يستخدم الأجهزة الرقمية وتقنيات الانترنت لانجاز معاملته اليومية بطريقة آمنة . يستعين بالعالم الافتراضي الرقمي لتنفيذ مشروعه والاستفادة منه في الحياة اليومية. استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة بكفاءة و فاعلية لإنتاج المشاريع .
3	تصميم نماذج رقميه ، أنظمة ومنتجات لحياة أفضل.	<ul style="list-style-type: none"> يصمم النماذج والأنظمة والمنتجات الرقمية باستخدام الوسائل الرقمية لتحسين الحياة اليومية والتعلم . يستخدم الشبكات الرقمية بشكل فعال وآمن. ينتقد مشاريع الآخرين بشكل بناء ويقدم الحلول المناسبة لمساعدتهم في حل المشكلات . يتبادل الافكار من خلال المدونات في مواقع الاتصالات الاجتماعية. يستخدم الشبكة الداخلية والخارجية في إنشاء وإدارة المشاريع البسيطة. يصمم شبكات رقمية محلية وخارجية بسيطة لتسهيل نقل المعلومات. يميز بين أنظمة التشغيل في الأجهزة الرقمية.

٢- معايير المنهج : تصف معايير المنهج إلى أي مدى يجب إنجاز الكفايات الخاصة في نهاية

كل صف.

معايير المنهج للصف السابع	الكفايات الخاصة للصف السابع	الكفايات العامة
<p>١،١ يتبادل الافكار عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية.</p> <p>٢،١ يحول أنواع مختلفة من البيانات إلى رقمية.</p> <p>٣،١ يستمتع بتبادل الرسائل او التقارير مع الآخرين في المنتديات والمدونات.</p> <p>٤،١ يستخدم البيانات الرقمية في عمل نماذج تعليمية للمواد الأخرى.</p>	<p>١،١ استكشاف البيانات الرقمية المختلفة (أرقام - صور... الخ) لاختيار المناسب لتسهيل الحياة اليومية والتعلم</p> <p>٢،١ استخدام أنواع مختلفة من البيانات الرقمية للحياة اليومية</p> <p>٣،١ الاستمتاع في استكشاف وتبادل المعلومات الرقمية (اخبار، صور، لوحات ، روابط مواقع ،، الخ) وتبادل مع الاصدقاء خارج وداخل المدرسة عبر شبكات التواصل الاجتماعي.</p> <p>٤،١ استخدام البيانات الرقمية المختلفة لإنشاء مواد تعليمية (نص، صوت، رسوم ،، الخ) للمواد الأخرى.</p>	<p>١. معالجة المعلومات لتحسين الحياة والتعلم بواسطة الوسائل الرقمية.</p>

<p>١،٢ يشرح مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية.</p> <p>٢،٢ يتواصل ويتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية لتسهيل أنشطة الحياة اليومية.</p> <p>٣،٢ يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات وتعزيز التعلم.</p> <p>٤،٢ يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل أفكار المشروع ونتائجه لتحفيز الآخرين.</p>	<p>١،٢ شرح مبادئ قواعد عرض المعلومات الشخصية في الشبكات الاجتماعية.</p> <p>٢،٢ استخدام الشبكات الرقمية المتاحة للتواصل وتسهيل أنشطة الحياة اليومية.</p> <p>٣،٢ تحفيز الآخرين لاستخدام الشبكات الرقمية للاتصال وتبادل المعلومات لتحسين التعلم.</p> <p>٤،٢ استخدام الشبكات الرقمية المتاحة للتعاون مع الآخرين لتصميم المشاريع (العلمية والتاريخية والبيئية ... الخ).</p>	<p>٢. استخدام الأجهزة الرقمية للتواصل وحل المشاكل في الحياة اليومية.</p>
--	--	--

معايير المنهج للصف السابع	الكفايات الخاصة للصف السابع	الكفايات العامة
١،٣ يعرض أمثلة للنماذج والأنظمة الحديثة من الحياة اليومية.	١،٣ عرض أمثلة لاستخدام النماذج والأنظمة الرقمية لتسهيل الحياة اليومية (مثل أجهزة الفحص الصحية ، الخدمات المصرفية ، أجهزة الانذار وكاميرات المراقبة - الهاتف المحمول - الأي باد ... الخ .	٣. تصميم نماذج رقمية، أنظمة ومنتجات لحياة أفضل.
٢،٣ يكتب ترميز ليطبق حركة، رسم وإجراء لمثال لنموذج رقمي.	2.3 كتابة رموز البرمجة لنموذج رقمي لأداء مهام بسيطة مستخدما البرامج المتاحة.	
٣،٣ يحسن من أداء النموذج الرقمي بناء على التغذية الراجعة من الآخرين.	٣،٣ الاستمتاع بتحرير وتحسين النماذج الرقمية بناء على التغذية الراجعة من الآخرين.	
٤،٣ يصمم نماذج رقميه لتحسين تعلم مهارات المواد الدراسية.	٤،٣ تحسين النماذج الرقمية لعرض منتجات تعليمية من المواد الأخرى.	



وحدة التعلم Learning unit

وحدة التعلم هي هيكل مفتوح ومرن يركز على إدارة التعلم والتعليم.

وحدة التعلم :

- تؤدي إلى تطوير سلوك تعليمي ونتائج ذات قيمة عند المتعلمين.
- لها موضوع مشترك (وفي بعض الحالات تدمج محتوى التعلم من مجالات مختلفة من المادة).
- تتطور بطريقة مضمومة وذات استمرارية خلال فترة من الوقت.
- تحتوي على تقييم بنائي وتنتهي بتقييم نهائي.

هناك بعض الفوارق بين وحدة التعلم والفصل التعليمي في كتاب ما أو في الكتاب المدرسي.

الفصل في كتاب

1

- يركز على موضوع واحد / محتوى تعلم واحد.
- يقدم معلومات بشكل أساسي ، ويتجاهل الأنشطة التعليمية التي يمكن أن تساعد المتعلمين على استكشاف وفهم الموضوع .

وحدة التعلم

2

- تركز على تطوير الكفايات وعلى التعامل مع محتوى التعلم المحدد في مجال من التعلم .
- بالإضافة إلى المعلومات والمهارات والقيم تقدم طريقة لاستكشاف وفهم الموضوع لدى المتعلم وترتكز على عمليات التعلم .

تصميم وحدة تعلم :

عند تصميم وحدة التعلم يجب الاجابة على الاسئلة التالية :



- تحدد الكفايات التي يجب اكتسابها. وفق التخطيط السنوي. يجب أن تقرر إذا كنت قادراً على تحقيقها جميعها خلال وحدة التعلم التي تحضرها. وقد تقرر زيادة أو حذف بعض الكفايات الخاصة.
 - اختيار محتوى التعلم الذي تحتاجه لكي تطور الكفايات الخاصة المذكورة في المنهج. إذا تم فعلياً الاختيار في التخطيط السنوي، هنا يمكن أن تضيف بعض التفاصيل إذا اعتبرت ذلك ضرورياً.
 - تحدد أنشطة التعلم المناسبة. هذه هي عملية جديدة وعليك أن تتأكد إذا كان الكتاب المدرسي يقدم المواد المناسبة في هذا المجال. وعليك ربط أحد أنشطة التعلم أو أكثر بكل كفاية خاصة. وسوف تركز أنشطة التعلم على محتوى التعلم الذي يمكن المتعلمين من تطوير الكفايات في وحدة التعلم تلك. وعليك أيضاً أن تتأكد أن أنشطة التعلم تلائم حاجات المتعلمين وقد راثهم في صفك.
 - تقترح إستراتيجيات القياس البنائي والتقدير، أخذاً بعين الاعتبار معايير المنهج كهدف منشود.
- يمكن تخطيط وحدة التعلم على الشكل التالي :



نماذج تصميم التعليم

ADDIE model

تُعد نماذج تصميم التعليم بمثابة الضوء الذي يرشد المصمم لاتخاذ القرارات الصحيحة في كل مرحلة من مراحل تصميم الموقف أو المنتج التعليمي وتطويره واستخدامه وتقويمه . إن تصميم نظم التدريس عملية تهدف إلى التحقق من أن التعلم لا يتم بالصدفة فهي عملية مقصودة منظمة ممنهجية ، بل أنه بني وفق عملية ذات مخرجات محددة. ومسؤولية مصمم التدريس هي إيجاد خبرات التعلم التي تكفل تحقيق المتعلم لأهداف التدريس : أي أنه أسلوب نظامي لعملية تصميم التعليم يزود المصمم بإطار إجرائي يضمن أن تكون المنتجات التعليمية ذات فاعلية وكفاءة في تحقيق الأهداف .

النموذج العام لتصميم التعليم ADDIE Model

يتكون النموذج العام لتصميم التعليم ADDIE Model من خمس مراحل رئيسية يستمد النموذج اسمه منها، وهي كالآتي:



جميع نماذج تصميم التعليم باختلافها تدور حول هذه المراحل الخمسة الرئيسية، ويكمن الاختلاف في نماذج التصميم التعليمي بحسب التوسع في عرض مرحلة دون الأخرى .

التحليل

مرحلة التحليل تمثل حجر الأساس لجميع المراحل الأخرى لتصميم التعليم، وخلال هذه المرحلة عليك أن تحدد المشكلة، ومصدرها، والحلول الممكنة لها.

وقد تشمل هذه المرحلة أساليب البحث مثل تحليل الحاجات، تحليل المهام، وتحليل المحتوى، وتحليل الفئة المستهدفة.

وتشمل مخرجات هذه المرحلة في العادة أهداف التدريس، وقائمة بالمهام أو المفاهيم التي سيتم تدريسها، وتعريفاً للمشكلة والمصادر والمعوقات وخصائص المتعلم وتحديد ما يجب فعله، وتكون هذه المخرجات مدخلات لمرحلة التصميم.

وفي هذه المرحلة يتم تحديد ما يلي:

- تحليل المهمة:

- تحديد الغاية التعليمية .
- تحديد المحتوى العلمي .
- تحديد المصادر والمراجع .
- تحليل خصائص المتعلمين .
- تحليل الحاجات (دراسة الإمكانيات المادية والبشرية لمعرفة الصعوبات والقيود قبل البدء في إنتاج الوسيلة).
- تحليل السياق (مكان وزمان تطبيق المنتج التعليمي).

التصميم

وهي عملية ترجمة التحليل إلى خطوات واضحة قابلة للتنفيذ وذلك عن طريق وضع المخططات والمسودات الأولية لتطوير المنتج التعليمي، وتتضمن هذه المرحلة الأساليب والإجراءات والتي تتعلق بكيفية تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم، وتشمل مخرجاتها ما يأتي:

- صياغة الأهداف التعليمية سلوكياً وترتيب تتابعها.
- تصميم الأنشطة وتسلسل التعلم.
- تحديد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لإيصال المحتوى وتحقيق الأهداف.
- اختيار نوع الوسيلة التعليمية المناسبة لكل هدف.

التطوير

يتم في مرحلة التطوير ترجمة مخرجات عملية التصميم من (اعداد) مخططات وسيناريوهات إلى **مواد تعليمية** حقيقية، فيتم في هذه المرحلة تأليف وإنتاج مكونات الموقف أو المنتج التعليمي، وخلال هذه المرحلة ستقوم بتطوير التدريس وكل الوسائل التعليمية التي ستستخدم فيه، وأية مواد أخرى داعمة، وقد يشمل ذلك الأجهزة (Hardware) والبرامج (Software).

التنفيذ (التطبيق)

يتم في هذه المرحلة عملية تطبيق الوسيلة التعليمية في الواقع بشكل فعال، سواء كان ذلك في الصف، أو بالتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وبنهاية هذه المرحلة يجب أن يتم تحقق تعلم المتعلمين وإتقانهم للأهداف المحددة مسبقاً.

التقويم

في هذه المرحلة يتم قياس مدى كفاءة وفاعلية التدريس، والحقيقة أن التقويم يتم خلال جميع مراحل عملية تصميم التعليم، أي خلال المراحل الأربعة السابقة وبينها وبعد التنفيذ، وقد يكون التقويم بنائياً أو نهائياً.

التقويم البنائي Formative Evaluation : وهو تقويم مستمر أثناء كل مرحلة وبين المراحل المختلفة، ويهدف إلى تحسين إنتاج الوسيلة التعليمية قبل وضعها بصيغتها النهائية.

التقويم النهائي Summative Evaluation : ويكون في العادة بعد الاستخدام الفعلي للبرنامج التعليمي أو الوسيلة التعليمية، ويقيم هذا النوع الفاعلية الكلية للتدريس، ويستفاد من التقويم النهائي في اتخاذ قرار حول شراء البرنامج التعليمي على سبيل المثال أو الاستمرار في التدريس بهذه الطريقة أو التوقف عنه.

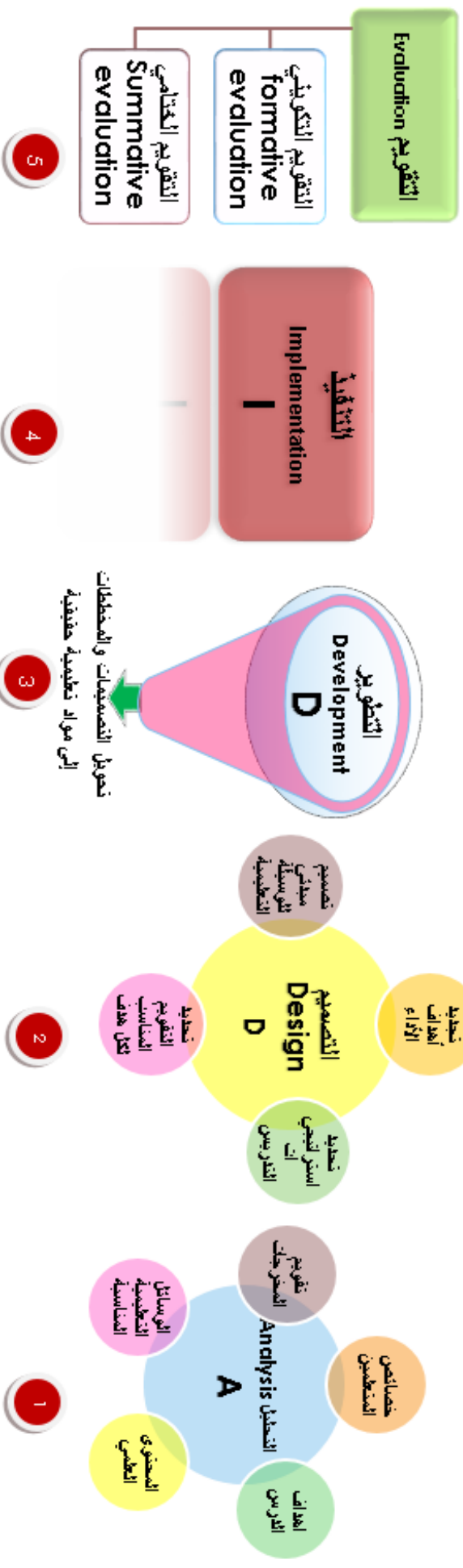


التصميم عملية مستمرة

تتسم المراحل المختلفة في النموذج العام وكذلك في معظم نماذج تصميم التعليم بالاستمرارية طيلة عملية تطوير الموقف أو المنتج التعليمي، بمعنى أن الإجراءات التي تشتمل عليها مرحلة ما ، لا تنتهي بالانتقال إلى المرحلة التالية، بل إنه يمكن العودة إليها مرات عديدة أثناء عملية التصميم في ضوء التغذية الراجعة ونتائج التقويم التكويني لإجراء التعديلات اللازمة للوصول إلى أفضل ما يمكن الوصول إليه في المنتج التعليمي.



المراحل التفصيلية لنموذج (ADDIE)



استراتيجيات التعلم النشط

من استراتيجيات وطرق التعلم النشط :

ا- استراتيجية العمل الجماعي:

ما هي استراتيجيات التعلم الجماعي والعمل في مجموعات مصغرة .

أهداف العمل الجماعي :

١- اكتساب معرفي أو اجتماعي يعود عليهم جماعة وأفرادا .

٢- التعلم النشط

كيف يتم تنفيذ التعلم الجماعي ؟

١- تقسيم المتعلم إلى مجموعات مصغرة من ٣-٤ أعضاء

٢- تعطى لهم واجبات محددة

٣- ينتج عن الجهود المبذولة عمل جماعي

٤- يستفيد جميع الأعضاء من مجهودهم ويتم التبادل المعرفي والمهاري.

ما هي مزايا التعلم الجماعي ؟

١- جعل المتعلم يكتسب كفاءة عملية .

٢- تنمية روح المسؤولية لدى المتعلم اتجاه نفسه ومجتمعه .

٣- تنمية روح التعاون بين المتعلمين.

٤- التعرف على حاجات المتعلمين .

٥- تبادل الأفكار بين المتعلمين من خلال الطريقة الحوارية .

٦- احترام آراء بعضهم البعض وتقبل الأفكار المخالفة لآرائهم.

٧- تنمية الطريقة العلمية للتعلم الذاتي لدى المتعلمين .

٨- تدريب المتعلمين على حل المشكلات المطروحة والتعاون على إيجاد حل موحد واتخاذ

القرار المناسب.



٢ - العصف الذهني :-

- يقصد به توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة، بحيث يتم وضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار والآراء الجيدة والمفيدة حول المشكلة أو الموضوع المطروح .

أهداف التدريس بطريقة العصف الذهني .

- ١- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية .
- ٢- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين .
- ٣- أن يعتاد المتعلم على احترام وتقدير آراء الآخرين .
- ٤- أن يعتاد المتعلم على الاستفادة من أفكار الآخرين .

خطوات جلسة العصف الذهني .

تمر جلسة العصف الذهني بعدد من المراحل وتتضمن هذه المراحل ما يلي :

- ١- **تحديد ومناقشة المشكلة (الموضوع) :**
- يقوم قائد الجلسة بإعطاء المشاركين الحد الأدنى من المعلومات عن الموضوع .
- ٢- **إعادة صياغة الموضوع :** يطلب من المشاركين طرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع؛ ويجب كتابة هذه الأسئلة في مكان واضح للجميع ولا يطلب منهم اقتراح حلول للمشكلة.
- ٣- **تهيئة جو الإبداع والعصف الذهني :** تستغرق عملية التهيئة حوالي خمس دقائق.
- ٤- **العصف الذهني :** يقوم القائد بكتابة الأسئلة المختارة عن طريق إعادة صياغة الموضوع الذي تم التوصل إليه في المرحلة الثانية ويطلب من المشاركين تقديم أفكارهم بحرية على أن يقوم كاتب الملاحظات بتدوينها بسرعة على السبورة أو لوحة ورقية في مكان واضح للجميع مع ترقيم الأفكار حسب تسلسل ورودها .



٣- استراتيجية المناقشة:

قوة هذا الطريقة حول إثارة تفكير وشكوك المتعلم ولما توفره لأسئلة وأسئلة المناقشة مع احترام رأيهم وقتراحتهم في إعداد المس.

وقوة هذا الطريقة على خطوات المناقشة هي:

- ١- إعداد المناقشة.
- ٢- السير في المناقشة.
- ٣- تقييم المناقشة.

من خلال المس يبرر سؤال أو أسئلة تحتاج إلى بحث وتوفر فيه العلة فلا يندلج إلى البحث يجابته من المصادر المتاحة في مكتبة المدرسة أو مكتبه أي يوفق المتعلم ما توصلوا إليه من إجابات لتعداد المناقشة في حصة محددة. وفي حصة المناقشة يخرج كل طالب ما جمعه من معلومات عن السؤال ويتبادل المتعلم لإجابته وتقوم العلة بتطوير عملية التفكير ودوره.

ويجمل العلة أن يبرر ما يلي:

- ١- التخطيط للسير المس.
- ٢- غرض المناقشة العلة بالفرق الضمنية.
- ٣- غرض المناقشة العلة بتعزيز المتعلم والتأجيلهم واحترامهم بآرائهم.

أهداف المناقشة واستراتيجيات المناقشة:

- ١- فهم واقع استيعاب المتعلم للمادة العلمية.
- ٢- تروى المتعلمين بتفكيره وإعطائه فؤاده عن أدائه.
- ٣- تتيح للمتعلمين صياغة مواقف التفكير والاستماع والحل الذاتي.
- ٤- تهيئ روح التعاون والتنافس بين المتعلم.
- ٥- تسلط العلة في مرحلة الفرق الضمنية بين المتعلمين.
- ٦- تكسب المتعلم العديد من المهارات مثل:
(بناء الأفكار الشرح والتفصيل طلب الحوار واحترامه في الآخرون)
- ٧- فتح قنوات الاتصال داخل فلكه المس.
- ٨- تسلط المتعلم في تطبيق الملحق خلال طلب الأثرى.
- ٩- تعرف المتعلم على استراتيجية المناقشة في المس.

الهدف من ذلك هو تغير سلوكي زيرد إحدائه في تخصصه المتعلم بعد مروره بخبره تربية معينة أو موقف تعليمي محدد.

٤ - الخرائط المفاهيمية

هي استراتيجية تدريسية فاعلة في تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم وبعضها البعض بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لاكتشاف العلاقات بين المفاهيم ، وتعميق الفهم ، وتلخيص المعلومات ، وتقوية الدرس .

أهدافها :

- تبسيط المعلومات على شكل صور وكلمات .
- ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم .
- تسهم في إيجاد علاقات بين المفاهيم .
- تنمية مهارات المتعلم في تنظيم المفاهيم وتطبيقها وترتيبها .
- تزويد المتعلمين بملاخص تخطيطي مركز لما تعلموه .

إجراءات التنفيذ :

يمكن تصميم خريطة مفهوم بإتباع الخطوات التالية :

١. اختيار موضوع وليكن هو المفهوم الرئيس .
٢. ترتيب أو تنظيم قائمة بالمفاهيم الأكثر عمومية وشمولاً إلى الأكثر تحديداً .
٣. تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها .
٤. ربط المفاهيم مع بعضها بخطوط ، وتوضيح نوعية العلاقة بينها بكلمات تعبر عنها .
٥. استخدام الألوان والصور قدر المستطاع .



٥- استراتيجية التعلم بالتخيل

يمارس المتعلمين نوعين من التخيل ،الأول هو التخيل المشتت ، الذي قد يقود إلى أحلام يقظة مشتتة والثاني هو التخيل الإبداعي الذي يقود المتعلم إلى الإبداع وهذا هو المهم . إن استخدام التخيل كاستراتيجية تدريس يمكن أن يحقق ما يلي :

- ١- يثير مشاركة فاعلة و حقيقية من المتعلم فالمتعلم الذي يتخيل نفسه شاعرا أو ... فيصبح طرفا فاعلا في سلوك هذه الأشياء.
- ٢- إن ما نتعلمه عبر التخيل هو أشبه بخبرة حية حقيقية تبقى لمدة أطول في ذاكرتنا .
- ٣- التخيل مهارة تفكير إبداعية تقودنا إلى اكتشافات وأفكار جديدة .

الشروط التي ينبغي مراعاتها عند ممارسة التخيل في الفصل:

- ١- ممارسة التخيل في مكان مريح وهادئ .
- ٢- توفير وقت كاف يتلاءم مع موضوع التخيل .
- ٣- يتطلب وجود قائد يقود التخيل ويعطي توجيهاته أثناء التخيل .
- ٤- يحتاج المتعلم إلى أن يزرغ ذهنه تماما ويفكر في موضوع التخيل فقط.
- ٥- يفضل وجود مؤثرات صوتية تتناسب وموضوع التخيل .

- ٢

٦- استراتيجية الكرسي الساخن

تقوم فكرة هذه الاستراتيجية على طرح الأسئلة من قبل المتعلمين على طالب أو المعلم بحيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد للطلبة . وتعد هذه الاستراتيجية من الطرق الفعالة عندما يريد المعلم ترسيخ قيم ومعتقدات معينة لدى المتعلمين .

خطوات استراتيجية الكرسي الساخن :

- ١- تغيير وضع المقاعد أو الكراسي في الغرفة الصفية بشكل دائري، ووضع كرسي (الكرسي الساخن) في مركز الدائرة.
- ٢- يطلب المعلم من طالب متطوع متميز بموضوع أو محتوى معين أو مهارة معينة بالجلوس في الكرسي الساخن.
- ٣- يطرح المتعلمين الأسئلة، ويُجيب المتعلم عن أسئلة المتعلمين. ويُفضل أن لا تكون الأسئلة إجاباتها بكلمة واحدة بل أسئلة متعددة الإجابات (أسئلة مفتوحة).
- ٤- كما يمكن أن يجلس المعلم في الكرسي الساخن بهدف تشجيع المتعلمين على تكوين الأسئلة، ويشجعهم على الأسئلة المفتوحة. وأيضاً يمكن استخدام الكرسي الساخن في نظام المجموعات كالتالي:
- ٥- يقسم المعلم المتعلم إلى مجموعات صغيرة ٥ - ٦ طلبته بعد قراءة الدرس، أو يقسم الدرس إلى فقرات بحيث يختص كل طالب بفقرة معينة.
- ٦- يجلس أولاً طالب متطوع من كل مجموعة في الكرسي الساخن في المنتصف والبقية يحيطون به. بحيث يوجهون إليه أسئلة مفتوحة إما عن الدرس أو الفقرة التي يختص بها الجالس في الكرسي الساخن. ويمكن أن يتبادل المتعلمين الأدوار فيما بينهم، بحيث يجلس أكثر من طالب في المجموعة على الكرسي الساخن.

❖ ملاحظة :

يلعب المعلم في هذه الاستراتيجية دور الميسر للطلبة من خلال اختيار المتعلمين لتيسير ونجاح النقاش، وتوزيع المتعلمين على المجموعات، وطرح الأسئلة؛ لإثارة تفكير المتعلمين.

٧- استراتيجية طريقة القصة :

تعد من الطرق المثلى لتعليم المتعلم خاصة الأطفال منهم، كونها تساعد على جذب انتباههم وتكسيبهم الكثير من المعلومات والحقائق التاريخية، والخلقية، بصورة شيقة وجذابة.



شروط استخدام طريقة القصة في التدريس :

- ١- أن يكون هناك ارتباط بين القصة وبين موضوع الدرس.
- ٢- أن تكون القصة مناسبة لعمر المتعلم ومستوى نضجهم العقلي.
- ٣- أن تدور القصة حول أفكار ومعلومات وحقائق يتم من خلالها تحقيق أهداف. مع تركيز المعلم على مجموعة المعلومات والحوادث التي تخدم تلك الأهداف، حتى لا ينصرف ذهن المتعلم إلى التفاصيل غير الهامة.
- ٤- أن تكون الأفكار والحقائق والمعلومات المتضمنة في القصة قليلة حتى لا تؤدي إلى التشتت وعدم التركيز.
- ٥- أن تقدم القصة بأسلوب سهل وشيق يجذب انتباه المتعلم .
- ٦- ألا يستخدم المعلم هذه الطريقة في المواقف التي لا تحتاج إلى القصة.
- ٧- أن تكون الحوادث المقدمة في إطار القصة متسلسلة ومتتابعة.
- ٨- أن يستخدم المعلم أسلوب تمثيل الموقف بقدر الإمكان ، وفي ضوء هذه الشروط يتبين أن اتباع الطريقة القصصية في التدريس يتطلب أن يكون المعلم مزوداً بقدر من القصص التي تتناسب مع مستوى تلاميذ المرحلة التي يعمل بها وترتبط بموضوعات المنهج المقرر. كما يتضح أن هذه الطريقة يمكن أن تستخدم في المواد الاجتماعية وخاصة في دروس التاريخ، وفي بعض فروع اللغة العربية والتربية الإسلامية.

٨- إستراتيجية حل طريقة المشكلات :

المشكلة : يطلق على طريقة حل المشكلات (الأسلوب العلمي في التفكير) فإنها تقوم على إثارة تفكير المتعلم وإشعارهم بالقلق إزاء وجود مشكلة لا يستطيعون حلها بسهولة وتتطلب قيام المتعلم بالبحث لاستكشاف الحقائق التي توصل إلى الحل.

على أنه يشترط أن تكون المشكلة المختارة للدراسة متميزة بما يلي :

- ١- أن تكون المشكلة مناسبة لمستوى المتعلم .
- ٢- أن تكون ذات صلة قوية بموضوع الدرس، ومتصلة بحياة المتعلم وخبراتهم السابقة .
- ٣- الابتعاد عن استخدام الطريقة الإلقائية في حل المشكلات .

وعلى المعلم إرشاد وحث المتعلم على حل المشكلة عن طريق :

- ١- حث المتعلم على القراءة الحرة والاطلاع على مصادر المعرفة المختلفة .
- ٢- أن يعين المتعلم على انتقاء المشكلة المناسبة وتحديدتها وتوزيع المسؤوليات بينهم حسب ميولهم وقدراتهم.
- ٣- أن يقوم بتشجيع المتعلم على الاستمرار ويحفزهم على النشاط في حالتها وانهم .
- ٤- لا بد أن يصاحب هذه الطريقة عمليّة تقويم مستمر من حيث مدى تحقق الغرض والأهداف ومدى تعديل سلوك المتعلم واكسابهم معلومات واهتمامات واتجاهات وقيم جديدة مرغوب فيها.

مزايا وعيوب طريقة حل المشكلات

أولاً: المزايا :

- ١- تنمية اتجاه التفكير العلمي ومهاراته عند المتعلم.
- ٢- تدريب المتعلم على مواجهة المشكلات في الحياة الواقعية.
- ٣- تنمية روح العمل الجماعي وإقامة علاقات اجتماعية بين المتعلم.
- ٤- أن طريقة حل المشكلات تثير اهتمام المتعلم وتحفزهم لبذل الجهد الذي يؤدي إلى حل المشكلة.

ثانياً: العيوب :

- ١- صعوبة تحقيقها في كل المواقف التعليمية .
- ٢- قلّة المعلومات أو المادة العلمية التي يمكن أن يفهمها المتعلم عند استخدام هذه الطريقة .
- ٣- قد لا يوفق المعلم في اختيار المشكلة اختياراً حسناً، وقد لا يستطيع تحديدها بشكل يتلاءم ونضج المتعلم.
- ٤- تحتاج إلى الإمكانيات وتتطلب معلماً مدرباً بكفاءة عالية.



٩- استراتيجية المشروع

المشروعات :

تعريف المشروع : هو أي عمل ميداني يقوم به الفرد ويتسم بالناحية العلمية وتحت إشراف المعلم ويكون هادفاً ويخدم المادة العلمية ، وأن يتم في البيئة الاجتماعية.

خطوات تطبيق المشروع :

١- اختيار المشروع :

وهي أهم مرحلة في مراحل المشروع إذ يتوقف عليها مدى جدية المشروع ولذلك : يجب أن يكون المشروع متفقاً مع ميول المتعلم و يكسبهم خبرات وفيرة متعددة الجوانب ، وأن يكون مناسب لمستوى المتعلم ، و ظروف المدرسة وامكانيات العمل.

٢- التخطيط للمشروع :

إذ يقوم المتعلم بإشراف معلمهم بوضع الخطة ومناقشة تفاصيلها من أهداف ومصادر ومهارات وأيضاً الصعوبات المحتملة، ويسجل مهام كل متعلم ، ويكون دور المعلم في رسم الخطة هو الإرشاد والتصحيح وإكمال النقص فقط.

٣- التنفيذ :

وهي المرحلة التي تنقل بها الخطة والمقترحات من عالم التفكير والتخيل إلى حيز الوجود، وهي مرحلة النشاط والحيوية ، حيث يبدأ المتعلم الحركة والعمل ويقوم كل تلميذ بالمسئولية المكلف بها، ودور المعلم التوجيه وتهيئة الظروف وتذليل الصعوبات .

٤- التقويم :

عملية مستمرة مع سير المشروع منذ البداية الى نهاية المشروع يستعرض كل تلميذ ما قام به من عمل، وبعض الفوائد التي عادت عليه من هذا المشروع، وأن يحكم المتعلم على المشروع من خلال التساؤلات الآتية :

أ. إلى أي مدى أتاح لنا المشروع الفرصة لنمو خبراتنا من خلال الاستعانة بالكتب والمراجع.

ب. إلى أي مدى أتاح لنا المشروع الفرصة للتدريب على التفكير الجماعي والفردي في حل المشكلات الهامة.

ج. إلى أي مدى ساعد المشروع على توجيه ميولنا واكتساب ميول واتجاهات جديدة مناسبة.

مميزات وعيوب طريقة المشروع :

المميزات :

- ١- **الموقف التعليمي :** في هذه الطريقة يستمد حيويته من ميول وحاجات المتعلم وتوظيف المعلومات والمعارف التي يحصل عليها المتعلم داخل الفصل.
- ٢- يقوم المتعلم بوضع الخطط ، كما يقومون بنشاطات متعددة تؤدي إلى إكسابهم خبرات جديدة متنوعة.
- ٣- تنمي بعض العادات الجيدة عند المتعلم : مثل تحمل المسؤولية، التعاون.
- ٤- تتيح حرية التفكير وتنمي الثقة بالنفس، وتراعي الفروق الفردية بين المتعلم.

العيوب :

- ١- صعوبة تنفيذه في ظل السياسة التعليمية الحالية، لوجود الحصاص الدراسية والمناهج المنفصلة، وكثرة المواد المقررة.
- ٢- تحتاج المشروعات إلى إمكانيات ضخمة من حيث الموارد المالية، وتلبية متطلبات المراجع والأدوات والأجهزة وغيرها.
- ٣- المبالغة في إعطاء الحرية للتلاميذ، وتركيز العملية حول ميول المتعلم وترك القيم الاجتماعية والاتجاهات الثقافية للصدفة وحدها.



١- استراتيجية التعلم بالاكتشاف

مفهوم التعلم بالاكتشاف يمكن تقسيمه إلى ثلاثة أنواع :

- **النوع الأول :** مفاهيم اهتمت بالاكتشاف كسلوك أو عملية عقلية ويرتبط هذا النوع ببحوث علم النفس والدراسات السيكلوجية .
- **النوع الثاني :** مفاهيم اهتمت بالشروط الواجب توافرها في عملية التعلم.
- **النوع الثالث :** مفاهيم اهتمت بالاكتشاف كمعالجة تعليمية وكأسلوب تدريس ، ويرتبط هذا النوع بالدراسات المتعلقة بالمنهج وطرائق التدريس ويصعب الفصل بين هذه الأنواع.

❖ أهداف التعلم بالاكتشاف:

أهداف عامة:

- ١- تساعد دروس الاكتشاف المتعلمين على زيادة قدراتهم على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية.
- ٢- يتعلم المتعلمين من خلال اندماجهم في دروس الاكتشاف بعض الطرق والأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهم.
- ٣- تنمي لدى المتعلمين اتجاهات واستراتيجيات في حل المشكلات والبحث.
- ٤- الميل إلى المهام التعليمية والشعور بالمتعة وتحقيق الذات .

أهداف خاصة:

- ١- يتوفر لدى المتعلمين في دروس الاكتشاف فرصة كونهم يندمجون بنشاط الدرس.
- ٢- إيجاد أنماط مختلفة في المواقف المحسوسة والمجردة والحصول على المزيد من المعلومات.
- ٣- يتعلم المتعلمين صياغة استراتيجيات إثارة الأسئلة غير الغامضة واستخدامها للحصول على المعلومات المفيدة.
- ٤- تساعد في إنماء طرق فعالة للعمل الجماعي ومشاركة المعلومات والاستماع إلى أفكار الآخرين.
- ٥- تزداد المهارات والمفاهيم والمبادئ التي يتعلمها المتعلمين .

خصائص طريقة الاكتشاف :

- ١- تنقل مركز العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم .
- ٢- تركّز على المتعلم أكثر من تركيزها على محتوى المادة التعليمية.
- ٣- تؤكد هذه الطريقة على التجريب أكثر من تأكيدها على العرض النظري.
- ٤- تركّز على عملية التساؤل "صياغة الأسئلة وتوجيهها" أكثر من التركيز على الإجابة على هذه الأسئلة.
- ٥- الاهتمام بالأسئلة ذات الإجابات المتشعبة "الأسئلة المفتوحة" بدلاً من الأسئلة ذات الإجابات المقيدة "الأسئلة المحددة أو المغلقة" .
- ٦- النظر إلى العملية التعليمية على أنها عملية مستمرة ولا تنتهي بمجرد تدريس موضوع معين ، بل إن كل موضوع هو نقطة انطلاق لدراسات أخرى ترتبط به.

أهمية التعلم بالاكتشاف:

- يساعد الاكتشاف المتعلم في تعلم كيفية تتبع الدلائل وتسجيل النتائج .
- يوفر للمتعلم فرصاً عديدة للتوصل إلى استدلالات باستخدام التفكير المنطقي سواء الاستقرائي أو الاستنباطي.
- يعود المتعلم على التخلص من التسليم للغير والتبعية التقليدية.
- يحقق نشاط المتعلم وإيجابيته في اكتشاف المعلومات مما يساعده على الاحتفاظ بالتعلم.
- يساعد على تنمية الإبداع والابتكار.
- يزيد من دافعية المتعلم نحو التعلم بما يوفره من تشويق وإثارة يشعر بها المتعلم أثناء اكتشافه للمعلومات بنفسه.



II- استراتيجية فكر ، زواج ، تشارك

تعتمد هذه الاستراتيجية على :

✓ **فكر لوحدهك أولاً :**

يفكر المتعلم بصمت لمدة دقيقتين لا يتحدث مع زميله أو يساعده أو يطلب منه المساعدة أو يرفع يده.

✓ **فكر مع زميلك ثانياً :**

كل طالب يطرح فكرته الأفضل لزميله الآخر وسبب اختياره لهذه الفكرة أو الإجابة لمدة دقيقتين لكل منهما ويتفقان على إجابة واحدة.

✓ **فكر مع مجموعتك ثالثاً :**

كل مجموعة ثنائية تشارك فكرتها مع المجموعة الثنائية الأخرى موضحين سبب اختيارهم لهذه الإجابة (دقيقتان لكل مجموعة ثنائية).

✓ **شارك الصف رابعاً :**

تشارك المجموعة عندما يحين دورها لمدة دقيقتين حول مشاركتهم وأسباب اختيارهم من خلال تعيين متحدث المجموعة.

فوائد الاستراتيجية :

- تشجع على المشاركة التعاونية.
- تشجع التعليم المتبادل بين الأفراد.
- توفر فرصة للتفكير الفردي (دون مقاطعة من أحد).

١٢- إستراتيجية الرؤوس المرقمة :

تعتمد هذه الاستراتيجية على أن يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤ يطرح المعلم السؤال على الفصل ليتشارك أعضاء المجموعة في حل السؤال مع الحرص من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل بعد التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل يوجه المعلم السؤال مرة أخرى ويعين رقم عشوائي.

فمثلاً.. يطلب المتعلم الذي يحمل الرقم ٢ يطلب المعلم من المتعلمين تقديم إجاباتهم وكلا ينوب عن مجموعته.

أهداف هذه الاستراتيجية:

- بث روح التعاون والفريق الواحد لكل مجموعة.
- التنافس والتفوق على المستوى الجماعي.
- دمج المتعلم الضعاف مع المتفوقين بصورة غير محرجة لهم ودفعهم للمشاركة.

١٣ - استراتيجية حوض السمك

تعد من الاستراتيجيات التدريسية القائمة على التعلم النشط والتي تعتمد على التدريب الجماعي، وفي هذه الاستراتيجية يتم ترتيب أربعة أو خمسة كراسي في دائرة مغلقة تمثل شكل حوض السمك، أما بقية الكراسي فترتب في شكل دائرة خارج حوض السمك. ويتم اختيار بعض من المشاركين لملء حوض السمك، في حين يجلس بقية أفراد المجموعة على الكراسي خارج حوض السمك، وفي هذه الاستراتيجية يناقش المشاركون في الدائرة الأولى التي تسمى حوض السمك موضوع ما؛ في حين يجلس المتعلم الملاحظون في الدائرة الثانية خارج حوض السمك يستمعون ويسجلون ملاحظاتهم بصمت، وبعد ١٠-١٥ دقيقة يتبادل أعضاء الدائرتين أماكنهم، وبعد ١٠-١٥ دقيقة أخرى يتجمع المتعلم جميعاً لمناقشة المحتوى الذي قدم لهم في التدريب، وتقديم الاستجابات. وهناك نوعان من حوض السمك؛ الأول: حوض السمك المفتوح؛ حيث يظل كرسي واحد فارغ، والثاني: حوض السمك المغلق؛ حيث يتم ملء جميع الكراسي.



وتتطلب استراتيجية حوض السمك توافر عدة شروط:

- ١- كفاية معرفة الأعضاء المشاركين في حوض السمك بموضوع الدرس.
- ٢- معرفة المتعلم جميعاً لكيفية التفاعل مع عناصر الموقف التدريسي وفق هذه الاستراتيجية، وقبولهم لها.
- ٣- توافر المناخ النفسي من قبل المعلم لتهيئة المتعلم للقيام بأدوارهم.

١٤- استراتيجية تقييم الأقران

تساعد هذه الاستراتيجية على تدريب المتعلم على مهارة اتخاذ القرار والنقد والتقييم .
طريقة التنفيذ تكون من خلال المرحلتين :

المرحلة الأولى :

- ١- توزيع ورقة العمل المراد حلها أو الاختبار القصير.
- ٢- يحل كل متعلم ورقته مع ملاحظة عدم كتابة اسمه على الورقة ويكتفي بكتابة رقم يحدده له المعلم.
- ٣- يجمع المعلم الأوراق ويعيد توزيعها بشكل عشوائي على المتعلم.
- ٤- يبدأ المتعلم بتصحيح الأوراق من وجهة نظرهم.

ملاحظة مهمة في التصحيح : يكون التصحيح بقلم غير الأحمر .يخصص جزء من الدرجة لنظافة الورقة وترتيبها .ويستخدم المتعلم بعض الرموز في تقييم أوراق بعضهم البعض
مثل :

- النجمة لنقطة التمييز في الورقة .. كأن يعجبني ترتيب الورقة أو تسلسل الأفكار أو دقة المعلومات .
- شكل السحابة لكتابة ما كنت أتمنى أن أراه في الورقة .
كأن تكتب: مجهود جيد ولكن كنت أتمنى أن تكون الورقة منسقة ومرتبته أكثر.

- ٥- أخيراً، يكتب المتعلم الدرجة لزميله من حيث تقديرها من ١٠.

المرحلة الثانية :

- ١- تكون بعرض ورقة أجابه نموذجية يعدها المعلم أو المتعلم من خلالها يعرف المتعلم الإجابات الصحيحة والشكل والتنسيق الكامل المطلوب للورقة.
- ٢- الآن يعود المتعلم لتصحيح الأوراق باللون الأحمر لوضع الدرجة النهائية.
- ٣- تعاد الأوراق وتوزع حسب الأرقام ويأخذ كل طالب ورقته ليرى الملاحظات والتصويب والدرجة.

١٥ - استراتيجية أعواد الثلجات:

تشجع هذه الاستراتيجية المتعلم على الاستماع والمشاركة الفعالة في مناقشات الفصل خاصة عندما تستخدم في الأسئلة المفتوحة.

خطوات الاستراتيجية:

- ١- يكتب اسم كل طالب على أعواد الثلجات (ايس كريم).
- ٢- وضع الأعواد في علبة في مقدمة الفصل.
- ٣- اخبرهم بالطريقة وكيف تتم؟
- ٤- عند عقد مناقشة مع المتعلم وتوجيه سؤال لهم يسحب المعلم أعواد الثلجات بشكل عشوائي وعلى المتعلم الذي ظهر اسمه أن يجيب.
- ٥- يعود المعلم مرة أخرى للشرح أو للدرس، بعد أن يرجع الأعواد الى العلبة مرة أخرى، والسبب في ذلك حتى يدرك المتعلم أنه من الممكن أن يوجه له السؤال مرة أخرى.

١٦- استراتيجية العروض العملية

هي طريقة توضيحية لعرض حقيقة علمية باستخدام وسائل مناسبة، وهي كل ما يستخدمه المعلم من تجارب ووسائل ونماذج في تدريس العلوم ويقوم بعرضها على المتعلم .
مثال : تطبيق المعلم لمهارة الخط أو الوضوء أمام المتعلم .
وتسمى (بالنمذجة) لأن المتعلم يلاحظ نماذج لما هو مراد منه تعلمه ويحاول محاكاتها.



دور المعلم:

القيام ببعض التطبيقات العملية والمهارات كالتشريح وإعداد القطاعات أو التجارب وغيرها.

دور المتعلم:

المشاهدة والاستنتاج وربط النتائج بالشرح النظري ويطلب من بعض المتعلم تكرار الأداء تحت إشرافه .

مزايا العروض العلمية :

- 1- تتيح الفرصة للتلميذ بالقرب من المهارات وذلك عن طريق المشاهدة.
- 2- اقتصادية. يكفي جهاز واحد أو شريحة واحدة لمجموعة من المتعلم.
- 3- اقتصادية في الوقت مقارنة بالطريقة الاستكشافية.
- 4- تشد انتباه المتعلم للدرس.
- 5- تساعد المعلم على ضبط الفصل.

١٧- استراتيجية التدريس التبادلي

هو نشاط تعليمي يأخذ شكل الحوار المتبادل بين المعلم وطلابه أو بين المتعلم مع بعضهم البعض حول قطعة من نص مقروء مما يترتب عليه تعلمهم وتنمية سلوكياتهم . وينطوي التدريس المتبادل على قيام المتعلم (بتوجيه من المعلم أو من زملائهم في الصف) على أربعة أنواع من الأنشطة:



خطوات استراتيجية التدريس التبادلي "

- ١- في المرحلة الأولى من الدرس يقود المعلم الحوار مطبقا الاستراتيجيات الفرعية على فقرة من نص ما.
- ٢- يقسم طلاب الصف إلى مجموعات تعاونية (كل مجموعة خمسة أفراد)، طبقا للاستراتيجيات الفرعية المتضمنة.
- ٣- توزع الأدوار التاليتة ما بين أفراد كل مجموعة بحيث يكون لكل فرد دور واحد منها (الملخص - المتسائل - الموضح - المتوقع) .
- ٤- تعيين قائد لكل مجموعة (يقوم بدور المعلم في إدارة الحوار) مع مراعاة أن يتبادل دوره مع غيره من أفراد المجموعة .
- ٥- بدء الحوار التبادلي داخل المجموعات بأن يدير القائد/المعلم الحوار، ويقوم كل فرد داخل كل مجموعة بعرض مهمته لباقي أفراد المجموعة، ويجب عن استفساراتهم حول ما قام به.
- ٦- تدريب الطلاب من قبل المعلم على ممارسة الأنشطة السالفة الذكر لمدة أربعين أيام متعاقبة، وفي كل يوم يتم تعريف المتعلم بواحد من هذه الأنشطة وكيفية تنفيذه من خلال بيان عملي يقوم به المعلم ثم التدريب على ممارسته من قبل المتعلم .
- ٧- توزع قطعة قراءة من كتاب ..صحيفة وأن يكون النص المستخدم في التدريس التبادلي في مستوى فهم المتعلم حتى تسمح بحرية الحركة الفكرية واتمام المراحل بصورة جيدة.
- ٨- إعطاء الفرصة لكل فرد في المجموعة لقراءة القطعة قراءة صامتة ووضع ما يشاء من خطوط أسفل الأفكار الأساسية، أو يكتب في ورقة مستقلة بعض الأفكار التي سيطرحها على زملائه في المجموعة فيما يعقب ذلك قيام الملخص بدوره ثم المتسائل ثم الموضح ثم المتوقع ويتخلل ذلك مناقشة بين أفراد المجموعة الواحدة في حين يتابع المعلم ما يجري في كل مجموعة ويستمع لما يجري من حوارات ويقدم العون والدعم متى كان ضروريا.
- ٩- تكليف فرد واحد من كل مجموعة بالبداية في استعراض الإجابة عن أسئلة التقييم .
- ١٠- أن يطبق هذه الطريقة لفترة طويلة من الوقت (نحو ٢٠ حصرة) على نحو متتابع حتى يحقق فاعليته المرجوة.



١٨- استراتيجية التعلم بالتعاقد

هي صيغة تدريسية تحمل المتعلم مسؤولية تعلمه ، ومن ثم اتخاذ قرار بشأنها ، وذلك بمساعدة المعلم ، وتقوم هذه الصيغة على التفاوض ويحرره عقد أو وثيقة مكتوبة يوضح فيها أبعاد الاتفاق بدقة بين المعلم والمتعلم ، بحيث يلتزم الطرفان بعناصر هذا الاتفاق في أثناء المرور بالخبرة التعليمية.

خصائص التعلم بالتعاقد:

- ١- الإلزامية.
- ٢- تنوع مصادر التعلم وطرقه وأساليبه.
- ٣- وضوح الأدوار.
- ٤- المرونة.

مراحل استراتيجية التعلم بالتعاقد :

❖ مرحلة الاندماج (Engagement) :

وفيها يدرك المتعلمون الصورة العامة لما هو مطلوب منهم تعلمه والقيام به ، ويعني ذلك أن يدرك المتعلم الأهداف التي يسعى لتحقيقها ، وتتضمن هذه المرحلة تفاوضاً بين المتعلمين .

❖ مرحلة الاستكشاف (Exploration) :

وفيها يستكشف المتعلمون المسار الذي سيتحركون فيه عبر الموضوعات والمكونات الفرعية ، كما يتعرفون مصادر التعلم المستهدفة مثل: الكتاب المقرر، أو الأقراص المدمجة، أو مواقع الإنترنت، أو التجارب العملية...، ويحددون الخطوات والتتابعات وبدائلها التي يمكن أن يسيروا فيها لإنجاز المتوقع منهم.

❖ مرحلة التأمل (Reflection) :

وفيها يتأكد المتعلم من بلوغه النتائج المستهدفة وأنه تعلم ما هو متوقع منه ، وأن يعي جوانب الاستفادة مما تعلمه ، كما يتجاوز ذلك إلى تعرف تحديات جديدة يثيرها لما تعلمه؛ فتتمو لديه الدافعية الذاتية للتعلم المستمر لترسيخ مبدأ "ماذا بعد" .

١٩- استراتيجية مثلث الاستماع

طريقتها :

- ١- يقسم المعلم المتعلمين إلى مجاميع ثلاثية .
- ٢- كل متعلم في كل مجموعته له دور محدد كما يلي :

- **المتعلم الأول** : متحدث، يشرح الدرس او الفكرة أو المفهوم ... الخ.
- **المتعلم الثاني** : مستمع جيد ، تطرح أسئلة على المتعلم الأول لمزيد من التفصيل وتوضيح الفكرة.
- **المتعلم الثالث**: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه ويقدم تغذية راجعه لهما . فهو يكتب ما يدور بين زميليه ويكون أشبه المرجع فعندما يحين دوره أن يقرأ من خلال مدوناته عن ما ذكره زميلاه.
- ٣- تبادل الأدوار بين المتعلمين.

٢- استراتيجيات بلس / داتا

وهي أداة تقويم ذاتي تساعد المتعلم في التفكير لحل ما تعامه ، حيث يقدم للمتعلم نموذج عبارة عن عمودين ، أحدهما يسمى بالموجب (+) ويهدف إلى أن المتعلم ينظر ماهي الأشياء الإيجابية في النشاط بينما العمود الثاني دلتا (▲) ، يهدف إلى أن يطور المتعلم من النشاط بشكل مختلف ، ويمكن أن ينفذ بشكل فردي أو على شكل مجموعات صغيرة .

خطوات تطبيق الاستراتيجية :

أطلب من المتعلمين إجراء عصف ذهني تحت علامة (+) حول ما يعتقدونه جيداً عن النشاط في حين تحت علامة دلتا كيف يمكن تحسين النشاط .

▲	+
<ul style="list-style-type: none"> - احتاج أن أفرق بين المعادلات الحسابية . - لا بد من معرفة كيف أجري حساباتي . - أعتقد أنه ينبغي أن استخدم المعادلات الحسابية . - احتاج الى معرفة كيفية إنشاء مخطط بياني لعمل إحصائية محددة . 	<ul style="list-style-type: none"> - لقد تعرفت على مفهوم الجداول الالكترونية . - أعرف المصطلحات الهامة في برنامج اللوحة الجدولية . - تمكنت من معرفة مميزات برنامج اللوحة الجدولية . - أعرف كيف أنشئ جدول الكتروني . - أستطيع أن أفرق بين أنواع البيانات .

٢١- الأفكار الإيجابية والسلبية والغامضة

يمكن توظيف هذه الطريقة في عدد كبير من أنشطة الدروس التي تتطلب اتخاذ رأي في قضية معينة ، ويقدم المعلم بعد طرح قضية مثيرة نموذج يمثل أبرز الإيجابيات - السلبيات - والأفكار المثيرة لاهتمام المتعلمين وكذلك الأفكار الغامضة .

خطوات تطبيق الاستراتيجية :

- قسم المتعلمين الى مجموعات صغيرة .
- أطرح قضية مثيرة للجدل .
- امنح المتعلمين زمن مناسب للمشاركة ، وأشجعهم على التعاون واحترام أفكار زملائهم .
- يكتب المتعلمين ما في النموذج عبر ورقة كبيرة لعرضها فيما بعد .
- عندما تكون هناك أفكار غامضة أو مصطلحات ، شجعهم على كتابتها في المنظم التخطيطي الموضح ، لمناقشتها بعد النشاط .

الإيجابيات	السلبيات	الأفكار المثيرة للاهتمام	الغامضة

- اطلب منهم لصق النماذج في جدار غرفة الفصل ومناقشتها .

٢٢- استراتيجية الاستشارة

تتميز هذه الاستراتيجية بأنها تتيح الفرصة للمتعلمين أن يكونوا خبراء أو استشاريين وتمنحهم الفرصة لتقديم الاقتراحات لأقرانهم .

خطوات تطبيق الاستراتيجية :

- ١- اطلب من المتعلمين أن يشكلوا مجموعات ثنائية والجلوس في وضع متقابل .
- ٢- أخبرهم أن واحدا منهم سوف يمثل دور الخبير أو الاستشاري بينما الآخر سوف يمثل دور العميل ، وبناءً على أعمارهم قدم أمثلة للخبراء والدور الذي ينبغي عليهم القيام به .
- ٣- يبدأ العميل (المتعلم الآخر) بطرح سؤال على الخبير مثلاً يقول : عندما أريد عمل شبكة حاسوبية شخصية أواجه مشكلة في تذكر الخطوات اللازمة لإنشائها . هل تستطيع مساعدتي في تذكرها ؟

٤- يقوم الاستشاري بمساعدة العميل (المتعلم) ببعض الأفكار والمقترحات لحل المشكلة .

٥- بعد أن يقضي المتعلمين وقتاً كافياً في مناقشة مشكلتهم ، أطلب منهم تبديل الأدوار واختيار مشكلة أو سؤال أو سيناريو .

وهي طريقة سهلة وممتعة. حيث يطرح المتعلمين أسئلة مألوفة وبطريقة إبداعية حول مفاهيم الدرس . كما أنها تعزز من التفكير الإبداعي لدى المتعلمين . وهي تساعد هم أيضاً على بناء الفرضيات في التفكير العلمي .

خطوات تطبيق الاستراتيجية :

١- في البداية أوضح للمتعلمين أهمية التفكير في حياتهم ، وأن طرح الأسئلة يعد مدخلاً مهماً في التفكير.

٢- اختر قائمة من المفاهيم العلمية ، على سبيل المثال :

• الشبكات

• الانترنت

• البريد الالكتروني

٣- اطرح عليهم الأسئلة بناء على تلك المفاهيم ، كما يلي :

• ماذا لو لا يوجد شبكات ؟

• ماذا لو لم يتوفر الانترنت ؟

• ماذا لو لم أتعلم خطوات إنشاء البريد الالكتروني ؟

٤- بعد نهاية الوقت ، قسم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة مؤلفة من أربعة متعلمين ، وأطلب منهم حل الأسئلة .

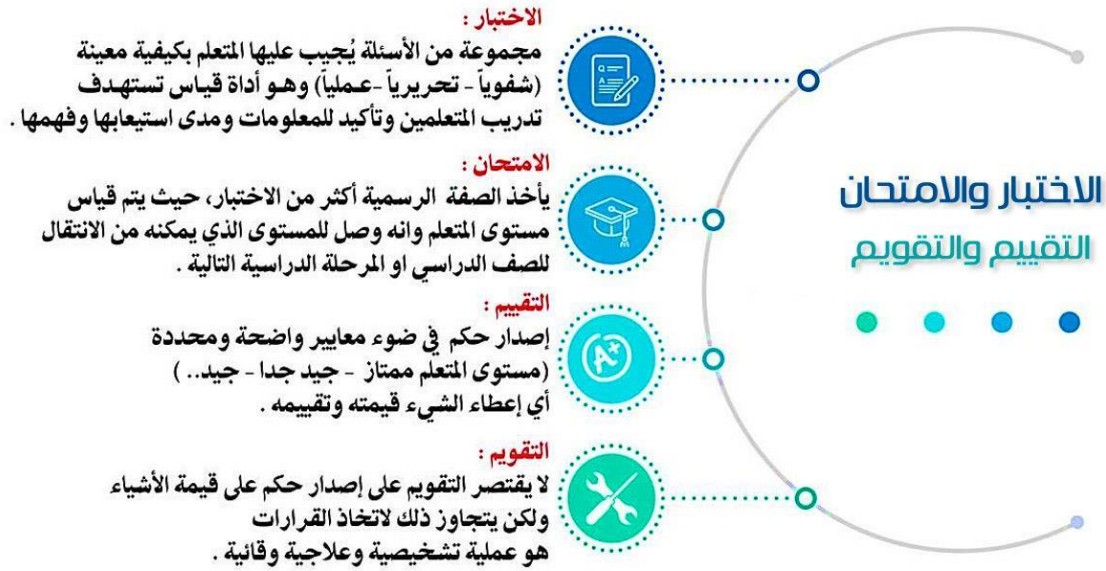
٥- ذكرهم أن الهدف هو التفكير وليس الحلول .

٦- بعد نهاية الوقت ، أطلب من كل مجموعة عرض الأسئلة وحلولها المحتملة .



استراتيجيات التقويم وأدواته

- ✓ يُعرف التقويم على أنه عملية تشخيصية علاجية تساعد على ضمان جودة المستوى التحصيلي لدى المتعلمين، فالتقويم هو إصدار حكم على مدى تحقيق أهداف العملية التعليمية والكشف عن العقبات والمعوقات التي تحول دون ذلك ، والعمل على تذليلها وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- ✓ كما يُعرف التقويم على أنه عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات متنوعة في ضوء أهداف محددة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلت ووصفية يُستند إليها في إصدار حكم أو اتخاذ قرار مناسب له أثر فعال في مستوى أداء المتعلمين .
- ✓ قد يحظى اهتمامنا بسرد الفروق بين المصطلحات التالية لما بينها من صلة ترابط وعلاقات متداخلة (قياس واختبار وامتحان وتقييم وتقويم لأداء المتعلم) .
- ✓ **القياس** : تقدير كمي (رقمي) ؛ وتستخدم في القياس عدة وسائل فعند قياس مستوى تحصيلي للمتعلمين نستخدم الاختبار كوسيلة للقياس .



أولا : أنواع التقويم التربوي حسب المراحل (مستويات التقويم)

- ١- التقويم المبدئي أو القبلي
- ٢- التقويم البنائي أو التكويني
- ٣- التقويم التشخيصي
- ٤- التقويم الختامي

التقويم المبدئي أو القبلي:

يهدف التقويم القبلي لمعرفة استعداد المتعلم لتعلم محتوى علمي محدد وذلك بعد تحديد قدراته و المعارف والخبرات لديه ، ويجرى هذا النوع من التقويم قبل بداية العملية التعليمية .

ومن أساليب التقويم المناسبة لهذا النوع ما يلي:

- ١- اختبارات القدرات
- ٢- اختبارات الاستعدادات
- ٣- المقابلات الشخصية
- ٤- بيانات عن تاريخ المتعلم الدراسي

التقويم البنائي أو التكويني (المستمر) :

يعرف بأنه العملية التقييمية المستمرة التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعليم ، بداية واثناء خطة التعلم .

ومن أهداف هذا النوع من التقويم ما يلي:

- ١- توجيه تعلم المتعلمين في الاتجاه المرغوب فيه.
- ٢- تحديد جوانب القوة والضعف لدى المتعلمين ، لعلاج جوانب الضعف وتلافيها ، وتعزيز جوانب القوة
- ٣- تعريف المتعلم بنتائج تعلمه ، واعطاؤه فكرة واضحة عن أدائه
- ٤- إثارة دافعية المتعلم للتعلم والاستمرار فيه.



ومن أساليب هذا النوع من التقويم التي يستخدمها المعلم ما يلي:

١- ملاحظة أداء المتعلم.

٢- المناقشة الصفية.

٣- التقويم الصفّي.

٤- الواجبات اللاصفية ومتابعتها.

والتقويم البنائي هو أيضاً استخدام التقويم المنظم في عملية بناء المنهج ، وفي التدريس وفي التعلم بهدف تحسين تلك النواحي الثلاث وحيث ان التقويم البنائي يحدث أثناء البناء أو التكوين فيجب بذل كل جهد ممكن من أجل استخدامه في تحسين تلك العملية نفسها.

التقويم التشخيصي :

- تشخيص نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين وتحديد الصعوبات التي يواجهها كل منهم اثناء التعليم واتخاذ ما يلزم من اساليب العلاج .
- مساعدة المتعلم للتعرف على قدراته وامكانياته ، واقتراح سبل ووسائل تحسينها وتنميتها الى اقصى حد ممكن .
- والفارق الجوهرى بين التقويم التشخيصي والتقويم المستمر يتبلور في الأدوات المستعملة في كل منهما . ادوات التقويم التشخيصي تصمم لقياس مهارات وصفات أكثر عمومية مما تقيسه الأدوات البنائية التكوينية المستمرة .

التقويم الختامي التجمعي:-

يجرى التقويم الختامي في نهاية البرنامج التعليمي ويهدف الى:

- رصد علامات المتعلمين في سجلات خاصة.
- إصدار أحكام تتعلق بالمتعلم (النجاح والرسوب.)
- توزيع المتعلمين على البرامج المختلفة أو التخصصات المختلفة .
- الحكم على مدى فعالية جهود المعلمين وطرق التدريس.
- إجراء مقارنات بين نتائج المعلمين في الصفوف الدراسية المختلفة التي تضمنها المدرسة الواحدة أو بين نتائج المعلمين في المدارس المختلفة.
- الحكم على مدى ملائمة المناهج التعليمية والسياسات التربوية.

ثانياً : استراتيجيات التقويم Assessment Strategies

- ١- استراتيجيات التقويم المعتمد على الأداء Performance Based Assessment
- ٢- استراتيجيات القلم والورقة Pencil And Paper
- ٣- استراتيجيات الملاحظة Observation
- ٤- استراتيجيات التواصل Communication
- ٥- استراتيجيات مراجعة الذات Reflection

- استراتيجيات التقويم المعتمد على الأداء Performance-based Assessment :

يستطيع المتعلم من خلالها إظهار مدى إتقانه للمهارات التي اكتسبها عن طريق :

• التقديم Presentation

(عرض منظم لشرائح الكترونية يتضمن نصوصاً صوتية ورسومات ..)

• العرض التوضيحي Demonstration

(عرض شفوي أو عملي لمهارة محددة من خلال تجربة عملية أو ربطه بالواقع)

• الأداء Performance

(التطبيق العملي للمهارة كإنتاج مجسم أو خريطة أو نموذج أو تصميم برنامج أو استخدام جهاز ...)

• الحديث Speech

(قدرة المتعلم على السرد والتحدث خلال فترة محددة عن موضوع محدد أي قدرته على تنظيم الأفكار والربط بينها والقدرة على تلخيصها وتقديمها)

• المعرض Exhibition

(الإنتاج الفكري والعملي لما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم في مكان ووقت محدد .. عرض مجسمات - صور - رسومات ولوحات - برمجيات ...)

• المناقشة / المناظرة Debate

(الحوار والنقاش والجدال بين فريقين حول مشكلة ما ، ولكل فريق وجهة نظر مختلفة تثير لدى المتعلم القدرة على التواصل الفعال والإقناع واحترام آراء الآخرين)

• المحاكاة/ لعب الأدوار Simulation / Role-playing



قدرة المتعلم على استخدامه للمهارات المعرفية والأدائية لتنفيذ موقف يشبه موقفاً حياتياً حقيقياً .

٢- استراتيجية التقويم بالقلم والورقة Pencil and Paper

تمثل استراتيجية التقويم القائمة على القلم والورقة جميع أنواع الاختبارات المختلفة النظرية منها والعملية والشفهية والتي تقيس قدرات ومهارات المتعلم في محتوى علمي محدد .

(أي يمكن ان تتمثل في الاختبارات والامتحانات بأنواعها المختلفة - مقالات ...)

٣- استراتيجية الملاحظة Observation

تمثل استراتيجية الملاحظة ، متابعة المعلم للمتعلمين بجميع حواسه بقصد مراقبته خلال الموقف التعليمي للحصول على معلومات تفيد في إصدار حكم عايه ، ومن ثم تقويمه .

(الملاحظة المنظمة والمقصودة والمستمرة عن أداء وسلوكيات واحتياجات واتجاهات المتعلمين)

٤- استراتيجية التقويم بالتواصل Communication

جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم ، وكذلك معرفة طبيعته تذكيره ، وأسلوبه في حل المشكلات .

(المؤتمر Conference - المقابلات Interview - الأسئلة المباشرة Direct Questions)

٥- استراتيجية مراجعة الذات Reflection

تهدف استراتيجية مراجعة الذات إلى تحويل الخبرة السابقة الى تعلم بتقييم ما تم تعلمه ، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً .

ويمكن ان تتمثل في : تقويم الذات - يوميات المتعلم - ملف المتعلم.



ثالثاً : أدوات التقويم Assessment tools

١. قوائم الرصد Check List .
٢. سلم التقدير Rating Scale .
٣. سلم التقدير اللفظي Rubric .
٤. سجل وصف سير التعلم Learning Log .
٥. السجل القصصي (سجل المعلم) Anecdotal Record



❖ أولاً : قائمة الرصد (الشتب) / الشطب والرصد "Check List" :

وتمثل قائمة من الافعال والسلوكيات التي يرصدها المعلم والمتعلم أثناء تنفيذ مهمة أو مهارة تعليمية وتعد من الأدوات المناسبة لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية ، ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين من الأزواج التالية (على سبيل المثال) :

نعم أو لا ، صح أو خطأ ، مرضي أو غير مرضي ، غالباً أو نادراً ، موافق أو غير موافق أو مناسب أو غير مناسب.

✓ يجب عدم وجود تدرج في الإجابة على نتائج التعلم لهذه القوائم (الشتب والرصد)

رقم	عناصر الاداء (المهارات - نتائج التعلم)		
	مستوى الاداء	نعم	لا

وهناك مرونة لتصميم المعلم لنموذج أداة الشطب والرصد على سبيل المثال النموذج التالي :

عناصر "مؤشرات" الالاد				اسم المتعلم
معيار الأداة ٢		معيار الأداة ١		
غير مناسب	مناسب	غير مناسب	مناسب	

❖ ثانيا- أداة سلم التقدير Rating Scale :

هي أداة بسيطة لتأظهر فيما إذا كانت مهارات التعلم مرتفعة أو متدنية ، حيث تخضع كل مهارة المتدرج من عدة مستويات ، فيمثل أحد طرفيه انعدام أو وجود الصفة التي نقدرها بشكل ضئيل ويمثل الطرف الآخر تمام أو كمال وجودها ، وما بين الطرفين يمثل درجات متفاوتة من وجودها .

خطوات إعداد سلم التقدير :

١. تجزئة المهارة أو المهمة إلى مجموعة من المهام (المهارات) الأصغر المكونة لها .
٢. ترتيب المهام المكونة للمهارة حسب تسلسل تنفيذها من قبل المتعلمين.
٣. اختيار التدرج المناسب على سلم التقدير لتقدير مدى إنجاز المهارة .

نموذج لأداة سلم التقدير:

م	مؤشرات الأداة				عناصر الالاد (المهارات - نتائج التعلم)
	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	
١					
٢					
٣					
٤					

❖ ثالثاً - أداة سلم التقدير اللفظي Rubrics :

سلسلة من الصفات المختصرة توضح أداء المتعلم في مستويات مختلفة. وهي أكثر تفصيلاً من سلم التقدير وأكثر الأدوات موضوعية ودقة فهي تتضمن أوصافاً لفظية واضحة ومحددة عند كل مستوى من مستويات الأداء .

❖ خطوات إعداد سلم التقدير اللفظي :

١. تحديد معايير خصائص العمل الجيد .
٢. وصف مستويات الأداء .
٣. مناقشة المعايير والمستويات مع المتعلمين .
٤. تصميم القائمة النهائية بالمعايير والمستويات .

مستويات الأداء				الوزن النسبي	جوانب التقييم
المستوى الرابع ()	المستوى الثالث ()	المستوى الثاني ()	المستوى الأول ()		
وصف الأداء لا	صف الأداء لا ، ولكن	وصف الأداء نعم ، ولكن	وصف الأداء نعم	%....	المعيار الأول
وصف الأداء لا	صف الأداء لا ، ولكن	وصف الأداء نعم ، ولكن	وصف الأداء نعم	%....	المعيار الثاني
وصف الأداء لا	صف الأداء لا ، ولكن	وصف الأداء نعم ، ولكن	وصف الأداء نعم	%....	المعيار الثالث
وصف الأداء لا	صف الأداء لا ، ولكن	وصف الأداء نعم ، ولكن	وصف الأداء نعم	%....	المعيار الرابع

❖ نموذج لأداة سلم التقدير اللفظي :



❖ رابعاً - سجل وصف سير التعلم :Learning Log

هو سجل منظم يكتب فيه المتعلم عبر الوقت عبارات يعبر فيها بحريته عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه .

❖ خطوات إعداد سجل وصف سير التعلم :

١. يحتفظ المتعلمون بسجل سير تعلمهم
 ٢. يجمع المعلم سجلات المتعلمين دورياً لقراءتها والتعليق عليها
 ٣. يستطيع المتعلم مراجعة ما أنجزه من أعمال بقصد تحسينها أو إكمالها .
- ❖ نموذج لأداة وصف سير التعلم :

الاسم :	
الموضوع :	التاريخ :
الهدف من النشاط	
بماذا ساهمت ؟	
ماذا تعلمت ؟	
أفادني هذا النشاط في تحسين مهاراتي في	
ملاحظات المعلم	



❖ خامساً: السجل القصصي Anecdotal Records:

يمثل وصف مختصر من المعلم عن ما يفعله المتعلم والحالة التي تمت عندها الملاحظة. ويعطي صورة واضحة عن تقدم المتعلم، ويجب على المعلم أن تكون أحكامه موضوعية عند تدوين ملاحظاته .

❖ خطوات تصميم السجل القصصي:

- ١- التاريخ والمكان.
- ٢- ملاحظة الأداء وتسجيل الأحداث.
- ٣- تفسير الأداء.

❖ نموذج لأداة السجل القصصي:

الاسم :	الفصل :
الموضوع :	التاريخ :
المشكلة	
الملاحظة	
التغذية الراجعة	



الجدول التالي يلخص استراتيجيات وطرق أدوات التقويم :

أدوات التقويم	المواقف التقويمية	استراتيجيات التقويم
- قوائم الرصد والشطب.	Presentation التقديم Demonstration المناقشة Performance العروض التوضيحية Speech الحديث Exhibition المعارض Debate المحاكاة ولعب الأدوار	التقويم المعتمد على الأداس
- سلم التقدير. - سلم التقدير اللفظي	Test الاختبارات القصيرة Exam الامتحانات Article المقالة	الورقة والقلم
- سجل وصف سير التعلم.	Conference المؤتمر Interview المقابلة Direct Questions الأسئلة المباشرة	التواصل
- السجل القصصي.	الملاحظة المنظمة والمقصودة والمستمرة عن أداء وسلوكيات واحتياجات واتجاهات المتعلمين	الملاحظة
	تقويم الذات - يوميات المتعلم - ملف المتعلم	متابعة الذات



نظام التقويم وفقاً للمنهج الوطني

تقييم معايير المنهج (١٠٠ درجة)

التقييم الصفي المستمر

التقييم النهائي ٦٠%	التقييم البنائي ٤٠%
<p>يركز التقييم النهائي على تطور الكفايات الخاصة و يطبق مرحلة واحدة بنهاية كل وحدة تعليمية خلال العام الدراسي .</p> <p>ويقاس معيار المنهج للكفايات الخاصة الواردة بكل وحدة تعليمية عن طريق :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم كتابي • مشاريع علمية <p>ملاحظة :</p> <p>يلتزم التوجيه الفني العام لكل مجال دراسي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الوحدات التعليمية الواردة في كل فصل دراسي وربطها بعدد التقييمات النهائية بالفصل الدراسي الواحد . • وضع أطر التقييم النهائي لكل وحدة تعليمية بالفصل الدراسي الواحد 	<p>يركز التقييم البنائي على تطوير الكفايات الخاصة و يطبق بصورة مستمرة في الوحدات التعليمية بفترات محددة للفصل الدراسي الواحد خلال العام الدراسي .</p> <p>ويقاس معيار المنهج مرتان على الأقل (معلومات، مهارات، قيم / اتجاهات و ترابط بين المجالات الدراسية) لكل مجال دراسي .</p> <p>عن طريق أساليب مختلفة مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل الشفهي • الجهد الذاتي • أوراق العمل • العروض التقديمية • وقفة التحدث • اختبارات قصيرة أثناء الحصص <p>ملاحظة :</p> <p>يلتزم التوجيه الفني العام لكل مجال دراسي بتحديد الكفايات الخاصة الواردة في الفصل الدراسي الواحد حسب المادة .</p>
<p>التقييم النهائي يدعم التقييم البنائي لتطوير وإعداد خطط فردية وبرامج</p> <ul style="list-style-type: none"> • للمتعلم الفائق • للمتعلم المتوسط الأداء • للمتعلم المتعثر لتحسين تحقيق الكفايات 	

نظام التقويم وفق المنهج الوطني الكويتي

٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

نظام الرصد التقويم الصفوي

يستند نظام الدرجات في التقويم الصفوي إلى خمسة مستويات من الأداء في تحصيل معايير المنهج ويتم رصد نتائج التعلم في ثلاث المستويات الوسطى (١،٢،٣) من خلال التقدير اللفظي عدا الحالات النادرة (الممتاز، الضعيف) كالتالي :

- ✓ ممتاز (٤ نقاط) حقق مستوى متميزا من الأداء .
- ✓ جيد جدا (٣ نقاط) حقق مستوى عاليا من الأداء .
- ✓ جيد (نقطتان) حقق مستوى متوسط من الأداء .
- ✓ مقبول (نقطة) حقق الحد الأدنى مستوى من الأداء .
- ✓ ضعيف (لا نقاط) لم يحقق الحد الأدنى مستوى من الأداء .

النقاط	Mark Description
٤	ممتاز
٣	جيد جدا
٢	جيد
١	مقبول
٠	ضعيف



توزيع درجات التقييم للمرحلة المتوسطة

تقييم معايير المنهج (١٠٠ درجة)		الفصل الدراسي
التقييم الصفي المستمر		
	التقييم البنائي	
	%٤٠	الفصل الدراسي الأول
	%٤٠	الفصل الدراسي الثاني

- ١- تحتسب درجات المجالات العلمية ضمن التقدير العام للمتعلم لكل فصل دراسي :
(الدراسات القرآنية - التربية الإسلامية - اللغة الإنجليزية - الرياضيات - العلوم -
الاجتماعيات - الحاسب الآلي - التربية البدنية).
- ٢- لا تحتسب المجالات العلمية ضمن التقدير العام للمتعلم لكل فصل دراسي : (التربية
الموسيقية - التربية الفنية - الدراسات العملية - الاقتصاد المنزلي (بنات)





التقويم البنائي والنهائي :

- التقويم البنائي Formative Assessment

يعرف بأنه العملية التقويمية المستمرة التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعليم ، **بداية** **واثناء** خطة التعلم ، ويهدف إلى مساعدة المتعلمين وتحسين عملية التعلم .

- يركز على نتائج المتعلم خلال عملية تحقيق الكفايات
- مستمر يسجل التطور نحو تحقيق الكفايات
- يساعد في تعديل التعليم لدعم التعلم الأكثر فعالية. يتخذ عدة أشكال (المشاركة؛ الواجب المنزلي؛ أوراق العمل ، .. الخ)
- يتم قياسها وفقا لمعايير المنهج التي ينبغي أن يحققها كل متعلم.

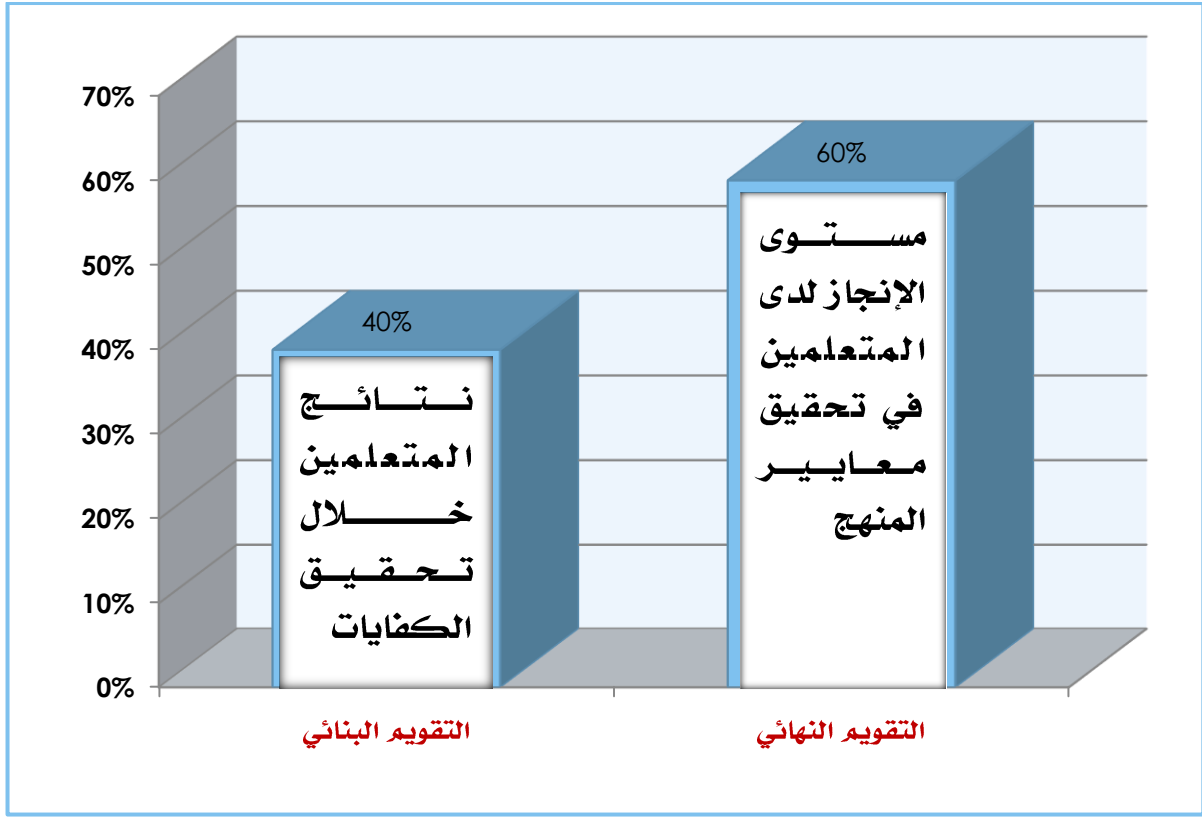
- التقويم النهائي Summative Assessment

يجرى التقويم الختامي في نهاية البرنامج التعليمي (بعد الانتهاء من تدريس وحدة التعلم/ فترة الدراسة) ويهدف الى التعرف مستويات الانجاز الذي حققه المعلمين والمتعلمين .

- يركز على نتائج المتعلم في فترات معينة نحو تحقيق الكفايات .
- التسجيل الدوري للتطور بناء على نموذج محدد .
- يساعد على تعديل التعليم لدعم التعلم الأكثر فعالية
- يتخذ عدة أشكال (امتحانات ، مشاريع ، .. الخ)
- تعبر عن مستوى الإنجاز لدى المتعلمين في تحقيق معايير المنهج



كيفية احتساب العلامات النهائية : Final Scores



- علامة نهاية الفصل End-of-semester final scores

$$(\text{نسبة التقويم البنائي} \times 40 + \text{نسبة التقويم النهائي} \times 60) \div 100$$

- علامة نهاية العام End-of-year score

$$(\text{علامة الفصل 1} + \text{علامة الفصل 2}) \div 2$$

- علامة نهاية المرحلة المتوسطة (الصف التاسع) End of stage score

$$(\text{معدل علامات الفصلين في الصف التاسع} \times 70 + \text{تقييم معايير الأداء} \times 30) \div 100$$

سجل الإنجاز للتقييم البنائي

Record of Achievement for Formative Assessment

العلامة النهائية لوحة التعلم / الفصل الدراسي	الكفاية العامة (٣)			الكفاية العامة (٢)			الكفاية العامة (١)		
	عدد النقاط	تاريخ التقويم	معياري المنهج	عدد النقاط	تاريخ التقويم	معياري المنهج	عدد النقاط	تاريخ التقويم	معياري المنهج
			٣,١			١,٢			١,١
			٣,٢			٢,٢			٢,١
			٣,٣			٣,٢			٣,١
(أجمالي معدل النقاط)			٤,٣			٤,٢			٤,١
			معدل النقاط			معدل النقاط			معدل النقاط



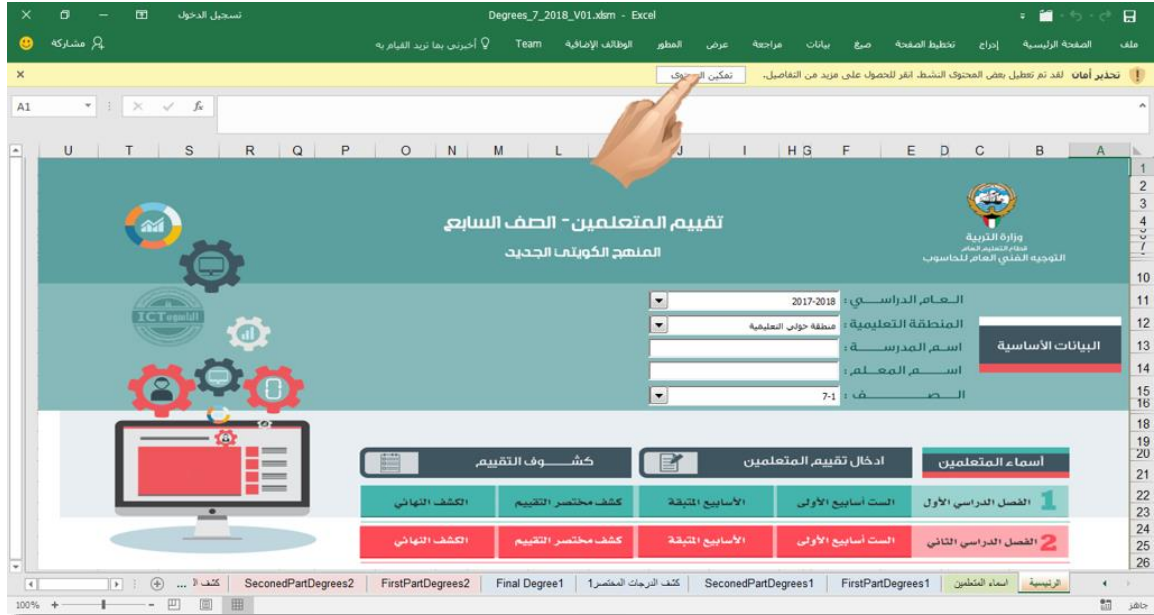
نموذج مقترح لرصد نقاط تقييم معايير المنهج للصف السابع

رابط ملف الرصد

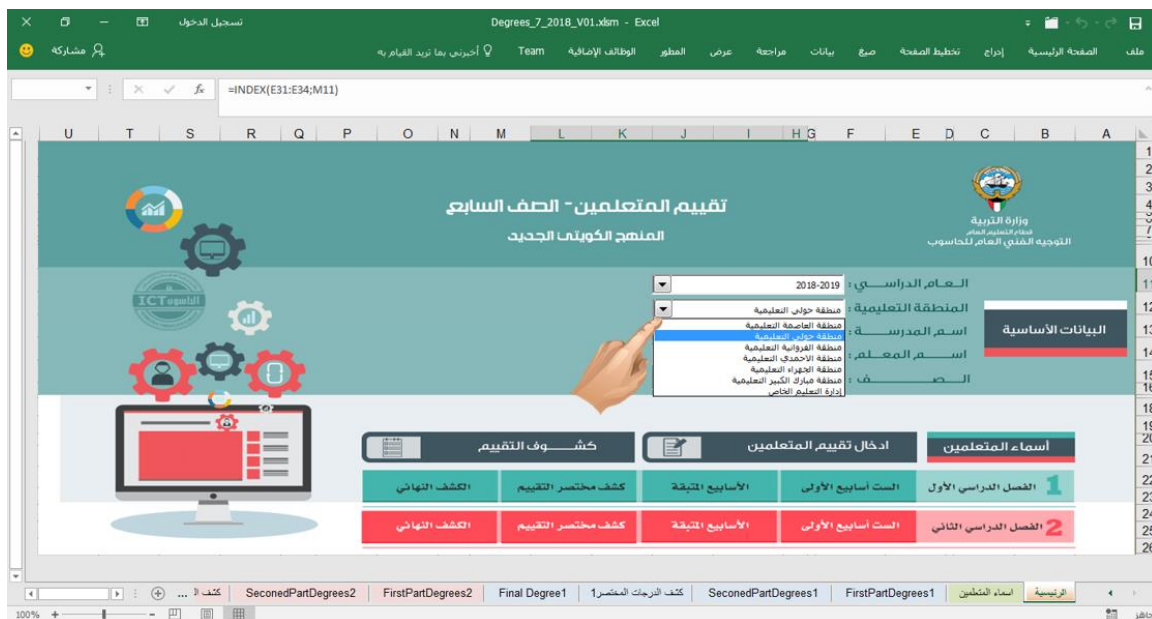
goo.gl/ySkdo6

ارتدادات لاستخدام الملف :

- عند تشغيل الملف، إذا ظهر زر تمكين المحتوى، يرجى الضغط عليه لتمكين المحتوى.



- يحتوي الملف على عدة أوراق تبدأ بالورقة الأولى : (الرئيسية) وهي قائمة رئيسية لمحتوى الملف الذي يتضمن (أسماء المتعلمين - رصد تقييم الست أسابيع الأولى للفصل الأول والفصل الثاني - رصد تقييم الأسابيع المتبقية للفصل الأول والفصل الثاني - كشف مختصر التقييم لكنترول المدرسة - وأخيرا الكشف النهائي بالتقييم البنائي والنهائي لكل فصل على حده) .



- تحتوى الورقة (الرئيسية) على البيانات الأساسية المطلوبة وازرار لإظهار باقي الأوراق .
- البيانات الأساسية المطلوبة :
 - اختر العام الدراسي
 - اختر المنطقة التعليمية
 - اكتب اسم المدرسة
 - اكتب اسم المعلم
 - اختر الصف
- من الورقة (الرئيسية) عند الضغط على زر (أسماء المتعلمين) ينتقل إلى الورقة (أسماء المتعلمين) ، حيث يتم إدخال أسماء المتعلمين مرة واحدة فتظهر بكافة الأوراق التالية .
- يمكنك العودة إلى الشاشة الرئيسية من خلال الضغط على الزر  الموجود بجميع الأوراق .
- في الورقة (الرئيسية) عند الضغط على زر (الأسابيع الست الأولى) للفصل الدراسي الأول ... ينتقل للورقة (FirstPartDegrees1) ليتم تسجيل تقييم الطلبة بالاسابيع الست الأولى للفصل الدراسي الأول وذلك كالتالي:

	G	F	E	D	C	B	A
5	كشف درجات المتعلمين في مادة تكنو					منطقة حواشي التعليمية	
6						مدرسة سيد الموسوي م بنين	
7	الصف : 7-1					اسم المعلم : كمال محمد	
8	الاسبوع الثالث - كيف اتا		الاسبوع الثاني - الإنترنت		الاسبوع الأول - الشبكات		
9	10/9/2018						
10	كفاية 1.1		كفاية 2.2		كفاية 3.1		
11	النقط		النقط		النقط		
12	4		4		4		
13					3		
14					ملاحظات		
15					ملاحظات		
16					ملاحظات		
17					ملاحظات		
18					ملاحظات		

- اسفل اسم كل درس يتم ادخال تاريخ الدرس (مثال : ٢٠١٨/٩/١٠)
- ثم تبدأ تقييم الطلبة (اختيار النقاط من ٠ إلى ٤ لكل كفاية خاصة للدرس ، وإضافة الملاحظات إن وجدت)
- من الورقة (الرئيسية) عند الضغط على زر (الأسابيع المتبقية) للفصل الدراسي الأول ينتقل للورقة (SeconedPartDegrees1) ليتم تسجيل تقييم الطلبة بالأسابيع المتبقية للفصل الدراسي الأول وذلك كما بالسابق .
- وفي نهاية الفصل الدراسي الأول يتم تسجيل تقييم المشروع من ٢٠ ، ورصد درجة اختبار نهاية الفصل من ٤٠ في نهاية الكشف .

جامعة حرم التقنية													مدرسة سيد العمودي و بنين												
العام الدراسي : 2017-2018													الصف : 7.1												
الفصل الدراسي الأول													الصف : 7.1												
اسم المتعلم / المتعلمة	الاسبوع الثاني - كيف انصف يتدبر			الاسبوع الثالث - كيف انصف يتدبر			الاسبوع الرابع - كيف انصف يتدبر			الاسبوع الخامس - كيف انصف يتدبر			الاسبوع السادس - كيف انصف يتدبر			الاسبوع السابع - كيف انصف يتدبر									
	25/11/2018	10/12/2018	20/12/2018	4/2	3/3	2/3	5/1/2019	10/1/2019	20/1/2019	4/3	3/3	2/3	10/1/2019	20/1/2019	30/1/2019	4/3	3/3	2/3							
م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م							
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3							
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									

وفي حالة الفصل الدراسي الثاني يتم إدخال درجات الست أسابيع الأولى ومن ثم الأسابيع المتبقية كما تم بالفصل الدراسي الأول ، وفي نهاية العام الدراسي تظهر نتيجة الفصل الأول والثاني ونهاية العام .

جامعة حرم التقنية													مدرسة سيد العمودي و بنين												
العام الدراسي : 2017-2018													الصف : 7.1												
الفصل الدراسي الثاني													الصف : 7.1												
اسم المتعلم / المتعلمة	الاسبوع الثاني - كيف انصف يتدبر			الاسبوع الثالث - كيف انصف يتدبر			الاسبوع الرابع - كيف انصف يتدبر			الاسبوع الخامس - كيف انصف يتدبر			الاسبوع السادس - كيف انصف يتدبر			الاسبوع السابع - كيف انصف يتدبر									
	14/2019	7/4/2019	22/4/2019	15/4/2019	22/4/2019	28/4/2019	5/5/2019	12/5/2019	19/5/2019	26/5/2019	2/6/2019	9/6/2019	16/6/2019	23/6/2019	30/6/2019	7/7/2019	14/7/2019	21/7/2019							
م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م							
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3							
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									

من الورقة (الرئيسية) عند الضغط على زر (كشف مختصر التقييم) ينتقل للورقة (كشف الدرجات المختصر) لكل فصل على حده ، هو الكشف المطلوب من قبل كترول المدرسة بعرض البيانات المبسطة لدرجات التقييم البنائي والتقييم النهائي ، حيث يمكنك طباعته .

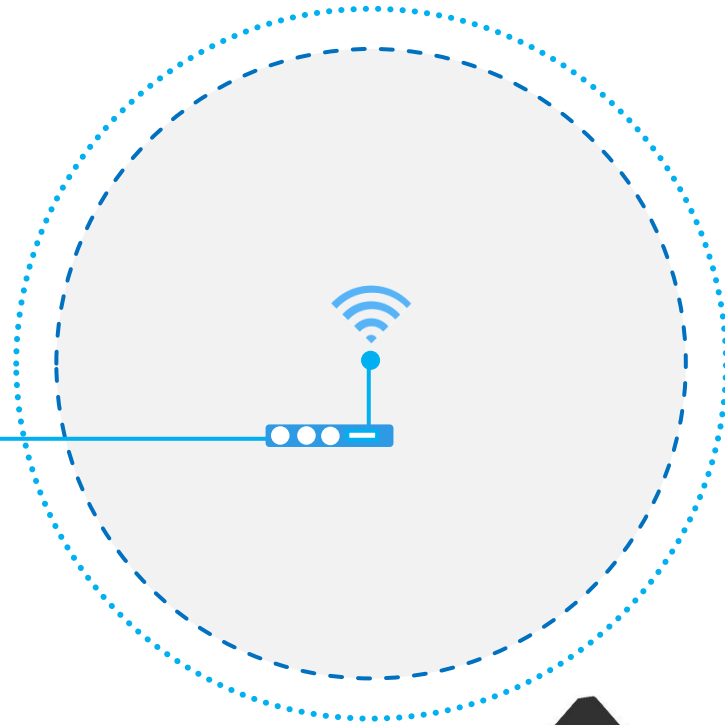
م	اسم المتعلم / المتعلمة	التقييم البتائي	الاختبار 1	نهاية الفصل
1	محمد	40	60	100
2	احمد	39	45	84
3	حمد	35	60	95
4		35	50	85
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

- من الورقة (الرئيسية) عند الضغط على زر (الكشف النهائي) ينتقل للورقة (Final Degree) وهو الكشف المطلوب من قبل التوجيه العام بتفاصيل كافة بنود التقييم البنائي والنهائي لكل فصل على حده ، حيث يمكنك طباعته.

م	اسم المتعلم / المتعلمة	الصف : 7-1											
		الكلية العامة (1)				الكلية العامة (2)				الكلية العامة (3)			
م	اسم المتعلم / المتعلمة	الكلية العامة (1)	الكلية العامة (2)	الكلية العامة (3)	الكلية العامة (1)	الكلية العامة (2)	الكلية العامة (3)	الكلية العامة (1)	الكلية العامة (2)	الكلية العامة (3)	الكلية العامة (1)	الكلية العامة (2)	الكلية العامة (3)
1	محمد	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
2	احمد	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	
3	حمد	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

- في حالة تغيب طالب ، ثم تم تقييمه يتم تعديل التاريخ الخاص بهذا التقييم لهذا الطالب في (الكشف النهائي) للفصل الأول أو الثاني .

الجانب الفني



ملاحظات هامة

- يتناول الجانب التربوي الجزء الأول والثاني من كتاب الصف السابع ، حيث التعرف على كيفية عرض درس لكل وحدة تعلم بالإضافة إلى نموذج مقترح لأنشطة يمكن المتعلم تنفيذها .
- ويجب علينا التأكيد بأن هذه الأنشطة ونماذج الدروس وتصميم وحدات التعلم ماهي إلا نموذج يمكن الاستعانة به فقط ولكن على المعلم إن يفكر في الأنشطة التي تتناسب معه ومع أنماط المتعلمين وأن يبتكر ويبدع لتحقيق كفايات الدرس .
- بداية يجب على المعلم التعرف على المحددات الوصفية لمعايير المنهج لكل درس ، لكي يخطط بما يتناسب وتحقيق الكفايات وتقويمها وفق معاييرها ومستوياتها .
- عرض الخطة الفصلية لكل جزء ، متضمنة موضوعات كل وحدة تعلم وعدد حصص دروسها والكفايات الخاصة بها .



أولاً : المحددات الوصفية لمعايير منهج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)

/ الصف السابع

الكفايات العامة

الكفاية العامة (أ)

معالجة المعلومات لتحسين الحياة والتعلم بواسطة الوسائل الرقمية.

مستوى الإنجاز					المعيار	الكفاية الخاصة
٤	٣	٢	١	٠		
يستطيع تبادل أفكار متنوع حول أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة ويحفظ الآخرين على استخدامها.	يستطيع تبادل أفكار بسيطة عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية.	يستطيع تبادل أفكار بسيطة عن استخدام المعلومات الرقمية وغير قادر على توظيفها والاستفادة منها لتسهيل الحياة اليومية.	يستطيع تبادل أفكار بسيطة عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية بمساعدة الآخرين .	لا يستطيع تبادل الأفكار عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية.	يتبادل الأفكار عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية.	١. ① استكشاف البيانات الرقمية المختلفة (أرقام - صور ... الخ) لاختيار المناسب لتسهيل الحياة اليومية والتعلم
يستطيع تحويل أنواع متنوع من البيانات إلى بيانات رقمية ويساعد الآخرين على ذلك .	يستطيع تحويل أنواع متعددة من البيانات إلى بيانات رقمية.	يستطيع تحويل بعض أنواع البيانات إلى بيانات رقمية.	يستطيع تحويل أنواع محددة من البيانات إلى بيانات رقمية بمساعدة الآخرين .	لا يستطيع تحويل البيانات إلى بيانات رقمية.	يجول أنواع مختلفة من البيانات إلى بيانات رقمية.	٢. ① استخدام أنواع مختلفة من البيانات الرقمية للحياة اليومية
يمكنه الاستمتاع بتبادل الرسائل أو التقارير المتنوعة مع الآخرين في المنتديات والمدونات (ويحفظ الآخرين على ذلك).	يمكنه الاستمتاع بتبادل الرسائل والتقارير المختلفة مع الآخرين عبر المنتديات والمدونات.	يمكنه الاستمتاع بتبادل الرسائل والتقارير البسيطة مع الآخرين عبر المنتديات الرقمية والمدونات.	يمكنه الاستمتاع بتبادل الرسائل والتقارير مع الآخرين (المنتديات أو المدونات) الرقمية بمساعدة الآخرين .	لا يستطيع تبادل الرسائل أو التقارير مع الآخرين في المنتديات والمدونات.	يستمتع بتبادل الرسائل أو التقارير مع الآخرين في المنتديات والمدونات.	٣. ① الاستمتاع في استكشاف وتبادل المعلومات الرقمية (أخبار ، صور ، لوحات ، روابط مواقع ، الخ) وتبادل مع الأصدقاء خارج وداخل المدرسة عبر شبكات التواصل الاجتماعي
يستخدم البيانات الرقمية المتنوعة في تصميم نماذج تعليمية للمواد الدراسية الأخرى بتميز .	يستخدم بيانات الرقمية المتنوعة لإنتاج نماذج تعليمية للمواد الأخرى.	يستخدم بعض أنواع البيانات الرقمية في عمل تصميم لنماذج تعليمية بسيطة للمواد الأخرى.	يستخدم البيانات الرقمية في تصميم نماذج تعليمية بسيطة للمواد الأخرى بمساعدة الآخرين .	لا يستطيع استخدام البيانات الرقمية في عمل نماذج تعليمية للمواد الأخرى.	يستخدم البيانات الرقمية في عمل نماذج تعليمية للمواد الأخرى.	٤. ① استخدام البيانات الرقمية المختلفة لإنشاء مواد تعليمية (نص ، صوت ، رسوم ، الخ) للمواد الأخرى

تابع - أولاً : المحددات الوصفية لمعايير منهج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)

/ الصف السابع

الكفايات العامة

الكفاية العامة (٢)

استخدام الأجهزة الرقمية للتواصل وحل المشاكل في الحياة اليومية.

مستوى الإنجاز

مستوى الإنجاز					المعيار	الكفاية الخاصة
٤	٣	٢	١	٠		
يستطيع شرح مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية بصورة مبسطة وواضحة ومميزة.	يستطيع شرح مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية بصورة جيدة.	يستطيع شرح بعض مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية .	يستطيع شرح بعض مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية بمساعدة الآخرين .	لا يستطيع شرح مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية.	يشرح مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية.	شرح مبادئ قواعد عرض المعلومات الشخصية في الشبكات الاجتماعية.
يستطيع التواصل وتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية لتسهيل أنشطة الحياة اليومية ، ويبحث الآخرين على ذلك.	يستطيع التواصل وتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية لتسهيل أنشطة الحياة اليومية.	يستطيع التواصل وتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية ولا يستطيع الاستفادة منها لتسهيل الحياة اليومية.	يستطيع التواصل وتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية بمساعدة الآخرين.	لا يستطيع التواصل وتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية لتسهيل أنشطة الحياة اليومية.	يتواصل ويتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية لتسهيل أنشطة الحياة اليومية.	استخدام الشبكات الرقمية المتاحة للتواصل وتسهيل أنشطة الحياة اليومية.
يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات وتعزيز التعلم ويحضر الغير على ذلك.	يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات وتعزيز التعلم .	يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات بصورة مبسطة.	يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات وتعزيز التعلم بمساعدة الآخرين.	لا يستطيع استخدام الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات وتعزيز التعلم.	يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات وتعزيز التعلم.	تحفيز الآخرين لاستخدام الشبكات الرقمية للاتصال وتبادل المعلومات لتحسين التعلم.
يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل أفكار المشروع ونتائجه لتحفيز الآخرين ويطلع آرائه بثقة ورقى ويتقبل آرائهم. (التغذية الراجعة) .	يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل أفكار المشروع ونتائجه لتحفيز الآخرين.	يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل أفكار المشروع ونتائجه لتحفيز الآخرين بشكل مبسط.	يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل أفكار المشروع ونتائجه بمساعدة الآخرين.	لا يستطيع استخدام الشبكة الاجتماعية لتبادل أفكار المشروع ونتائجه لتحفيز الآخرين.	يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل أفكار المشروع ونتائجه لتحفيز الآخرين.	استخدام الشبكات الرقمية المتاحة للتعاون مع الآخرين لتصميم المشاريع (العلمية والتاريخية والبيئية...الخ).

تابع - أولاً : المحددات الوصفية لمعايير منهج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)

/ الصف السابع

الكفايات العامة

الكفاية العامة (٣)

تصميم نماذج رقمية ، أنظمة ومنتجات لحياة أفضل

مستوى الإنجاز

المعيار	٠	١	٢	٣	٤	الكفاية الخاصة
يعرض أمثلة للنماذج والأنظمة الحديثة من الحياة اليومية	لا يستطيع التفريق والتمييز بين نماذج الرقمية والأنظمة الرقمية.	يستطيع عرض أمثلة للنماذج والأنظمة الرقمية الحديثة من الحياة اليومية بمساعدة الآخرين .	يستطيع عرض أمثلة محددة وبسيطة للنماذج والأنظمة الرقمية الحديثة من الحياة اليومية.	يستطيع عرض بعض الأمثلة + للنماذج والأنظمة الرقمية الحديثة من الحياة اليومية.	يستطيع عرض أمثلة متنوعة ومتعددة للنماذج والأنظمة الرقمية الحديثة من الحياة اليومية بصورة مميزة .	١. ٣ عرض أمثلة لاستخدام النماذج والأنظمة الرقمية لتسهيل الحياة اليومية (مثل أجهزة الفحص الصحية ، الخدمات المصرفية ، أجهزة الأنداز وكاميرات المراقبة - الهاتف المحمول - الأيبياد ... الخ .
يكتب ترميز رموز البرمجة لنموذج رقمي لأداء مهام بسيطة مستخدماً البرامج المتاحة	لا يستطيع كتابة ترميز يطبق حركة ، وإجراء لمثال لنموذج رقمي.	يستطيع كتابة ترميز بسيط يطبق حركة - رسم - إجراء) لمثال لنموذج رقمي بمساعدة الآخرين .	يستطيع كتابة ترميز بسيط يطبق حركة - رسم - إجراء) لمثال لنموذج رقمي .	يستطيع كتابة ترميز بسيط يطبق حركة - رسم - إجراء) لمثل لنموذج رقمي .	يكتب ترميز مميز (منطقي متسلسل) يطبق حركة - رسم - إجراء) لمثل متنوعة لنماذج رقمية ويساعد الآخرين على ذلك .	٢. ٣ كتابة رموز البرمجة لنموذج رقمي لأداء مهام بسيطة مستخدماً البرامج المتاحة
يحسن من أداء النموذج الرقمي بناء على التغذية الراجعة من الآخرين	لا يتقبل النقد والرأي الآخر (التغذية الراجعة) لتحسين أداء النموذج الرقمي.	يحسن ويطور من أداء النموذج الرقمي بناء على التغذية الراجعة مستعيناً بمساعدة الآخرين .	غالباً ما يتقبل الرأي الآخر والتغذية الراجعة لتحسين أداء النموذج الرقمي.	يحسن من أداء النموذج الرقمي بناء على التغذية الراجعة وآراء الآخرين .	يحسن من أداء النموذج الرقمي بسهولة ورحابة صدر من الآخرين (يتقبل النقد) ويقدر ويحترم الرأي الآخر .	٣. ٣ الاستمتاع بتحرير وتحسين النماذج الرقمية بناء على التغذية الراجعة من الآخرين
يحسن من أداء النموذج الرقمي بناء على التغذية الراجعة من الآخرين	لا يستطيع تصميم نماذج رقمية لتحسين تعلم مهارات المواد الدراسية .	يستطيع تصميم نماذج رقمية بسيطة لتحسين تعلم مهارات المادة الدراسية بمساعدة الآخرين .	يستطيع تصميم نماذج رقمية بسيطة لتحسين تعلم مهارات المواد الدراسية	يستطيع تصميم نماذج رقمية جيدة لتحسين تعلم مهارات المواد الدراسية	يستطيع تصميم نماذج رقمية متنوعة ومبتكرة لتحسين تعلم مهارات المواد الدراسية .	٣. ٤ تحسين النماذج الرقمية لعرض منتجات تعليمية من المواد الأخرين

خطة توزيع منهج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT

الصف السابع (الفصل الدراسي الأول)

الوحدة	الموضوع	الكفايات الخاصة	عدد الحصص
الادوات الرقمية	الشبكات Network	استخدام الشبكات الرقمية المتاحة للتواصل وتسهيل أنشطة الحياة اليومية.	٢,٢
		تحفيز الآخرين لاستخدام الشبكات الرقمية للاتصال وتبادل المعلومات لتحسين التعلم.	٣,٢
	الانترنت Internet	الاستمتاع في استكشاف وتبادل المعلومات الرقمية (اخبار ، صور ، لوحات ، روابط مواقع ، الخ) وتبادل مع الاصدقاء خارج وداخل المدرسة عبر شبكات التواصل الاجتماعي.	٣,١
		استخدام الشبكات الرقمية المتاحة للتواصل وتسهيل أنشطة الحياة اليومية.	٢,٢
المعالجة الرقمية (الجدول الالكتروني - كيف انظم بياناتي)	الجدول الالكتروني واهميتها - كيف انظم بياناتي	استكشاف البيانات الرقمية المختلفة (ارقام - صور... الخ) لاختيار المناسب لتسهيل الحياة اليومية والتعلم.	١,١
		عرض امثلة لاستخدام النماذج والأنظمة الرقمية لتسهيل الحياة اليومية (مثال أجهزة الفحص الصحية ، الخدمات المصرفية ، أجهزة الانذار وكاميرات المراقبة - الهاتف المحمول - الأي باد ... الخ -	١,٣
	كيف أجري حساباتي	استخدام أنواع مختلفة من البيانات الرقمية للحياة اليومية	٢,١
		استخدام البيانات الرقمية المختلفة لإنشاء مواد تعليمية (نص، صوت، رسوم ، الخ) للمواد الأخرى.	٤,١
	كيف إنشيء مخطط بياني	كتابة رموز البرمجة لنموذج رقمي لأداء مهام بسيطة مستخدما البرامج المتاحة.	٢,٣
		استخدام البيانات الرقمية المختلفة لإنشاء مواد تعليمية (نص، صوت، رسوم ، الخ) للمواد الأخرى.	٤,١
	كيف انسق بياناتي	استخدام أنواع مختلفة من البيانات الرقمية للحياة اليومية	٢,١
		تحسين النماذج الرقمية لعرض منتجات تعليمية من المواد الأخرى.	٤,٣
	كيف اصنف بياناتي	استكشاف البيانات الرقمية المختلفة (أرقام - صور... الخ) لاختيار المناسب لتسهيل الحياة اليومية والتعلم -	١,١
		استخدام أنواع مختلفة من البيانات الرقمية للحياة اليومية	٢,١
	كيف أحمي بياناتي	الاستمتاع بتحرير وتحسين النماذج الرقمية بناء على التغذية الراجعة من الآخرين -	٣,٣
		الاستمتاع في استكشاف وتبادل المعلومات الرقمية (اخبار ، صور ، لوحات ، روابط مواقع ، الخ) وتبادل مع الاصدقاء خارج وداخل المدرسة عبر شبكات التواصل الاجتماعي.	٣,١
مشاريع		شرح مبادئ قواعد عرض المعلومات الشخصية في الشبكات الاجتماعية.	١,٢
		كتابة رموز البرمجة لنموذج رقمي لأداء مهام بسيطة مستخدما البرامج المتاحة.	٢,٣
		استخدام الشبكات الرقمية المتاحة للتعاون مع الآخرين لتصميم المشاريع (العلمية)	٤,٢
		الاستمتاع بتحرير وتحسين النماذج الرقمية بناء على التغذية الراجعة من الآخرين -	٣,٣
		تحسين النماذج الرقمية لعرض منتجات تعليمية من المواد الأخرى.	٤,٣
المنتجات الرقمية	المدونات وانواعها انشاء المدونات	استخدام الشبكات الرقمية المتاحة للتعاون مع الآخرين لتصميم المشاريع (العلمية)	٤,٢
		شرح مبادئ قواعد عرض المعلومات الشخصية في الشبكات الاجتماعية.	١,٢
		تحفيز الآخرين لاستخدام الشبكات الرقمية للاتصال وتبادل المعلومات لتحسين التعلم.	٣,٢
		عرض امثلة لاستخدام النماذج والأنظمة الرقمية لتسهيل الحياة اليومية (مثال أجهزة الفحص الصحية ، الخدمات المصرفية ، أجهزة الانذار وكاميرات المراقبة - الهاتف المحمول - الأي باد ... الخ -	١,٣
أسبوعين (٤ حصص)		استخدام الشبكات الرقمية المتاحة للتواصل وتسهيل أنشطة الحياة اليومية.	٢,٢
		تحفيز الآخرين لاستخدام الشبكات الرقمية للاتصال وتبادل المعلومات لتحسين التعلم.	٣,٢
		الاستمتاع في استكشاف وتبادل المعلومات الرقمية (اخبار ، صور ، لوحات ، روابط مواقع ، الخ) وتبادل مع الاصدقاء خارج وداخل المدرسة عبر شبكات التواصل الاجتماعي.	٣,١
		استخدام الشبكات الرقمية المتاحة للتواصل وتسهيل أنشطة الحياة اليومية.	٢,٢
أسبوعين (٤ حصص)		استخدام الشبكات الرقمية المتاحة للتواصل وتسهيل أنشطة الحياة اليومية.	٢,٢
		تحفيز الآخرين لاستخدام الشبكات الرقمية للاتصال وتبادل المعلومات لتحسين التعلم.	٣,٢
		الاستمتاع في استكشاف وتبادل المعلومات الرقمية (اخبار ، صور ، لوحات ، روابط مواقع ، الخ) وتبادل مع الاصدقاء خارج وداخل المدرسة عبر شبكات التواصل الاجتماعي.	٣,١
		استخدام الشبكات الرقمية المتاحة للتواصل وتسهيل أنشطة الحياة اليومية.	٢,٢

أولاً : الوحدة الأولى (الأدوات الرقمية)

○ الشبكات الرقمية

○ الانترنت





المنهج الوطني الكويتي - مادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT الصف السابع - وحدة تعلم (وحدة الأدوات الرقمية)

الوحدة	الكفايات الخاصة	محتوي التعلم	أنشطة التعلم	مصادر	التقويم
وحدة الأدوات الرقمية (الشبكات)	٢-٢	مفهوم الشبكات ومكوناتها	<ul style="list-style-type: none"> • عرض تقديمي لبعض الشبكات الموجودة من حولنا • من خلال العصف الذهني والتعلم التعاوني : يتعاون الطلبة لمعرفة مفهوم الشبكات وما هي مكوناتها الأساسية من خلال البحث بالانترنت 	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب المدرسي • https://ar.wikipedia.org/wiki/شبكة_حاسوب • http://draw.labs.autodesk.com/ADDdraw/draw.html • https://www.gliffy.com/ • https://creately.com/app/?templateID=hp27eh051&login_type=demo# • http://employees.org/~andin/network/ 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم المعتمد على الأداء • الورقة والقلم • التواصل • الملاحظة • متابعة الذات
	٣-٢	مزايا الشبكات	<ul style="list-style-type: none"> • من خلال البحث : يحدد الطلبة بعض مزايا الشبكات 		
		أنواع الشبكات (حسب طريقة التوصيل - حسب الامتداد الجغرافي)	<ul style="list-style-type: none"> • عرض تقديمي يوضح أنواع الشبكات حسب (طريقة التوصيل - الامتداد الجغرافي) 		
		تصميم مخطط شبكة بسيطة	<ul style="list-style-type: none"> • عرض تقديمي يوضح بعض امثلة لتصاميم شبكات حاسوبية بسيطة ومناقشة الطلبة حول كيفية تصميمها وما البرامج او المواقع التي تقدم خدمة تصميم الشبكات 		
		استخدام معدات وأجهزة الشبكات الحاسوبية	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم شبكة الحاسوب المتوفرة بالمدرسة ويقوم بربط بعض الأجهزة والمعدات بها واستخدامها. 		
				<p>ملاحظات</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ينفذ نشاط مفهوم الشبكات ومكوناتها ▪ يحدد مزايا الشبكات ▪ يتعرف على نوع الشبكة حسب طريقة التوصيل أو الامتداد الجغرافي ▪ يصمم شبكة حاسوبية بسيطة تربط مجموعة من الأجهزة المختلفة بطابعة واحدة ▪ يقوم بتوصيل بعض الأجهزة أو المعدات مثل الطابعة بالشبكة المتوفرة واستخدامها 	

الوحدة	الكفايات الخاصة	محتوي التعلم	أنشطة التعلم	مصادر	التقويم
	٢-١	فكرة عمل الانترنت ومميزاته	<ul style="list-style-type: none"> عرض فيديو يوضح فكرة عمل الانترنت . نشاط التعلم الذاتي : البحث عن مميزات الانترنت 	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب المدرسي • كيف- /https://www.ts3a.com/ • تعمل-شبكة-الانترنت • http://re-network-blog.blogspot.com/2010/01/blog-post_17.html • http://www.abahe.co.uk/information-technology-enc/66953-internet-connection-types-connection-speed.html • https://technoarabi.com/meaning-mobile-symbols-g-e-2g-3g-h-4g • http://draw.labs.autodesk.com/ADDraw/draw.html • https://www.gliffy.com/ • https://creately.com/app/?tempID=hp27eh051&login_type=demo# • http://employees.org/~andin/network/ 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم المعتمد على الأداء • الورقة والقلم • التواصل • الملاحظة • متابعة الذات
	١-٢	كيفية الاتصال بالانترنت	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم تقني يوضح طرق الاتصال بالانترنت المختلفة. من خلال بطاقة تعريفية: العنصر الذي هو الصطلح المستعمل في عالم الانترنت. 		
		اتصال لأجهزة المحمول بالانترنت وطرق الربط المتقدمة بالاتصال.	<ul style="list-style-type: none"> نشاط الصف الذي على شكل مشكلة كيفية الاتصال بالانترنت وطرق الربط المتقدمة بالاتصال (كي Mobile data / Wi-Fi) من خلال بطاقة تمثلي الرموز المتقدمة بالاتصال يتم مناقشة الطلبة حول ذلك. 		
		طرق تزويد أجهزة مختلفة بالانترنت من خلال هاتفك المحمول المتصل بالانترنت	<ul style="list-style-type: none"> نشاط الصف الذي على شكل مشكلة كيفية توصيل الانترنت يمكن من خلال هاتفك المحمول المتصل عبر Mobile data . ومناقشة الطلبة حول الفرق بين (Tethering & Hotspot) 		
	قل اليانترنت	<ul style="list-style-type: none"> معرض صور تمثل قل اليانترنت من اولى الانترنت ونقطة الانترنت الطلبة حول Download & Upload وما العنصر المؤثرة على قل اليانترنت (السعة وسرعة اليانترنت) وعرضها وحثها عليها . 			
	تصميم (سوي) شبكة حاسوبية بسيطة	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم تقني يوضح بعض امثلة تصاميم شبكات حاسوبية بسيطة ونقطة الانترنت كيفية تصميمها وما البرمجيات والموقع التي تقدم خدمة تصميم الشبكات ثم العنصر الذي هو الصطلح 			
	ملاحظات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ينفذ نشاط مفهوم الانترنت ومميزاته ▪ يقوم بتوصيل الانترنت إلى أجهزة مختلفة عبر هاتفه المتصل بالانترنت. ▪ يميز بين رموز الاتصال ويعرف دلالتها ▪ يعدد طرق الاتصال بالانترنت. ▪ يصمم شبكة حاسوبية بسيطة. 			



الشبكات

الكفاية

٢.٢ : استخدام الشبكات الرقمية المتاحة للتواصل وتسهيل أنشطة الحياة اليومية. ٣.٢ تحفيز الآخرين لاستخدام الشبكات الرقمية للاتصال وتبادل المعلومات لتحسين التعلم

المعيار

٢.٢ : يتواصل ويتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية لتسهيل أنشطة الحياة اليومية. ٣.٢ يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات وتعزيز التعلم.

الأنشطة وأساليب التعلم

حل المشكلات

- يطلب المعلم مساعدته في ربط جهازه الشخصي بالشبكة المتاحة وتحديد نوع الشبكة (من حيث طريقة الاتصال والامتداد الجغرافي) وطباعة صورة من جهازه .

التعلم التعاوني

- يوزع المتعلمين إلى مجموعات ويطلب من كل مجموعة ان تصمم مخطط لشبكة بسيطة موضعا وظيفتها كل عنصر بالشبكة ومستخدميها احدى المواقع او البرامج الداعمة لرسم مخطط شبكة (مثل : <https://www.glify.com> / [#https://creately.com/app/?tempID=hp27eh051&login_type=demo](https://creately.com/app/?tempID=hp27eh051&login_type=demo) / <http://employees.org/~andin/network>) ثم تقوم كل مجموعة بعرض مبسط لتصميمها .

أدوات التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء
- سلم التقدير اللفظي

مراجع إثرائية



<http://www.it.qu.edu.sa/Pages/wifi.aspx>
<https://youtu.be/0QYzK2bqIKM>

مصادر التعلم

- أجهزة المختبر.
- طابعتة.
- جهاز IPAD.

درس : الشبكات

نموذج مقترح

الكفايات الخاصة :

3.2

2.2

المعايير :

- يتواصل ويتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية لتسهيل أنشطة الحياة اليومية.
 - يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات وتعزيز التعلم.
- تشرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه :**

- يستطيع التعرف على الشبكات الرقمية المتاحة من حوله (يعرض بعض امثلة لشبكات رقمية مختلفة من حوله) حيث يدرك مفهوم الشبكة ويعرف مكوناتها ووظيفة كل مكون ، ويعدد استخداماتها و مميزاتها والاستفادة منها نذكر احدى المميزات "التواصل ونقل البيانات الرقمية" مثال لتوضيح ذلك
 - نقل صور او ملفات لأصدقائه من هاتفه عبر شبكة الانترنت
 - مشاركة الطابعة لجميع أجهزة المختبر وطباعة ملف
- يستطيع المتعلم ان يتصل بالشبكة الرقمية المتاحة (على سبيل المثال : ربط جهاز المتعلم الـ IPAD بجهاز المعلم ومن ثم مشاركة البيانات والملفات ، ربط جهاز المتعلم بشبكة متصل بها طابعه لطباعة صورة من جهازه الخاص ، مثال ربط هاتف المتعلم بالشبكة المتاحة في مكانه (بالمطار او مجمع للتسوق) والاستفادة من خدمات الانترنت للتواصل مع أصدقائه) .
- يستطيع المتعلم تحديد نوع الشبكة من حيث التوصيل أو من حيث الامتداد الجغرافي (مثال شبكة أجهزة المختبر من أي نوع) ويعدد استخدام الشبكات ومن ثم يكون لديه قناعة بأهمية استخدام الشبكات وخدماتها التي تساهم في تسهيل الحياة اليومية ، ويقوم بتحفيز الآخرين لاستخدام الشبكات والاستفادة من مميزاتهما .
- وفي النهاية يستطيع المتعلم تصميم مخطط لشبكة بسيطة موضحا طريقة التوصيل ومكوناتها ومهامها ، ويساعد المعلم المتعلم للوصول لاحد المواقع او البرامج الداعمة لرسم مخطط شبكة مع عرض بعض التصاميم الجاهزة ومناقشة المتعلم في مكوناتها ووظيفة كل مكون (مثل :  /  / )

<https://www.glify.com/>

https://creately.com/app/?tempID=hp27eh051&login_type=demo/

#

<http://employees.org/~andin/network/>

كيفية التقييم :

- استخدام المعلم والمتعلمين التغذية الراجعة | باستخدام أدوات التقييم المذكورة في بطاقة النشاط الخاصة بالدرس |.

كتف التغذية الراجعة [للمتعلم] :

			المهارات
			أعرض أمثلةً مختلفةً للشبكات من حولنا
			أعرف مفهوم الشبكات واذكر بعض مكوناتها
			أعدد مزايا الشبكات
			أستطيع أن أتعرف على أنواع الشبكات (طريقة التوصيل - الامتداد الجغرافي)
			أستطيع رسم مخطط لشبكة بسيطة
			أستخدم معدات وأجهزة الشبكات الحاسوبية
			أستطيع المساهمة في مساعدة الآخرين



تقييم المهمة

سيتم تقييم المتعلمين على الأداء بناء على جدول المحددات الوصفية لمعايير الخطة الفصلية للصف السابع.

مستوى الإنجاز					المعيار	الكفاية الخاصة	
٤	٣	٢	١	٠			
يستطيع التواصل وتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية لتسهيل أنشطة الحياة اليومية ، ويحث الآخرين على ذلك.	يستطيع التواصل وتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية لتسهيل أنشطة الحياة اليومية.	يستطيع التواصل وتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية ويستطيع الاستفادة منها لتسهيل الحياة اليومية.	يستطيع التواصل وتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية بمساعدة الآخرين.	لا يستطيع التواصل وتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية لتسهيل أنشطة الحياة اليومية.	يتواصل ويتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية لتسهيل أنشطة الحياة اليومية.	استخدام الشبكات الرقمية المتاحة للتواصل وتسهيل أنشطة الحياة اليومية.	②. ②
يستخدم الشبكة الاجتماعية لتعزيز التعلم ويحضر الغير على ذلك.	يستخدم الشبكة الاجتماعية لتعزيز التعلم .	يستخدم الشبكة الاجتماعية بصورة مبسطة.	يستخدم الشبكة الاجتماعية لتعزيز التعلم بمساعدة الآخرين.	لا يستطيع استخدام الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات وتعزيز التعلم.	يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات وتعزيز التعلم.	تحفيز الآخرين لاستخدام الشبكات الرقمية للاتصال وتبادل المعلومات لتحسين التعلم.	③. ②

المنهج الوطني الكويتي - التحضير المطور لمادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT
الصف السابع - الأسبوع الثاني



اليوم	التاريخ	الفصل	الحصة	عدد المتعلمين	حضور	غياب

الكفايات العامة						الكفايات الخاصة					

عنوان الوحدة	الأدوات الرقمية	القيمة التربوية	احترام القوانين
عنوان الدرس	الانترنت		
استراتيجيات التدريس	الإلقاء والمحاضرة	التعلم بالأقران	حل المشكلات
	محطات التعلم	التعلم التعاوني	التعلم بالمشاريع
	برمجيات تعليمية	البحث	لعاب الأدوار
مصادر التعلم	الكتاب المدرسي	برمجيات تعليمية	فيديو تعليمي
	العروض التقديمية	أوراق العمل	الحاسوب اللوحي
	جهاز العرض العلوي	الملصقات والبطاقات	الألعاب التربوية
استراتيجيات التقويم	المعتمد على الأداء	الملاحظة	التواصل



الوقت	أنشطة التعلم		نتائج التعلم
	دور المتعلم	دور المعلم	
٣ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • يعدد الطرق والأساليب المختلفة في احترام القوانين. • يحاول الولوج لطريقة للحصول على معلومات حول القيمة (كتب - مجلات-صحف - ... شبكة الانترنت (موضوع الدرس)) 	<p><u>تمهيد الدرس</u> : عرض قيمة الشهر "احترام القوانين"</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض فيديو يوضح القيمة احترام القوانين • مناقشة المتعلمين حول ماذا استفادوا من هذا الفيديو ومدى أهمية احترام القوانين في حياتنا اليومية . 	
٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • يستكشف طريقة عمل الانترنت ويعدد فوائد استخدامه 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض فيديو يوضح فكرة عمل الانترنت • مناقشة المتعلمين حول مميزات الانترنت 	فكرة عمل الانترنت ومميزاته
٧ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • يستنبط طريقة الاتصال بالانترنت . • يتعرف على المصطلحات (IP , ISP , ROUTER) من خلال البحث في الانترنت. • يذكر الطرق التي يستخدمها للتوصيل بالانترنت والأجهزة المستخدمة في ذلك . 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض صورة الكتاب بصفحة ٣٤ لمعرفة طريقة الاتصال بالانترنت ، والتعرف على أهم المصطلحات المستخدمة في عالم الانترنت . • عرض بطاقات تمثل امثلة للاتصال بالانترنت بطرق مختلفة ومناقشة المتعلمين حول طريقة التوصيل (سلكي / لاسلكي) 	كيفية الاتصال بالانترنت

الوقت	أنشطة التعلم		نتائج التعلم
	دور المتعلم	دور المعلم	
٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يذكر طريقة اتصال هاتفه المحمول بالإنترنت . يعدد بعض الرموز التي يلاحظها والمتعلقة باتصال هاتفه بالإنترنت. 	<ul style="list-style-type: none"> مناقشة المتعلمين حول اتصال الأجهزة المحمولة بالإنترنت عن طريق (Mobile data / Wi-Fi) عرض بطاقات تمثل الرموز المتعلقة بالاتصال ومناقشة المتعلمين حول دلالاتها. 	<ul style="list-style-type: none"> اتصال الأجهزة المحمولة بالإنترنت ودلالات الرموز المتعلقة بالاتصال .
١٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ عملي لتزويد أجهزة بالإنترنت من خلال هاتف متصل بالإنترنت <ul style="list-style-type: none"> ○ بطريقة التوصيل Tethering عبر Mobile data . ○ بطريقة التوصيل Hotspot عبر Wi-Fi . 	<ul style="list-style-type: none"> عرض مقطع فيديو يوضح الفرق بين (Hotspot & Tethering) لتزويد الأجهزة الرقمية بالإنترنت 	<ul style="list-style-type: none"> طرق تزويد أجهزة مختلفة بالإنترنت من خلال هاتفك المحمول المتصل بالإنترنت
٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يستكشف وحدة قياس سرعة الإنترنت & وحدة قياس حجم البيانات . يرفع ملفات أو ينزلها (ارسال أو تحميل) إلى أو من إحدى محركات التخزين السحابي (الخاص بحسابه) 	<ul style="list-style-type: none"> عرض صورة نقل البيانات من أو إلى الإنترنت ومناقشة المتعلمين عن مفهوم Download & Upload مناقشة المتعلمين حول العوامل المؤثرة على نقل البيانات . 	<ul style="list-style-type: none"> نقل البيانات من وإلى الإنترنت

الوقت	أنشطة التعلم		نتائج التعلم
	دور المتعلم	دور المعلم	
١٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • استكشاف مواقع تدعم رسم تصميم شبكات حاسوبية • تنفيذ ورقة العمل (٣) 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض مجموعة من الصور المعبرة عن تصميم شبكات حاسوبية متصلة بالإنترنت ، وتوضيح البرنامج المستخدم في ذلك . • عرض بعض مواقع تصميم مخطط شبكات حاسوبية . ( /  / ) <p>https://www qliffy.com / # http://employees.org/~andin/network /</p> 	<p>تصميم (رسمي) شبكة حاسوبية بسيطة</p>

نموذج مقترح

تحليل التقويم	سجل قصصي	سجل وصف سير التعلم	سلم التقدير اللفظي	سلم التقدير	قائمة الرصد	أدوات التقويم
<p>يتم تحليل التقويم بعد استخدام المعلم</p> <p>- استراتيجيات التقويم وأداة التقويم المناسبة (اداة التقويم سلم التقدير اللفظي Rubric)</p> <p>- حصر عدد المتعلمين لكل معيار وقتاً ومن ثم معرفة نقاط القوى والضعف في تعلم مهارات الدرس ومدى تحقيق كفايته وتقويم معاييره</p> <p>مثال : عدد المتعلمين الحاصلين على تقدير ممتاز (مستوى ٤) في المعيار الأول ٥ متعلمين من اجمالي ١٥ متعلم يعطي إشارة إلى وجود خلل في النشاط المستخدمة وطريقة واستراتيجية التدريس المستخدمة</p> <p>وبهذا تعطي تقييماً راجعة للمعلم إعادة النظر من اجل التحسين والتطوير</p>	٠	١	٢	٣	٤	<p>معرفة مصطلحات ودلالات رموز الاتصال بالانترنت</p> <p>طرق الاتصال بالانترنت</p> <p>نقل البيانات من وإلى الانترنت</p> <p>تصميم نموذج رسومي لشبكة بسيطة</p>
	غير قادر على استيعاب وفهم أهم المصطلحات والرموز المستخدمة في الاتصال بالانترنت	يتعرف على بعض المصطلحات والرموز المستخدمة في الاتصال بالانترنت .	يتعرف على بعض المصطلحات والرموز المستخدمة في الاتصال بالانترنت .	يتعرف على معظم المصطلحات والرموز المستخدمة في الاتصال بالانترنت .	يتعرف على جميع المصطلحات والرموز المستخدمة في الاتصال بالانترنت ، ويساعد الآخرين في فهمها	<p>معرفة مصطلحات ودلالات رموز الاتصال بالانترنت</p> <p>طرق الاتصال بالانترنت</p> <p>نقل البيانات من وإلى الانترنت</p> <p>تصميم نموذج رسومي لشبكة بسيطة</p>
	غير قادر على معرفة طرق الاتصال بالانترنت	يعدد بعض طرق الاتصال بالانترنت بمساعدة الآخرين	يعدد بعض طرق الاتصال بالانترنت المختلفة	يعدد معظم طرق الاتصال بالانترنت المختلفة	يعدد جميع طرق الاتصال بالانترنت المختلفة في التوصيل بالانترنت	<p>معرفة مصطلحات ودلالات رموز الاتصال بالانترنت</p> <p>طرق الاتصال بالانترنت</p> <p>نقل البيانات من وإلى الانترنت</p> <p>تصميم نموذج رسومي لشبكة بسيطة</p>
	غير قادر على التمييز بين نقل البيانات من وإلى الانترنت .	يميز بين نقل البيانات من وإلى الانترنت ويدرك أهمية العوامل المؤثرة في النقل ، بمساعدة الآخرين	يميز بين نقل البيانات من وإلى الانترنت ولا يدرك أهمية العوامل المؤثرة في النقل .	يميز بين نقل البيانات من وإلى الانترنت ويدرك بعض العوامل المؤثرة في النقل .	يميز بين نقل البيانات من وإلى الانترنت ويدرك جميع العوامل المؤثرة في النقل	<p>معرفة مصطلحات ودلالات رموز الاتصال بالانترنت</p> <p>طرق الاتصال بالانترنت</p> <p>نقل البيانات من وإلى الانترنت</p> <p>تصميم نموذج رسومي لشبكة بسيطة</p>
	غير قادر على تصميم نموذج رسومي لشبكة بسيطة .	يصمم نموذج رسومي لشبكة بسيطة بمساعدة الآخرين .	يصمم رسومي لشبكة رقمية بسيطة على احد المواقع الالكترونية..	يصمم بعض النماذج الرسومية لشبكات رقمية بسيطة على احد المواقع الالكترونية.	يصمم نماذج رسومية لشبكات متنوعة ويعدد المواقع المستخدمة في ذلك .	<p>معرفة مصطلحات ودلالات رموز الاتصال بالانترنت</p> <p>طرق الاتصال بالانترنت</p> <p>نقل البيانات من وإلى الانترنت</p> <p>تصميم نموذج رسومي لشبكة بسيطة</p>

التأمل الذاتي للمعلم

مقترحات لتحسين أداء المعلم	أنتعر بالرضا عن	مدى تحقق نتائج التعلم		متفق مع وحدة النظام	الصف
		<input type="checkbox"/> جيد جداً	<input type="checkbox"/> ممتاز	<input type="checkbox"/> متفق	
		<input type="checkbox"/> لا أشعر بالرضى	<input type="checkbox"/> جيد	<input type="checkbox"/> متقدم	
				<input type="checkbox"/> متأخر	
		<input type="checkbox"/> جيد جداً	<input type="checkbox"/> ممتاز	<input type="checkbox"/> متفق	
		<input type="checkbox"/> لا أشعر بالرضى	<input type="checkbox"/> جيد	<input type="checkbox"/> متقدم	
				<input type="checkbox"/> متأخر	
				<input type="checkbox"/> متقدم	
				<input type="checkbox"/> متأخر	

اللغة الإنجليزية

المصطلحات - Router- IP- ISP-WI-FI – hotspot- tethering-
Mobil data Download-Upload

التكامل

تطبيق الأنشطة المتنوعة بالدرس مراعيًا الذكاءات المتعددة
للمتعلمين وأنماط تعلمهم المختلفة

التمايز



الانترنت



الأنشطة وأساليب التعلم

٣.١ : الاستمتاع في استكشاف وتبادل المعلومات الرقمية (اخبار ، صور ، لوحات ، روابط مواقع ، الخ) وتبادل مع الاصدقاء خارج وداخل المدرسة عبر شبكات التواصل.
١.٢ : شرح مبادئ قواعد عرض المعلومات الشخصية في الشبكات الاجتماعية

الكفاية

٣.١ : يستمتع بتبادل الرسائل او التقارير مع الآخرين في المنتديات والمدونات.
١.٢ : يشرح مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية.

المهارات

نموذج مقترح

التعليم من خلال الأنشطة

- **استكشاف الفرق** : يعرض المعلم بطاقتين لصورتين تبدوان متشابهتان لرموز الشبكات مثال : (الاتصال السلكي والاتصال اللاسلكي / DOWNLOAD & UPLOAD) ، ويطلب من المتعلم إيجاد الفرق وتوضيح مفهوم كل صورة .

الذكاءات المتعددة

- **الذكاء المنطقي** : يستخدم المعلم لعبة البطاقات المتشابهة بجهاز IPAD حيث تكون هناك بطاقات مقلوبة ومحاولتة تذكر مكان البطاقات المتعلقة بعضها ببعض (مثال : رموز الاتصال بالشبكات ودلالاتها).

أدوات التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء
- سلم التقدير اللفظي
- الملاحظة

مراجع إثرائية



- استراتيجية في التعلم النشط ، ماشي محمد الشمري ، مكتبة جرير.

<https://technoarabi.com/meaning-mobile-symbols-g-e-2g-3g-h-4g/>

مصادر التعلم

- مجموعة صور متعلقة بالموضوع.
- جهاز IPAD
- ألعاب ذكاء

الكفايات الخاصة :

①. ②. ③.

المعايير :

- ①. ③ يستمتع بتبادل الرسائل او التقارير مع الآخرين في المنتديات والمدونات.
①. ② يشرح مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية.

تشرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه :

يستمتع المتعلم بعرض امثلة عن تبادل المعلومات الرقمية عبر شبكات التواصل الاجتماعي مستخدما الانترنت (على سبيل المثال : يحدد المتعلم برامج التواصل الاجتماعي التي يستخدمها وكيف تساعده في تبادل المعلومات الرقمية) (نص - صورة - فيديو - ملف - صوت <) ، وهذا يتطلب معرفة بشبكة الانترنت ومكوناتها. -

<https://www.ts3a.com/كيف-تعمل-شبكة-الانترنت/>

http://re-network-blog.blogspot.com/2010/01/blog-post_17.html

والمصطلحات المتعلقة بالانترنت

(https://www.youtube.com/watch?v=7_LPdHkXPc - IP,ISP,ROUTER)

وكيفية الاتصال بالانترنت بالطرق المختلفة (سلكي / لا سلكي) حسب المتاح ()

<http://www.abahe.co.uk/information-technology-enc/66953-internet-connection-types-connection-speed.html>

وفهم الرموز المتعلقة بالاتصال () .

(<https://technoarabi.com/meaning-mobile-symbols-g-e-2g-3g-h-4g>)

ولكي يتصل جهازك بالانترنت فلا بد من وجود جهة معينة توفر خدمة الانترنت للمستخدمين ، وهي ما يُعرف باسم موفر خدمة الانترنت :

Internet Service Provider - ISP

❖ ويمكن سؤال المتعلمين عن أشهر الشركات الموفرة لخدمة الانترنت ، ومن

ثم لدينا عدة طرق للاتصال :

• عبر خط الهاتف DSL .

• عبر الأقمار الصناعية .

• عبر WIFI .

• عبر الهواتف الذكية .

• الاتصال السلكي واللاسلكي لشبكة بها خدمة الانترنت .

❖ وهنا كيف يستخدم المتعلم شبكة الانترنت ويستفيد من مميزات الانترنت :

• التواصل مع الآخرين من خلال شبكات التواصل الاجتماعي.

• تبادل الملفات : **download & upload** .

• استخدام خدمة البريد الالكتروني .

• مساعدة الآخرين على الاتصال بشبكة الانترنت (إذا كان لديه خدمة انترنت

بهاتفه **Mobile Data** يمكن توصيل خدمة الانترنت لزملائه عبر الاتصال

السلكي **Tethering** مستخدما وصلة **USB** أو **Bluetooth** او انشاء شبكة

لاسلكية باستخدام **Wifi HOTSPOT**

• يحتاج المتعلم لمعرفة سرعة الانترنت ووحدة قياس السرعة ومدى ارتباطها بحجم

البيانات وكذلك التعرف على وحدة قياس حجم البيانات وما العلاقة بينهما ويساعده

ذلك في اختيار مزود خدمة الانترنت المناسب له (ويمكن

للمتعلم استخدام برامج و تطبيقات قياس سرعة


الانترنت) .



○ يبحث في الانترنت للوصول لكثلك هذه التطبيقات

❖ وحيث أنه سوف يستخدم الانترنت فلا بد له من معرفة مخاطر الانترنت ويتبع مبادئ

قواعد عرض المعلومات الشخصية في الشبكات الاجتماعية ، وينصح الآخرين

باتباعها : ()

<http://www.pcfacile1.com/archives/2647>

وبذلك يستطيع المتعلم تصميم شبكة بسيطة لأجهزة مختلفة وطابعة وتوصيلهم جميعا

بالانترنت مستخدما احدى البرامج أو المواقع الداعمة لرسم مخطط الشبكات (من اشهر

البرامج :

Smartdraw – Edraw Network Diagram



(ومن اشهر المواقع التي تتيح لك تصميم المخططات Online : :  - )

<https://www.gliffy.com/>

<http://draw.labs.autodesk.com/ADDdraw/draw.html>

✚ كيفية التقييم :



- استخدام المعلم والمتعلمين التغذية الراجعة | باستخدام أدوات التقويم المذكورة في بطاقة النشاط الخاصة بالدرس |.
- ✚ [كتشف التغذية الراجعة \[للمتعلم \] :](#)

			المهارات
			
			أعرف كيف تعمل شبكة الانترنت ومصطلحاتها
			أعرف طرق الاتصال بالانترنت
			استطيع فهم رموز الاتصال بالانترنت ودلالاتها
			استطيع توصيل الاخرين بالانترنت عبر هاتفي المتصل بالانترنت عبر Mobile Data
			استطيع قياس سرعة الانترنت (Upload & Download)
			استخدام شبكات التواصل الاجتماعي عبر الانترنت وتبادل الملفات
			استطيع تصميم شبكة حاسوبية بسيطة تستخدم الانترنت
			يتبع مبادئ قواعد عرض المعلومات الشخصية في الشبكات الاجتماعية



تقييم المهمة

سيتم تقييم المتعلمين على الأداء بناء على جدول المحددات الوصفية لمعايير الخطة الفصلية للصف السابع.

مستوى الإنجاز					المعيار	الكفاية الخاصة
٤	٣	٢	١	٠		
يمكنه الاستمتاع بتبادل الرسائل أو التقارير المتعددة مع الآخرين في المنتديات والمدونات (التغذية الراجعة) ويحضر الآخرين على ذلك.	يمكنه الاستمتاع بتبادل الرسائل والتقارير المختلفة مع الآخرين عبر المنتديات والمدونات.	يمكنه الاستمتاع بتبادل الرسائل والتقارير البسيطة مع الآخرين عبر المنتديات الرقمية والمدونات.	يمكنه الاستمتاع بتبادل الرسائل والتقارير مع الآخرين عبر (المنتديات أو المدونات) الرقمية بمساعدة الآخرين.	لا يستطيع تبادل الرسائل أو التقارير مع الآخرين في المنتديات والمدونات.	يستمتع بتبادل الرسائل أو التقارير مع الآخرين في المنتديات والمدونات.	الاستمتاع في استكشاف وتبادل المعلومات الرقمية (اخبار ، صور ، لوحات ، روابط مواقع ، الخ) وتبادل مع الاصدقاء خارج وداخل المدرسة عبر شبكات التواصل الاجتماعي
يستطيع شرح مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية بصورة مبسطة وواضحة .	يستطيع شرح مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية .	يستطيع شرح بعض مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية .	يستطيع شرح بعض مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية بمساعدة الآخرين .	لا يستطيع شرح مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية .	يشرح مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية .	شرح مبادئ قواعد عرض المعلومات الشخصية في الشبكات الاجتماعية .



ثانياً : الوحدة الثانية (المعالجة الرقمية)

الجدول الإلكتروني



الجدول الإلكتروني وأهميتها كيف أنظم بياناتي



الكفاية

١.١ : استكشاف البيانات الرقمية المختلفة (ارقام - صور...الخ) لاختيار المناسب لتسهيل الحياة اليومية والتعلم.
١.٢ : عرض أمثلة لاستخدام النماذج والأنظمة الرقمية لتسهيل الحياة اليومية (مثل أجهزة الفحص الصحية ، الخدمات المصرفية ، أجهزة الانذار وكاميرات المراقبة - الهاتف المحمول - الأي باد...الخ .

المعيار

١.١ : يتبادل الافكار عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية.
١.٢ : يعرض أمثلة للنماذج والأنظمة الحديثة من الحياة اليومية.

الأنشطة وأساليب التعلم

الخريطة الذهنية - التعلم التعاوني

- يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات ثم يوزع ورقة بيضاء وأقلام ملونة لتصميم خريطة ذهنية خاصة بالخطة الدراسية الأسبوعية للمواد الدراسية وعدد الساعات الدراسية لكل مادة ، ثم يطلب المعلم من المتعلمين تنظيم البيانات الرقمية المختلفة (نصوص ، أرقام ..) من **الخريطة الذهنية** في جدول يتم تصميمه باستخدام برنامج اللوحة الجدولية وتنسيق البيانات بشكل جمالي.

التعلم الذاتي

- البحث عن الصور: يوزع المعلم المتعلمين إلى مجموعات ، ويطلب من كل مجموعة البحث في الانترنت عن بيانات رقمية (صور-رسومات - اشكال تتعلق بالمواد الدراسية مثل: لغة عربية ، رياضيات ، علوم ، اجتماعيات .. الخ) وحفظها ، لإدراجها في **الجدول** السابق تنفيذه في برنامج اللوحة الجدولية لعرضه أمام المعلم.

التعلم من خلال الأنشطة

- يعرض المعلم على المتعلمين في برنامج Excel ورقة عمل توضح درجات المتعلمين في مادة الحاسوب ، ثم يوزع على المتعلمين في المجموعات بطاقة عمل تحتوي على مجموعة من الأسئلة المتعلقة بملف Excel مثل (إدخال البيانات ، حذف البيانات ، تنسيق البيانات ، إضافة الصور) ، وعلى كل مجموعة التوصل للتنسيق المناسب للجدول حسب السؤال المطروح عليها ، ثم تعرض الخطوات أمام باقي المجموعات.

أدوات التقويم

- التقويم المعتمد
- على الأداء
- التواصل.
- الملاحظة.

مراجع إثرائية

- المبادرة العربية للإنترنت الحر.
- <http://old.openarab.net/ar/node/805>

مصادر التعلم

- أوراق بيضاء - أقلام ملونة.
- جهاز الحاسوب.
- الانترنت.

درس : الجداول الإلكترونية

الكفايات الخاصة :

①.③ ①.①

المعايير :



١.١ : يتبادل الافكار عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية.

١.٣ : يعرض أمثلة للنماذج والأنظمة الحديثة من الحياة اليومية.

تشرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه :



①.① : يستطيع المتعلم تصميم خريطة ذهنية خاصة بخطة الدراسة الأسبوعية للمواد الدراسية وعدد الساعات الدراسية التي يقضيها لكل مادة تسهيلاً للحياة الدراسية اليومية ، ثم ينظم البيانات الرقمية المختلفة (نصوص ، أرقام ..) من الخريطة الذهنية إلى جدول يتم تصميمه باستخدام برنامج اللوحة الجذولية وتنسيق البيانات الرقمية بشكل جمالي.

• ①.③ : يصمم المتعلم جدول

يحتوي على بيانات رقمية متنوعة بهدف تسهيل الحياة بإضافة الصور والبيانات النصية والرقمية وتنسيقها ليصبح الجدول أكثر جاذبية وجمال ، وكذلك قدرة

الخطة الدراسية الأسبوعية				
الاجتماعيات	العلوم	الرياضيات	اللغة العربية	المادة الدراسية
3	5	4	3	عدد الساعات

المتعلم على تطبيق مهارات الدرس تشعره بالمتعة عند إنتاج نموذج رقمي يفيد في الحياة.

- استخدام المعلم والمتعلمين التغذية الراجعة | باستخدام أدوات التقييم المذكورة في بطاقة النشاط الخاصة بالدرس |.

			المهارات
			أستطيع استخدام الجداول
			أستطيع إدخال البيانات النصية والرقمية
			أستطيع إدراج الصور في الخلايا
			أستطيع تنسيق الجدول



تقييم المهمة

سيتم تقييم المتعلمين على الأداء بناء على جدول المحددات الوصفية لمعايير الخطة الفصلية للصف السابع.

مستوى الإنجاز					المعيار	الكفاية الخاصة
٤	٣	٢	١	٠		
يستطيع تبادل أفكار متعددة ومتنوعة حول أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة ويحضر الآخرين على استخدامها.	يستطيع تبادل أفكار بسيطة عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية.	يستطيع تبادل أفكار بسيطة عن استخدام المعلومات الرقمية وغير قادر على توظيفها والاستفادة منها لتسهيل الحياة اليومية.	يستطيع تبادل أفكار بسيطة عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية بمساعدة الآخرين .	لا يستطيع تبادل الأفكار عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية.	يتبادل الافكار عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية.	استكشاف البيانات الرقمية المختلفة (أرقام - صور ... الخ) لاختيار المناسب لتسهيل الحياة اليومية والتعلم
يستطيع عرض أمثلة متنوعة وعديدة للنماذج والأنظمة الرقمية الحديثة من الحياة اليومية .	يستطيع عرض بعض الأمثلة المحدودة للنماذج والأنظمة الرقمية الحديثة من الحياة اليومية.	يستطيع عرض أمثلة أو للأنظمة الرقمية الحديثة من الحياة اليومية.	يستطيع عرض أمثلة محددة وبسيطة للنماذج والأنظمة الرقمية الحديثة من الحياة اليومية بمساعدة الآخرين .	لا يستطيع التفريق والتمييز بين نماذج الرقمية والأنظمة الرقمية.	يعرض أمثلة للنماذج والأنظمة الحديثة من الحياة اليومية	عرض أمثلة لاستخدام النماذج والأنظمة الرقمية لتسهيل الحياة اليومية (مثال أجهزة الفحص الصحية ، الخدمات المصرفية ، أجهزة الانذار وكاميرات المراقبة - الهاتف المحمول - الأي باد ... الخ .

المنهج الوطني الكويتي - التحضير المطور لمادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT
الصف السابع - الأسبوع الرابع



اليوم	التاريخ	الفصل	الحصة	عدد المتعلمين	حضور	غياب

الكفايات العامة							الكفايات الخاصة										
معالجة المعلومات لتحسين الحياة والتعلم من خلال الوسائل الرقمية.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
استخدام الأجهزة الرقمية للتواصل وحل المشاكل في الحياة اليومية.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تصميم نماذج رقمية، أنظمة ومنتجات لحياة أفضل.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

عنوان الوحدة		المعالجة الرقمية			القيمة التربوية			التعاون - النظافة		
عنوان الدرس		كيف أجري حساباتي								
استراتيجيات التدريس	الإلقاء والمحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/>	التعلم بالأقران	<input type="checkbox"/>	الخرائط الذهنية	<input type="checkbox"/>	حل المشكلات	<input type="checkbox"/>	النقاش	<input checked="" type="checkbox"/>
	محطات التعلم	<input type="checkbox"/>	التعلم التعاوني	<input type="checkbox"/>	الاستنباط	<input type="checkbox"/>	التعلم بالمشاريع	<input type="checkbox"/>	التعلم بالصور	<input checked="" type="checkbox"/>
	برمجيات تعليمية	<input checked="" type="checkbox"/>	البحث	<input checked="" type="checkbox"/>	التعلم الذاتي	<input checked="" type="checkbox"/>	لعب الأدوار	<input type="checkbox"/>	العصف الذهني	<input type="checkbox"/>
مصادر التعلم	الكتاب المدرسي	<input checked="" type="checkbox"/>	برمجيات تعليمية	<input type="checkbox"/>	الوسائل اليدوية	<input type="checkbox"/>	فيديو تعليمي	<input checked="" type="checkbox"/>	السبورة البيضاء	<input type="checkbox"/>
	العروض التقديمية	<input checked="" type="checkbox"/>	أوراق العمل	<input checked="" type="checkbox"/>	السبورة الذكية	<input type="checkbox"/>	الحاسوب اللوحي	<input type="checkbox"/>	الألعاب التربوية	<input type="checkbox"/>
	جهاز العرض العلوي	<input type="checkbox"/>	الملصقات والبطاقات	<input type="checkbox"/>	مختبر الحاسوب	<input checked="" type="checkbox"/>	التواصل	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
استراتيجيات التقويم	المعتمد على الأداء	<input checked="" type="checkbox"/>	الملاحظة	<input checked="" type="checkbox"/>	القلم والورقة	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	مراجعة الذات	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

الوقت	أنشطة التعلم		نتائج التعلم
	دور المتعلم	دور المعلم	
١٠ دقائق	<p>- يحاول حل المعادلات الرياضية.</p> <p>- يستكشف إمكانية حل المعادلات بسرعة ودقة باستخدام برنامج اللوحة الجداولية.</p>	<p>- تمهيد الدرس :</p> <p>توزيع بطاقات تحتوي على معادلات رياضية وعلى المتعلمين في كل مجموعة حل هذه المعادلات في دقيقة واحدة ، ثم يتم النقاش مع المتعلمين عن الصعوبات التي واجهتهم عند حل المعادلات يدوياً ونوضح إمكانية إجراء العمليات الحسابية بسرعة ودقة باستخدام تطبيقات الجداول الالكترونية باستخدام الأجهزة الرقمية (الكمبيوتر والاي باد ...).</p>	<p>- التعرف على المعادلات الحسابية والدوال</p> <p>- التعرف على التعبئة التلقائية والتنسيق التلقائي</p>
١٥ دقيقة	<p>- يشاهد الفيديو لاستنتاج كيفية إدخال العلاقات الرياضية البسيطة في الجداول في برنامج اللوحة الجداولية.</p> <p>- يكتب المعادلة الرياضية الصحيحة . (الراتب - المصروفات)</p>	<p>- توجيه المتعلمين لتشغيل فيديو باسم (العلاقات الرياضية) من على سطح المكتب يوضح خطوات ربط بيانات الخلايا بعلاقات رياضية "معادلات وصيغ" في برنامج اللوحة الجداولية .</p> <p>نشاط فردي. (التعلم الذاتي، التدريس الإلكتروني)</p> <p>- توجيه سؤال عملي للمتعلمين لاستدعاء ملف من الراتب ثم كتابة المعادلة الرياضية اللازمة لحساب "المتبقي من الراتب" في الخلايا المناسبة .</p>	<p>- استخدام العلاقات الرياضية والدوال</p> <p>- استخدام التعبئة التلقائية وأدوات التنسيق الشرطي</p> <p>- التكامل مع المواد الدراسية.</p>



الوقت	أنشطة التعلم		نتائج التعلم
	دور المتعلم	دور المعلم	
١٠ دقيقة	<p>يحاول المتعلمين بالتقصي والبحث باستخدام الانترنت او المناقشات كمجموعات (لمدة ٣ دقائق) التعرف على الفرق (الدوال الرياضية مجموعة من المعادلات الرياضية الجاهزة التي يوفرها البرنامج مثل دالة المجموع المتوسط الحسابي - أكبر ، اصغر عدد ...)</p>  <p>=SUM(A4:B4)</p>	<p>سؤال للمتعلمين ما الفرق بين المعادلات والدوال الحسابية "Equations and Functions"</p> <p>=A4+B4 3 2</p> <p>أكتب معادلة جمع عددين بخليتين متجاورتين ثم باستخدام دالة المجموع نفذ نفس المهمة .</p> <p>اكتب معادلة للحصول على المتوسط الحسابي لخلايا متجاورة</p> <p>ثم ادرج الدالة المناسبة لحساب المتوسط الحسابي المتوسط الحسابي = مجموع القيم ÷ عدد القيم</p>	<p>- عرض المنتجات للنماذج الرقمية وفقاً لمهارات الدرس</p>
٥ دقائق	<p>يفكر المتعلم في الطريقة المناسبة</p> <p>- يظهر فهمة لطريقة التعبئة التلقائية وينفذها ويدرك أهميتها في تكرار محتوى الخلايا للخلايا المتجاورة .</p>	<p>- التفكير المنطقي .. بطرح سؤال للمتعلمين أنسب الطرق لتكرار محتوى خلية "إدراج معادلة رياضية بخلية" إلى مجموعة من الخلايا المتجاورة .</p> 	

الوقت	أنشطة التعلم		نتائج التعلم
	دور المتعلم	دور المعلم	
		(استقبال أجوبة المتعلمين .. فمنهم من يرى طريقة النسخ وآخر قد يصل لطريقة التعبئة التلقائية)	
١٠ دقيقة	- يستنتج خطوات التنسيق التلقائي للجدول وينفذه على مجموعة من خلايا ورقة عمل المصنف.	- أوجه المتعلمين لترتيب خطوات (التنسيق التلقائي) في البطاقات لاستنتاج كيفية إضافة نواحي جمالية للجدول في برنامج اللوحة الجدولية.	التنسيق التلقائي
٢٥ دقيقة	- يطبق المتعلمين ورقة العمل التي تتضمن مهارات الدرس.	- تطبيق ورقة عمل رقم ٣ في الكتاب المدرسي ص ٦٨ -متابعة المتعلمين أثناء تطبيقهم لأوراق العمل .	التطبيق العملي



التأمل الذاتي للمعلم

تحليل التقويم	<input type="checkbox"/>	سجل قصصي	<input type="checkbox"/>	سجل وصف سير التعلم	<input type="checkbox"/>	سلم التقدير اللفظي	<input checked="" type="checkbox"/>	سلم التقدير	<input checked="" type="checkbox"/>	قائمة الرصد	<input type="checkbox"/>	أدوات التقويم
---------------	--------------------------	----------	--------------------------	--------------------	--------------------------	--------------------	-------------------------------------	-------------	-------------------------------------	-------------	--------------------------	---------------

المعيار	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
	٤	٣	٢	١	٠
أستطيع أن استخدم الصيغ والمعادلات الرياضية والتعامل معها بمفرده بشكل صحيح.	يستطيع التعرف على الصيغ والمعادلات الرياضية وخصائصها والتعامل معها بمفرده بشكل صحيح.	يستطيع التعرف على الصيغ والمعادلات الرياضية واستخدامها بمساعدة الآخرين	يستطيع التعرف على الصيغ والمعادلات الرياضية ولا يستطيع كتابة معادلتك كاملة بصورة صحيحة.	يستطيع التعرف على الصيغ والمعادلات الرياضية ولا يستطيع استخدامها.	لا يستطيع التعرف على الصيغ والمعادلات الرياضية ولا التعامل معها.
أستطيع تنسيق الجدول	ينسق الجداول ويتعامل معها بمفرده بشكل صحيح.	ينسق الجداول بمفرده بشكل صحيح.	ينسق الجداول ولكن يحتاج إلى الإشراف عليه في بعض الأحيان.	يجد صعوبة في تنسيق الجداول.	لا يستطيع تنسيق الجداول.

التأمل الذاتي للمعلم

الصف	متفق مع وحدة النظام	مدى تحقق نتائج التعلم	أنتعر بالرضا عن	مقترحات لتحسين أداء المعلم
	<input type="checkbox"/> متفق	<input type="checkbox"/> ممتاز	<input type="checkbox"/> جيد جداً <input type="checkbox"/> لا أشعر بالرضى	
	<input type="checkbox"/> متقدم	<input type="checkbox"/> جيد		
	<input type="checkbox"/> متأخر			
	<input type="checkbox"/> متفق	<input type="checkbox"/> ممتاز	<input type="checkbox"/> جيد جداً <input type="checkbox"/> لا أشعر بالرضى	
	<input type="checkbox"/> متقدم	<input type="checkbox"/> جيد		
	<input type="checkbox"/> متأخر			
	<input type="checkbox"/> متقدم			

الرياضيات (المعادلات الرياضية البسيطة ... المجموع - المتوسط الحسابي - أولويات حل الرموز الرياضية)

التكامل

تم التنوع في استخدام الأنشطة واستراتيجيات التدريس (بطاقات ورقية - مقاطع فيديو - بحث في الانترنت - تطبيق عملي مباشر - تطبيق أوراق العمل) ومن ثم تناسب ذلك مع أنماط المتعلمين وذكائهم المتعددة

التمايز



٢.١ : استخدام أنواع مختلفة من البيانات الرقمية للحياة اليومية.

٤.١ : استخدام البيانات الرقمية المختلفة لإنشاء مواد تعليمية (نص، صوت، رسوم ، الخ) للمواد الأخرى.

الكفاية

كيف أجري حساباتي

٢.١ : يحول أنواع مختلفة من البيانات إلى رقمية.

٤.١ : يستخدم البيانات الرقمية في عمل نماذج تعليمية للمواد الأخرى.

المعيار

نموذج مقترح



الأنشطة وأساليب التعلم

التعلم الذاتي :

- يوزع المعلم المتعلمين إلى مجموعات ، ويطلب من كل متعلم في المجموعة استخدام البيانات الرقمية (نصوص ، أرقام ..) لإنشاء قاعدة لعملية الضرب أو أي من القوانين العلمية لمادة العلوم أو الرياضيات باستخدام مميزات برنامج اللوحة الجدولية

التعلم بالمتناهيح - التعلم التعاوني :

- يطلب المعلم من المتعلمين في المجموعات بتصميم وسيلة تعليمية خاصة بمادة الرياضيات والمتعلقة بجدول الضرب (١ : ١٠) كنموذج رقمي باستخدام الأنواع المختلفة من البيانات الرقمية (نصوص ، أرقام ..) السابق إنشاؤها في برنامج اللوحة الجدولية باستخدام
- لوحة فلين والأوراق الخاصة بجدول الضرب والتي تم طباعتها تسهياً لحفظ جداول الضرب وعرضها على المعلم ثم تقوم كل مجموعة بعرض مبسط لتصميمها .

أدوات التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء
- التواصل.
- الملاحظة.

مراجع إلكترونية

- المبادرة العربية للإنترنت الحر.
- <http://old.openarab.net/ar/node/805>

مصادر التعلم

- أوراق بيضاء.
- لوحة فنية.
- جهاز حاسوب.

درس : كيف أجري حساباتي

الكفايات الخاصة :

①. 2 ①. 4



٢-١: يحول أنواع مختلفة من البيانات إلى رقمية.

٤-١: يستخدم البيانات الرقمية في عمل نماذج تعليمية للمواد الأخرى.

تشرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه :

①. 2 :

يستطيع المتعلم استخدام البيانات الرقمية

جدول الضرب (١)		
=A4*B4	1	1
2	2	1
3	3	1
4	4	1
5	5	1
6	6	1
7	7	1
8	8	1
9	9	1
10	10	1

(نصوص ، أرقام ..) لإنشاء معادلات حسابية (جدول الضرب

- المتوسط الحسابي ...) أو استخدام الدوال الحسابية ل

(المجموع - أكبر قيمة - أصغر قيمة المتوسط)

باستخدام مميزات برنامج اللوحة الجدولية لتسهيل الحياة

اليومية.

①. 4 : يصمم المتعلم وسيلة تعليمية تخدم

مادة الرياضيات أو العلوم أو اي مادة تعليمية

تحتاج معادلات حسابية لقوانينها (لإنتاج

نموذج رقمي باستخدام الأنواع المختلفة من

البيانات الرقمية (نصوص ، أرقام ..) السابق

إنشائها في برنامج اللوحة الجدولية.

جداول الضرب

جدول الضرب (٤)		
4	1	4
8	2	4
12	3	4
16	4	4
20	5	4
24	6	4
28	7	4
32	8	4
36	9	4
40	10	4

جدول الضرب (٣)		
3	1	3
6	2	3
9	3	3
12	4	3
15	5	3
18	6	3
21	7	3
24	8	3
27	9	3
30	10	3

جدول الضرب (٢)		
2	1	2
4	2	2
6	3	2
8	4	2
10	5	2
12	6	2
14	7	2
16	8	2
18	9	2
20	10	2

جدول الضرب (١)		
1	1	1
2	2	1
3	3	1
4	4	1
5	5	1
6	6	1
7	7	1
8	8	1
9	9	1
10	10	1

جدول الضرب (٨)		
8	1	8
16	2	8
24	3	8
32	4	8
40	5	8
48	6	8
56	7	8
64	8	8
72	9	8
80	10	8

جدول الضرب (٧)		
7	1	7
14	2	7
21	3	7
28	4	7
35	5	7
42	6	7
49	7	7
56	8	7
63	9	7
70	10	7

جدول الضرب (٦)		
6	1	6
12	2	6
18	3	6
24	4	6
30	5	6
36	6	6
42	7	6
48	8	6
54	9	6
60	10	6

جدول الضرب (٥)		
5	1	5
10	2	5
15	3	5
20	4	5
25	5	5
30	6	5
35	7	5
40	8	5
45	9	5
50	10	5

قانون المسافة والسرعة والزمن
(المسافة = السرعة × الزمن) (الزمن = المسافة ÷ السرعة) (السرعة = المسافة ÷ الزمن)

جدول الضرب (١٠)		
10	1	10
20	2	10
30	3	10
40	4	10
50	5	10
60	6	10
70	7	10
80	8	10
90	9	10
100	10	10



- استخدام المعلم والمتعلمين التغذية الراجعة | باستخدام أدوات التقييم المذكورة في بطاقة النشاط الخاصة بالدرس |.

			المهارات
			أستطيع أن استخدم الصيغ والمعادلات الرياضية
			أستطيع أن اتعامل مع الدوال
			أستطيع تنسيق الجدول



تقييم المهمة

سيتم تقييم المتعلمين على الأداء بناء على جدول المحددات الوصفية لمعايير الخطة الفصلية للصف السابع.

مستوى الإنجاز					المعيار	الكفاية الخاصة	
٤	٣	٢	١	٠			
يستطيع تحويل أنواع متعددة من البيانات إلى بيانات رقمية ويساعد الآخرين على ذلك.	يستطيع تحويل أنواع متعددة من البيانات إلى بيانات رقمية.	يستطيع تحويل بعض أنواع البيانات إلى بيانات رقمية.	يستطيع تحويل أنواع محددة من البيانات إلى بيانات رقمية بمساعدة الآخرين.	لا يستطيع تحويل البيانات إلى بيانات رقمية.	يجول أنواع مختلفة من البيانات إلى رقمية.	استخدام أنواع مختلفة من البيانات الرقمية للحياة اليومية	①. ②
يستخدم البيانات الرقمية المتنوعة في تصميم نماذج تعليمية للمواد الدراسية الأخرى بتميز.	يستخدم لبيانات الرقمية المتنوعة لإنتاج نماذج تعليمية للمواد الأخرى.	يستخدم بعض أنواع البيانات الرقمية في عمل تصميم نماذج تعليمية بسيطة للمواد الأخرى.	يستخدم البيانات الرقمية في تصميم نماذج تعليمية بسيطة للمواد الأخرى بمساعدة الآخرين.	لا يستطيع استخدام البيانات الرقمية في عمل نماذج تعليمية للمواد الأخرى.	يستخدم البيانات الرقمية في عمل نماذج تعليمية للمواد الأخرى.	استخدام البيانات الرقمية المختلفة لإنشاء مواد تعليمية (نص، صوت، رسوم، الخ) للمواد الأخرى	①. ④

المنهج الوطني الكويتي - التحضير المطور لمادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT
الصف السابع - الأسبوع الخامس

نموذج مقترح

اليوم	التاريخ	الفصل	الحصة	عدد المتعلمين	حضور	غياب

الكفايات العامة						الكفايات الخاصة									
★	1-1	★	2-1	★	3-1	★	4-1	★	1-1	★	2-1	★	3-1	★	4-1
★	1-2	★	2-2	★	3-2	★	4-2	★	1-2	★	2-2	★	3-2	★	4-2
★	1-3	★	2-3	★	3-3	★	4-3	★	1-3	★	2-3	★	3-3	★	4-3

عنوان الوحدة	المعالجة الرقمية	القيمة التربوية	تقدير العلم والعلماء
عنوان الدرس	كيف أنشئ مخطط بياني		
استراتيجيات التدريس	الإلقاء والمحاضرة	التعلم بالأقران	حل المشكلات
	محطات التعلم	التعلم التعاوني	التعلم بالمشاريع
	برمجيات تعليمية	البحث	لعب الأدوار
مصادر التعلم	الكتاب المدرسي	برمجيات تعليمية	فيديو تعليمي
	العروض التقديمية	أوراق العمل	الحاسوب اللوحي
	جهاز العرض العلوي	المصقات والبطاقات	الألعاب التربوية
استراتيجيات التقويم	المعتمد على الأداء	الملاحظة	التواصل

أنشطة التعلم

الوقت	دور المتعلم	دور المعلم	نتائج التعلم
٥ دقائق	<p>يذكر بعض العلماء والبارزين الذين أثروا بعلمهم في خدمة الوطن أو العالم ومن ثم يظهر تقديره للعلم والعلماء . (الاستعانة بالبحث في الانترنت)</p>	<p>• تمهيد الدرس (بيان قيمة العلم والعلماء) :</p> <p>عرض صورة لأحد رجال الكويت البارزين مثل (الفنان ايوب حسين - عالم الفلك صالح العجيري -...) واستعراض ما قدمه من اعمال جليله</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • استكشاف طرق تمثيل البيانات المختلفة
١٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • يستكشف طرق تمثيل البيانات المختلفة وميزة التخطيط البياني . • تطبيق النشاط التعاوني لتجميع الصورة واستخلاص البيانات منها . 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض صور مخططات بيانية متنوعة ومناقشة المتعلمين حول ميزة تمثيل البيانات في مخططات بيانية واهمها استخلاص بعض البيانات منها بسهولة وبسرعة . • عرض نشاط تعلم تعاوني (بتوزيع المتعلمين إلى مجموعات وتسليم كل مجموعة صورة مقطعة والمراد تجميعها - تتضمن مخطط بياني - ومن ثم استخلاص وتلخيص فحوى بياناتها) . • (أكبر الدول العربية مساحة - أكبر محافظات الكويت من حيث عدد السكان) 	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم مخطط بياني وتنسيقه. • تمثيل البيانات الجغرافية في صورة مخطط ثلاثي الأبعاد. • عرض المنتجات للنماذج الرقمية وفقاً لمهارات الدرس.

أنشطة التعلم



الوقت	أنشطة التعلم		نتائج التعلم
	دور المتعلم	دور المعلم	
١٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • ينشئ مخطط بياني بطرق مختلفة . • يرتب البطاقات الخاصة بأشياء المخطط البياني كخطوات متسلسلة . • يميز بين أنواع المخططات البيانية المختلفة . 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض لخطوات تحليل البيانات بصورة سريعة من خلال إنشاء مخطط بياني من خلال أداة التحليل السريع. • حث المتعلم على استكشاف أنواع المخططات البيانية . • عرض مجموعة من البطاقات تتضمن خطوات إنشاء مخطط بياني • طرق إنشاء المخطط البياني والاشارة إلى المخططات الموصى بها من علامة تبويب ادراج . 	<ul style="list-style-type: none"> • إنشاء مخطط بياني • تنسيق المخطط البياني
٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • ينسق المخطط ويختار التصميم المناسب من علامة تبويب تصميم . 	<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة المتعلمين حول علامات التبويب المضافة عند إنشاء مخطط بياني وما تقدمه من أدوات لتعديل وتنسيق المخطط . 	



الوقت	أنشطة التعلم		نتائج التعلم
	دور المتعلم	دور المعلم	
١٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ عملي لتمثيل بياني تفاعلي (مخطط ثلاثي الابعاد) لجدول البيانات بصفحة ٧٣ 	<ul style="list-style-type: none"> عرض مقطع فيديو لخرائط ثلاثية الابعاد ومناقشة المتعلمين حول كيفية اعدادها ، والتي تعد ميزة جديدة في اكسل ٢٠١٦ بشرط أن تتضمن البيانات خصائص جغرافية (أسماء دول / مدن / رموز بريدية / الخ). شرح مبسط لطريقة انشاء مخطط ثلاثي الابعاد وأهم البيانات اللازمة للمخطط (الموقع / الارتفاع / الفئة / الوقت) . 	الخرائط ثلاثية الابعاد
٢٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> التطبيق العملي لأوراق العمل (٤ ، ٥ ، ٦) 	<p>أوراق العمل (٤ ، ٥ ، ٦) ص ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ بالكتاب المدرسي .</p> <p>متابعة المتعلمين أثناء التنفيذ العملي</p>	التطبيق

التأمل الذاتي للمعلم

تحليل التقويم	سجل وصف سير التعلم		سلم التقدير اللفظي		سلم التقدير		قائمة الرصد		أدوات التقويم
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز				المعيار
	٠	١	٢	٣	٤				
	لا يستطيع فهم واستيعاب ماهية المخططات البيانية .	يظهر فهم لبعض المخططات البيانية وغير قادر على استخلاص منها البيانات بسهولة .	يظهر فهم لبعض المخططات البيانية ويستخلص منها البيانات بشكل سهل وسريع .	يظهر فهم للمخططات البيانية المختلفة ويستخلص منها البيانات بشكل سهل وسريع بمساعدة الآخرين .	يظهر فهم للمخططات البيانية المختلفة ويستخلص منها البيانات بشكل سهل وسريع				التعرف على استخلاص البيانات من المخططات البيانية
	غير قادر على إنشاء مخطط بياني أو تنسيقه.	ينشئ مخططات بيانية محددة وبسيطة وغير قادر على تنسيقها تنسيقاً مناسباً	ينشئ مخططات بيانية محددة وبسيطة وينسقها تنسيقاً مناسباً .	ينشئ مخططات بيانية مختلفة بشكل سريع وينسقها تنسيقاً مناسباً بمساعدة الآخرين.	ينشئ مخططات بيانية مختلفة بشكل سريع وينسقها تنسيقاً مناسباً				تمثيل البيانات في شكل مخطط بياني لتسهيل استخلاص بعض البيانات



مادة الاجتماعيات (تمثيل البيانات الجغرافية)

مادة الرياضيات (الرسوم البيانية - X , Y axis)

التكامل

تم التنوع في استخدام الأنشطة واستراتيجيات التدريس (بطاقات ورقية - مقاطع فيديو - بحث في الانترنت - تطبيق عملي مباشر - تطبيق أوراق العمل) ومن ثم مراعاة الانماط المختلفة للمتعلمين وذكاءاتهم المتعددة

التمايز

التأمل الذاتي للمعلم

مقترحات لتحسين أداء المعلم	أنتعر بالرضا عن	مدى تحقق نتائج التعلم	متفق مع وحدة النظام	الصف	
		<input type="checkbox"/> جيد جداً <input type="checkbox"/> لا أشعر بالرضى	<input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد	<input type="checkbox"/> متفق <input type="checkbox"/> متقدم <input type="checkbox"/> متأخر	
		<input type="checkbox"/> جيد جداً <input type="checkbox"/> لا أشعر بالرضى	<input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد	<input type="checkbox"/> متفق <input type="checkbox"/> متقدم <input type="checkbox"/> متأخر <input type="checkbox"/> متقدم <input type="checkbox"/> متأخر	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">الوحدة الثانية</div>



المخططات البيانية



الأنشطة وأساليب التعلم

الكفاية

٢.٣ : كتابة رموز البرمجة لنموذج رقمي لأداء مهام بسيطة مستخدماً البرامج المتاحة.
٤.١ : استخدام البيانات الرقمية المختلفة لإنشاء مواد تعليمية (نص، صوت، رسوم، الخ) للمواد الأخرى.

المعيار

٢.٣ : يكتب ترميز ليطبق حركة، رسم وإجراء لمثال لنموذج رقمي.
٤.١ : يستخدم البيانات الرقمية في عمل نماذج تعليمية للمواد الأخرى.

نموذج مقترح

حل المشكلات :

- يطرح المعلم مشكلة كيفية عرض البيانات الرقمية بشكل بسيط يسهل استخلاص البيانات منه ، ويطلب من المتعلمين اقتراحات وأفكار لحل المشكلة.

التعلم التعاوني :

- يوزع المعلم المتعلمين إلى مجموعات ، ويسلم كل مجموعة قطع من الأوراق لصورة مخطط بياني (مثال إحصائية عدد السكان - مساحات الدول العربية - الخ) ويطلب تجميعها بالشكل الصحيح ومن ثم استخلاص بعض البيانات منها بشكل سريع (مثال الدول الأكثر عدد للسكان - والدولة الأقل عددا للسكان أو الدولة الأكبر مساحة والدولة الأصغر مساحة الخ)

أدوات التقويم

- التقويم المعتمد
- على الأداء
- الملاحظة.

مراجع إثرائية

- استراتيجية في التعلم النشط ، ماشي محمد الشمري ، مكتبة جرير .

مصادر التعلم

- مجموعة صور مقطعة لمخططات بيانية.
- جهاز الحاسوب .

درس : كيف أنتهي مخطط بياني

الكفايات الخاصة :

① . ② . ③ . ④

المعايير :



- ٢.٣ : يكتب ترميز ليطبق حركة، رسم واجراء لمثال لنموذج رقمي.
- ٤.١ : يستخدم البيانات الرقمية في عمل نماذج تعليمية للمواد الأخرى.

تشرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه :

- استخدام البيانات الرقمية (الجدول) لإنشاء مخططات بيانية (مثل إنشاء وسيلت تعليمية تخدم مادة الاجتماعيات تحتوى على مخطط بياني لبيانات كثافة السكان بدول الخليج العربي على سبيل المثال) وتعد هذه الوسيلت نموذج رقمي توضح مفاهيم بسيطة كالمقارنة بين دول الخليج من حيث كثافة السكان.
- وللوصول إلى هذه النتيجة يجب أولاً التعرف على البيانات وكيفية تحليلها في مخطط بياني ، وما الهدف والميزة من استخدام المخططات البيانية (لتسهيل قراءة بياناتها) ،
- ثم اشير إلى تنسيقات المخطط وجعل المتعلم يستكشف التنسيقات من خلال التطبيق العملي المباشر العملية .
- توضيح مفهوم الخرائط ثلاثية الابعاد والخاصة بالبيانات التي تتضمن خصائص جغرافية (أسماء الدول - أسماء المدن - عناوين - رموز بريدية - الخ) .

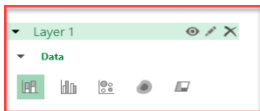
الخرائط ثلاثية الابعاد.



- يجب أن تكون متصلاً بشبكة الانترنت .
- عند انشاء المخططات ثلاثية الابعاد يتم الانتقال إلى شاشة خاصة بها تتيح التحكم في إنشائها .
- كل عمود في جدول البيانات يسمى حقل بشاشة الخرائط ثلاثية الابعاد.



- يمكن اشاء مقطع فيديو في حال توافر بيانات زمنية ضمن بيانات المخطط
- يمكن استخدام الطبقات Layers للتنوع في انواع تمثيل بيانات المخطط .



مصادر للتعلم :



- <https://academy.hsub.com/apps/productivity/office/microsoft-excel/-التنسيق-microsoft-excel-r48/-للخلايا-في>
- <https://www.youtube.com/watch?v=zfQ8uOBolj8>
- <https://support.office.com/ar-sa/article/إدارة-أسبقية-قواعد-التنسيق-الشرطي-e09711a3-48df-4bcb-b82c-9d8b8b22463d>

كيفية التقييم :

- استخدام المعلم والمتعلمين التغذية الراجعة [باستخدام أدوات التقييم المذكورة في بطاقة النشاط الخاصة بالدرس] ..

كتف التغذية الراجعة [للمتعلم] :

المهارات		
		أعرف مفهوم المخطط البياني ومكوناته الرئيسية
		استطيع أنشئ مخطط بياني
		استطيع أتعامل مع المخططات البيانية
		استطيع أتعامل مع الخرائط الثلاثية الأبعاد
		استطيع استخدام المخططات في تصميم وسيلة تعليمية تخدم إحدى المواد الدراسية .



تقييم المهمة

سيتم تقييم المتعلمين على الأداء بناء على جدول المحددات الوصفية لمعايير الخطة الفصلية للصف السابع.

مستوى الإنجاز					المعيار	الكفاية الخاصة	
٤	٣	٢	١	٠			
يكتب ترميز مميز (منطقي متسلسل) ليطبق (حركة - رسم - إجراء) لمثال لنموذج رقمي ويساعد الآخرين على ذلك.	يستطيع كتابة ترميز بسيط ليطبق (حركة - رسم - إجراء) لمثال لنموذج رقمي .	يستطيع كتابة ترميز غير متسلسل (غير منطقي) ليطبق حركة - رسم - إجراء) لمثال لنموذج رقمي .	يستطيع كتابة ترميز بسيط ليطبق (حركة - رسم - إجراء) لمثال لنموذج رقمي بمساعدة الآخرين.	لا يستطيع كتابة ترميز يطبق حركة ، وإجراء لمثال لنموذج رقمي.	يكتب ترميز ليطبق حركة، رسم وإجراء لمثال لنموذج رقمي	كتابة رموز البرمجة لنموذج رقمي لأداء مهام بسيطة مستخدما البرامج المتاحة	②.③
يستخدم البيانات الرقمية المتنوعة في تصميم نماذج تعليمية للمواد الدراسية الأخرى بتميز.	يستخدم لبيانات الرقمية المتنوعة لإنتاج نماذج تعليمية للمواد الأخرى.	يستخدم بعض أنواع البيانات الرقمية في عمل تصميم لنماذج تعليمية بسيطة للمواد الأخرى.	يستخدم البيانات الرقمية في تصميم نماذج تعليمية بسيطة للمواد الأخرى بمساعدة الآخرين.	لا يستطيع استخدام البيانات الرقمية في عمل نماذج تعليمية للمواد الأخرى.	يستخدم البيانات الرقمية في عمل نماذج تعليمية للمواد الأخرى.	استخدام البيانات الرقمية المختلفة لإنشاء مواد تعليمية (نص، صوت، رسوم ، الخ) للمواد الأخرى	④.①

درس : كيف أنسق بياناتي

الكفايات الخاصة :

① . ② . ③ . ④

المعايير :



٢.١: يحول أنواع مختلفة من البيانات إلى رقمية.

٤.٣: يصمم نماذج رقمية لتحسين تعلم مهارات المواد الدراسية.

تشرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه :

يستخدم المتعلم أنواع مختلفة من البيانات الرقمية (**مثال درجات الطلاب** " أنواع مختلفة من البيانات - أسماء الطلاب - درجاتهم - النسبة والتقدير) ويقوم بتنظيمها (**تنسيقها واستخدام التنسيق الشرطي** - لاستخلاص بعض المعلومات الهامة بطريقة سهلة وبسيطة كمعرفة المتعلمين الفائقين أو الراسبين وتميزهم بالتنسيق الشرطي) **تسهيل الحياة اليومية** "مواقف حياتية" .

ومن ثم تحسين هذا النموذج الرقمي " جدول بيانات درجات الطلاب " (**حيث تغير طريقة عرض بيانات الجدول بناءً على قيمها**) مما يساهم في خدمة مواد تعليمية أخرى .

← **مثال آخر** : جدول بيانات يوضح **إحصائيات اعداد السكان بمحافظات دولة الكويت** ومن خلال التنسيق الشرطي يمكن معرفة أي المحافظات الأكثر نسبة للسكان وايهما الأقل نسبة من خلال التمييز بالتنسيق الشرطي .

- طرق استخدام التنسيق الشرطي (من خلال أداة التحليل السريع - من خلال أداة التنسيق الشرطي من تبويب الصفحة الرئيسية مجموعة أنماط)
- كيفية صياغة قاعدة التنسيق الشرطي وما هي أنواع التنسيق الشرطي وأشكاله، وكيفية التعامل مع التنسيق الشرطي (خيارات التنسيق الشرطي وتغيير النوع أو الألوان ، نسخ ولصق التنسيق لتطبيقه على بيانات أخرى ، تحرير التنسيق الشرطي من إدارة قواعد التنسيق الشرطي لتطبيق أكثر من قاعدة وترتيب القواعد والتحكم في وقت توقف تنفيذ القاعدة ، مسح وإزالة التنسيق)

مصادر للتعلم :



- <https://academy.hsoub.com/apps/productivity/office/microsoft-excel/-التنسيق-microsoft-excel-r48/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=zfQ8uOBolj8>
- <https://support.office.com/ar-sa/article/إدارة-أسبقية-قواعد-التنسيق-الشرطي-e09711a3-48df-4bcb-b82c-9d8b8b22463d>

كيفية التقييم :

- استخدام المعلم والمتعلمين التغذية الراجعة | باستخدام أدوات التقييم المذكورة في بطاقة النشاط الخاصة بالدرس |.

كتف التغذية الراجعة [للمتعلم] :

المهارات		
		أعرف الهدف من التنسيق الشرطي وما الفرق مع التنسيق العادي
		استطيع أن اتعامل مع خيارات التنسيق الشرطي
		استطيع التمييز بين أنواع التخطيط الشرطي واصبغ قاعدة تنسيق شرطي
		استطيع ان أطبق تنسيق شرطي على البيانات
		استطيع مسح التنسيق الشرطي
		استطيع أن استفيد من التنسيق الشرطي لخدمة مادة أخرى



تقييم المهمة

سيتم تقييم المتعلمين على الأداء بناء على جدول المحددات الوصفية لمعايير الخطة الفصلية للصف السابع.

مستوى الإنجاز					المعيار	الكفاية الخاصة	
٤	٣	٢	١	٠			
يستطيع تحويل أنواع متعددة من البيانات إلى بيانات رقمية ويساعد الآخرين على ذلك.	يستطيع تحويل أنواع متعددة من البيانات إلى بيانات رقمية.	يستطيع تحويل بعض أنواع البيانات إلى بيانات رقمية .	يستطيع تحويل أنواع محددة من البيانات إلى بيانات رقمية بمساعدة الآخرين.	لا يستطيع تحويل البيانات إلى بيانات رقمية.	يجوز أنواع مختلفة من البيانات إلى رقمية.	استخدام أنواع مختلفة من البيانات الرقمية للحياة اليومية	①. ②
يستطيع تصميم نماذج رقمية متنوعة لتحسين تعلم مهارات المواد الدراسية.	يستطيع تصميم بعض النماذج الرقمية لتحسين تعلم مهارات المواد الدراسية.	يستطيع تصميم نماذج رقمية بسيطة لتحسين تعلم مهارات المادة الدراسية	يستطيع تصميم نماذج رقمية بسيطة لتحسين تعلم مهارات المواد الدراسية بمساعدة الآخرين.	لا يستطيع تصميم نماذج رقمية لتحسين تعلم مهارات المواد الدراسية .	يصمم نماذج رقميه لتحسين تعلم مهارات المواد الدراسية	تحسين النماذج الرقمية لعرض منتجات تعليمية من المواد الأخرين	③. ④

الكفاية

٣-٤ : تحسين النماذج الرقمية لعرض منتجات تعليمية من المواد الأخرى.

المعيار

٣-٤ : يصمم نماذج رقمية لتحسين تعلم مهارات المواد الدراسية.

نموذج مقترح



الأنشطة وأساليب التعلم

التعلم الذاتي :

- استكشاف مفهوم التنسيق الشرطي : يوزع المعلم المتعلمين إلى مجموعات ، ويسلم كل مجموعة جدول بيانات درجات المتعلمين بالمدرس ويطلب من كل مجموعة تحديد أوائل المتعلمين زمنية محددة ، ثم تقوم كل مجموعة بعرض ما وصلت اليه ومن هنا يتطرق المعلم لميزة استخدام التنسيق الشرطي ومدى سهولته ذلك باستخدامها

حل المشكلات :

- يطرح المعلم مشكلة المتعلم حمد الذي طلب منه معلم الاجتماعيات كيفية التعرف على الدول الأكثر تعداد للسكان وايهما الأقل على مستوى دول العالم العربي " من جدول بيانات كبير يتضمن بيانات لجميع الدول العربية .

أدوات التقويم

- التقويم المعتمد
- على الأداء
- الملاحظة.

مراجع إثرائية



- <https://www.youtube.com/watch?v=WLYsJi9Pnc>
- <https://academy.hsoub.com/apps/productivity/office/microsoft-excel-في-لخلايا-في-التنسيق-الشرطي-للمعلمات/microsoft-excel-r4a>

مصادر التعلم

- أوراق تتضمن كشوف بيانات درجات المدرسة.
- ملف بيانات عدد السكان بدول العالم.
- جهاز الحاسوب .

الكفاية

١.١ : استكشاف البيانات الرقمية المختلفة (أرقام - صور ... الخ) لاختيار المناسب لتسهيل الحياة اليومية والتعلم .
٢.١ : استخدام أنواع مختلفة من البيانات الرقمية للحياة اليومية.

المعيار

١.١ : يتبادل الأفكار عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية.
٢.١ : يحول أنواع مختلفة من البيانات إلى رقمية.

كيف أصنف بياناتي



الأنشطة وأساليب التعلم

نموذج مقترح

التعلم الذاتي :

- يطلب المعلم من كل متعلم تجهيز نسخة من بطاقة درجات الفترة الدراسية الأولى الخاصة به وإحضارها وقت الحصة الدراسية ، ثم يوجه كل متعلم بإدخال البيانات الرقمية (نصوص ، أرقام ..) في ملف الاكسل المعد مسبقاً لفرز وتصنيف درجات المواد من أعلى درجة إلى أقل درجة وتصنيف البيانات الرقمية وإظهار المواد التي حصل فيها على أقل الدرجات لمعرفة المستوى التحصيلي لتحسين الأداء (مواقف حياتية "تسهيل الحياة اليومية" .

التعلم باللعب :

- مسابقة :- عرض مجموعة من الجداول تتضمن بيانات رقمية غير مرتبة يتم ترتيب بياناتها أبجدياً (حيث يتضح مفهوم الفرز لدى المتعلم).

أدوات التقويم

- التقويم المعتمد
- على الأداء .
- التواصل .
- الملاحظة .

مراجع إثرائية

- <https://support.office.com/ar-sa/article-فرز-بيانات-أو-نطاق-في-62d0b95d-2a4611-9000-a7ae-2e0450c4a460>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WLYsSji9Pnc>

مصادر التعلم

- بطاقة درجات المتعلم .
- جهاز الحاسوب .

درس : كيف أصنف بياناتي



الكفايات الخاصة :

①. ① ②. ①

المعايير :

١.١: يتبادل الافكار عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية.

٢.١: يحول أنواع مختلفة من البيانات إلى رقمية.

تشرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه :

١-١ : يحضر كل متعلم نسخة من بطاقة درجات الفترة الدراسية الأولى الخاصة به ثم يقوم كل متعلم بإدخال البيانات الرقمية (نصوص ، أرقام ..) في ملف الاكسيل المعد مسبقاً حسب الدرجات الحاصل عليها في كل مادة دراسية للوقوف على مستوى التحصيل الدراسي من واقع الحياة اليومية.

درجات الفترة الدراسية الأولى				درجات الفترة الدراسية الأولى			
اسم المتعلمة / منال محمد علي				اسم المتعلمة / منال محمد علي			
درجة المتعلم	النهاية الصغرى	النهاية العظمى	المادة	درجة المتعلم	النهاية الصغرى	النهاية العظمى	المادة
97	50	100	القرآن الكريم	50	100	100	القرآن الكريم
90	50	100	التربية الإسلامية	50	100	100	التربية الإسلامية
85	50	100	اللغة العربية	50	100	100	اللغة العربية
77	50	100	اللغة الإنجليزية	50	100	100	اللغة الإنجليزية
80	50	100	الرياضيات	50	100	100	الرياضيات
82	50	100	العلوم	50	100	100	العلوم
96	50	100	الاجتماعيات	50	100	100	الاجتماعيات
98	50	100	الحاسب الآلي	50	100	100	الحاسب الآلي
95	50	100	التربية البدنية	50	100	100	التربية البدنية

٢-١ : يصنف المتعلم الدرجات الحاصل عليها ويفرزها تنازلياً من أعلى قيمة إلى أقل قيمة ثم يصنفها وفقاً للمواد الأقل من ٩٠ درجة مثلاً.

درجات الفترة الدراسية الأولى				درجات الفترة الدراسية الأولى			
اسم المتعلمة / منال محمد علي				اسم المتعلمة / منال محمد علي			
درجة المتعلم	النهاية الصغرى	النهاية العظمى	المادة	درجة المتعلم	النهاية الصغرى	النهاية العظمى	المادة
98	50	100	الحاسب الآلي	98	50	100	الحاسب الآلي
97	50	100	القرآن الكريم	97	50	100	القرآن الكريم
96	50	100	الاجتماعيات	96	50	100	الاجتماعيات
95	50	100	التربية البدنية	95	50	100	التربية البدنية
90	50	100	التربية الإسلامية	90	50	100	التربية الإسلامية
85	50	100	اللغة العربية	85	50	100	اللغة العربية
82	50	100	العلوم	82	50	100	العلوم
80	50	100	الرياضيات	80	50	100	الرياضيات
77	50	100	اللغة الإنجليزية	77	50	100	اللغة الإنجليزية

تصنيف البيانات لإظهار البيانات الأقل من ٩٠

فرز تنازلي للبيانات الرقمية



كيفية التقييم :

- استخدام المعلم والمتعلمين التغذية الراجعة [باستخدام أدوات التقييم المذكورة في بطاقة النشاط الخاصة بالدرس].

كتشف التغذية الراجعة [للمتعلم] :

			المهارات
			أستطيع أفرز البيانات الرقمية .
			أستطيع تصفية البيانات الرقمية .



تقييم المهمة

سيتم تقييم المتعلمين على الأداء بناء على جدول المحددات الوصفية لمعايير الخطة الفصلية للصف السابع.

مستوى الإنجاز					المعيار	الكفاية الخاصة	
٤	٣	٢	١	٠			
يستطيع تبادل أفكار متعددة ومتنوعة حول أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة ويحفظ الآخرين على استخدامها.	يستطيع تبادل أفكار بسيطة عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية.	يستطيع تبادل أفكار بسيطة عن استخدام المعلومات الرقمية وغير قادر على توظيفها والاستفادة منها لتسهيل الحياة اليومية.	يستطيع تبادل أفكار بسيطة عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية بمساعدة الآخرين .	لا يستطيع تبادل الأفكار عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية.	يتبادل الأفكار عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية.	استكشاف البيانات الرقمية المختلفة (أرقام - صور... الخ) لاختيار المناسب لتسهيل الحياة اليومية والتعلم	①. ①
يستطيع تحويل أنواع متعددة من البيانات إلى بيانات رقمية ويساعد الآخرين على ذلك.	يستطيع تحويل أنواع متعددة من البيانات إلى بيانات رقمية.	يستطيع تحويل بعض أنواع البيانات إلى بيانات رقمية.	يستطيع تحويل أنواع محددة من البيانات إلى بيانات رقمية بمساعدة الآخرين .	لا يستطيع تحويل البيانات إلى بيانات رقمية.	يحول أنواع مختلفة من البيانات إلى رقمية.	استخدام أنواع مختلفة من البيانات الرقمية للحياة اليومية	②. ①

كيف أحمي بياناتي



الكفاية

٣.٢ : الاستمتاع بتحرير وتحسين النماذج الرقمية بناء على التغذية الراجعة من الآخرين.
٣.١ : الاستمتاع في استكشاف وتبادل المعلومات الرقمية (أخبار ، صور ، لوحات ، روابط مواقع ، الخ) وتبادل مع الأصدقاء خارج وداخل المدرسة عبر شبكات التواصل الاجتماعي.

المعيار

٣.٢ : يحسن من أداء النموذج الرقمي بناء على التغذية الراجعة من الآخرين..
٣.١ : يستمتع بتبادل الرسائل او التقارير مع الآخرين في المنتديات والمدونات.

الأنشطة وأساليب التعلم

نموذج مقلد

التعلم باللعب - المناقشة :

- يوزع المعلم على المتعلمين في بعض المجموعات ورقة عمل مغلقة بتغليف حراري معدة بالإكسل والمجموعات الأخرى نفس ورقة العمل ولكن بدون تغليفها ، ثم يوجه المتعلمين في المجموعات بإدخال البيانات الرقمية (نصوص ، أرقام ..) في ورقة العمل باستخدام أقلام الرصاص لاستنتاج مفهوم حماية الورقة وإمكانية تحرير وتحسين النماذج الرقمية. وكيفية تبادلها عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

أدوات التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء .
- التواصل .
- الملاحظة .

مراجع إثرائية

- <http://support.office.com/arsa/article/365a4d-3e89-4616-84ca-1931257e1517>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WLYsJi9Pnc>

مصادر التعلم

- بطاقة درجات المتعلم .
- جهاز الحاسوب .

درس : كيف أحمي بياناتي

الكفايات الخاصة :

3. ① 3. ③

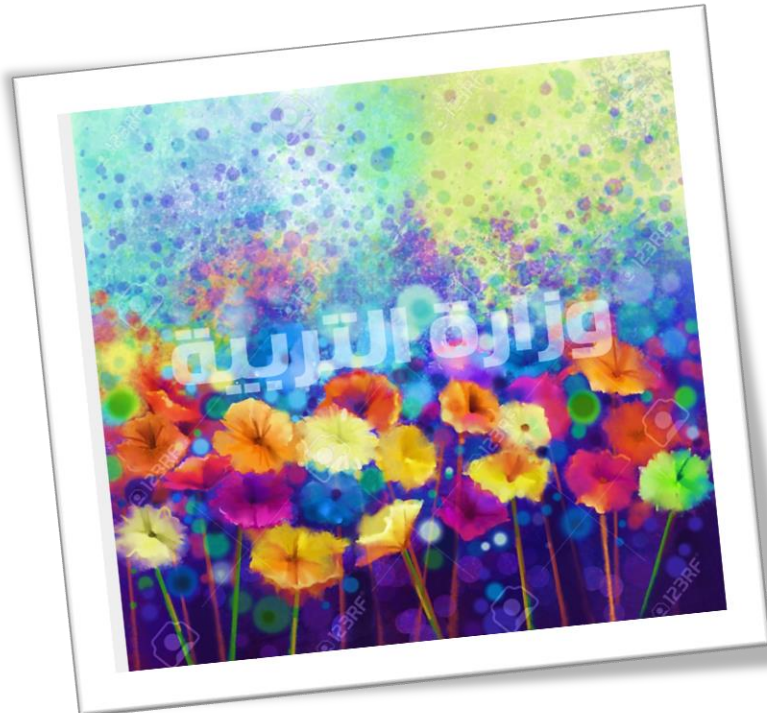
المعايير :

- 3-3: يحسن من أداء النموذج الرقمي بناء على التغذية الراجعة من الآخرين..
3-1: يستمتع بتبادل الرسائل او التقارير مع الآخرين في المنتديات والمدونات.




تشرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه :

3-3 : يرتبط هذا المعيار باحترام آراء الآخرين وتقبل النقد من أجل التحسين والتطوير في المنتج الرقمي فعند محاولة المتعلمين بإدخال البيانات الرقمية المطلوبة على ورقة العمل المحمية وشعوره بالمتعة في إمكانية تحرير وتحسين النماذج الرقمية وكيفية تبادلها عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

3-1 : يستطيع المتعلمين تبادل النماذج الرقمية المختلفة عبر شبكات التواصل الاجتماعي المتنوعة بهدف تبادل الأخبار والمعلومات والصور واللوحات مثال (حماية ملف الاكسل وارساله عبر البريد الإلكتروني دون إمكانية التعديل عليه ، أو إرسال صورة محمية بعلامة مائية عبر Whats up).



- استخدام المعلم والمتعلمين التغذية الراجعة | باستخدام أدوات التقييم المذكورة في بطاقة النشاط الخاصة بالدرس |.

			المهارات
			أستطيع أن أحمي ورقة العمل.
			أستطيع طباعة ورقة العمل.



تقييم المهمة

سيتم تقييم المتعلمين على الأداء بناء على جدول المحددات الوصفية لمعايير الخطة الفصلية للصف السابع.

مستوى الإنجاز					المعيار	الكفاية الخاصة	
٤	٣	٢	١	٠			
يحسن من أداء النموذج الرقمي بسهولة ورحابة صدر بناء على التغذية الراجعة من الآخرين (يتقبل النقد ويقدر ويحترم الرأي الآخر).	يحسن من أداء النموذج الرقمي بناء على التغذية الراجعة وآراء الآخرين.	غالباً ما يتقبل الرأي الآخر والتغذية الراجعة لتحسن أداء النموذج الرقمي.	يحسن ويطور من أداء النموذج الرقمي بناء على التغذية الراجعة مستعينا بمساعدة الآخرين.	لا يتقبل النقد والرأي الآخر (التغذية الراجعة) لتحسين أداء النموذج الرقمي.	يحسن من أداء النموذج الرقمي بناء على التغذية الراجعة من الآخرين	الاستمتاع بتحرير وتحسين النماذج الرقمية بناء على التغذية الراجعة من الآخرين	③.③
يمكنه الاستمتاع بتبادل الرسائل أو التقارير المتعددة مع الآخرين في المنتديات والمدونات (التغذية الراجعة) ويحضر الآخرين على ذلك.	يمكنه الاستمتاع بتبادل الرسائل والتقارير المختلفة مع الآخرين عبر المنتديات والمدونات.	يمكنه الاستمتاع بتبادل الرسائل والتقارير البسيطة مع الآخرين عبر المنتديات الرقمية والمدونات.	يمكنه الاستمتاع بتبادل الرسائل والتقارير مع الآخرين عبر (المنتديات أو المدونات) الرقمية بمساعدة الآخرين.	لا يستطيع تبادل الرسائل أو التقارير مع الآخرين في المنتديات والمدونات.	يستمتع بتبادل الرسائل أو التقارير مع الآخرين في المنتديات والمدونات.	الاستمتاع في استكشاف وتبادل المعلومات الرقمية (اخبار، صور، لوحات، روابط مواقع، الخ) وتبادل مع الأصدقاء خارج وداخل المدرسة عبر شبكات التواصل الاجتماعي	③.①

ثالثاً : الوحدة الثالثة (المنتجات الرقمية)

○ المدونات وأنواعها.



المنهج الوطني الكويتي - التحضير المطور لمادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT
الصف السابع - الأسبوع العاشر



اليوم	التاريخ	الفصل	الحصة	عدد المتعلمين	حضور	غياب

الكفايات العامة						الكفايات الخاصة					
1-1	2-1	3-1	4-1	1-1	2-1	3-1	4-1	1-1	2-1	3-1	4-1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2	2-2	3-2	4-2	1-2	2-2	3-2	4-2	1-2	2-2	3-2	4-2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3	2-3	3-3	4-3	1-3	2-3	3-3	4-3	1-3	2-3	3-3	4-3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

عنوان الوحدة	المعالجة الرقمية	القيمة التربوية	التسامح
عنوان الدرس	المدونات وأنواعها (من ص ١٠٧ - وحتى ص ١١٥)		
استراتيجيات التدريس	<input type="checkbox"/> الإلقاء والمحاضرة	<input type="checkbox"/> التعلم بالأقران	<input type="checkbox"/> الخرائط الذهنية
	<input type="checkbox"/> محطات التعلم	<input type="checkbox"/> التعلم التعاوني	<input type="checkbox"/> الاستنباط
	<input type="checkbox"/> برمجيات تعليمية	<input type="checkbox"/> البحث	<input type="checkbox"/> التعلم الذاتي
مصادر التعلم	<input type="checkbox"/> الكتاب المدرسي	<input type="checkbox"/> برمجيات تعليمية	<input type="checkbox"/> الوسائل اليدوية
	<input type="checkbox"/> العروض التقديمية	<input type="checkbox"/> أوراق العمل	<input type="checkbox"/> السبورة الذكية
	<input type="checkbox"/> جهاز العرض العلوي	<input type="checkbox"/> الملصقات والبطاقات	<input type="checkbox"/> مختبر الحاسوب
استراتيجيات التقويم	<input type="checkbox"/> المعتمد على الأداء	<input type="checkbox"/> الملاحظة	<input type="checkbox"/> القلم والورقة
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

الوقت	أنشطة التعلم		نتائج التعلم
	دور المتعلم	دور المعلم	
٣ دقائق	تسجيل المميزات والمناقشة واحترام آراء الآخرين من خلال المناقشات والاستماع	<p><u>تمهيد الدرس :</u></p> <p>القيمة التربوية : التسامح والعضو</p> <p>عرض مدونه تحتوي على قيمة التسامح والعضو ومن خلال العرض نتناقش بمميزات المدونه وكيف يمكننا الاستفادة من هذه المميزات بعرض الكثير من الأفكار</p> <p>• حث المتعلمين على البحث في الانترنت والبحث عن مفهوم المدونة وأهدافها ومميزاتها وعرض كل مجموعة لما توصل له ، ثم من خلال المناقشة والحوار يمكننا التوصل للمفهوم الأمثل للمدونة وتحديد الهدف منها وتعدد مميزاتها</p> <p>• أطلب من كل متعلمة تسجيل أحد المميزات سواء بصورة فردية أو مجموعات</p>	بعرض المدونات واهدافها ومميزاتها محتويات المدونة وانواعها
١٠ دقائق	يستكشف مفهوم المدونة وما الهدف منها من خلال الانترنت ويعدد مميزات المدونة.	<p>• حل نشاط الكتاب ص ١٠٨ -</p> <p>• حل نشاط الكتاب ص ١١٠ -</p> <p>• حل نشاط الكتاب ص ١٠٧ -</p>	يستنبط أنواع المدونات ويحدد محتويات المدونات .
٥ دقائق	يتعرف على اشهر المواقع التي تقدم خدمة المدونات .	<p>• حث الطلبة على البحث عن اشهر المواقع التي تقدم خدمة المدونات .</p> <p>• مناقشة الطلبة في عنوان أي موقع ومحتوياته والتعرف على امتداد المواقع المختلفة .</p>	اشهر المواقع التي تقدم خدمة المدونات

الوقت	أنشطة التعلم		نتائج التعلم
	دور المتعلم	دور المعلم	
١٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يعدد مميزات المدونات المجانية والمدفوعة . حل نشاط الكتاب ص ١١٢ - 	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة حول الفرق بين المدونة والموقع . عرض مبسط يوضح الفرق بين المدونة المجانية والمدفوعة . 	الفرق بين المدونة والموقع ومميزات المدونة

التأمل الذاتي للمعلم

تحليل التقويم	سجل قصصي <input type="checkbox"/>		سجل وصف سير التعلم <input type="checkbox"/>		سلم التقدير اللفظي <input type="checkbox"/>		سلم التقدير <input checked="" type="checkbox"/>		قائمة الرصد <input checked="" type="checkbox"/>		أدوات التقويم	
	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	المعيار						
	٠	١	٢	٣	٤	معرفة مفهوم المدونات ومميزاتها						
غير قادر على استيعاب مفهوم المدونات .	يستوعب مفهوم المدونة ويذكر واحدة فقط من مميزات المدونات ،	يستوعب مفهوم المدونة ويعدد بعض مميزات المدونات .	يستوعب مفهوم المدونة ويعدد مميزات المدونات بمساعدة الآخرين ..	يستوعب مفهوم المدونة ويعدد مميزات المدونات ، ويساعد الآخرين في فهم المدونات	يعرف مفهوم المدونات ومميزاتها							
غير قادر على التمييز بين المدونات وعلى ما تحتوي .	يعدد احد أنواع المدونات ومحتوياتها .	يعدد بعض أنواع المدونات ، ومحتويات المدونة .	يعدد معظم أنواع المدونات ، ومحتوى المدونة بمساعدة الآخرين.	يعدد معظم أنواع المدونات ، ومحتوى المدونة .	أنواع المدونات ومحتوياتها .							
غير قادر على معرفة أشهر المواقع التي تقدم خدمات المدونات	يعدد بعض أشهر المواقع التي تقدم خدمات المدونات بمساعدة الآخرين	يعدد بعض أشهر المواقع التي تقدم خدمات المدونات	يعدد معظم أشهر المواقع التي تقدم خدمات المدونات .	يعدد معظم أشهر المواقع التي تقدم خدمات المدونات والتميز بينهم .	يعرف أشهر المواقع التي تقدم خدمات المدونات							

التأمل الذاتي للمعلم

الصف	متفق مع وحدة النظام	مدى تحقق نتائج التعلم	أنتعر بالرضا عن	مقترحات لتحسين أداء المعلم
	<input type="checkbox"/> متفق	<input type="checkbox"/> ممتاز	<input type="checkbox"/> جيد جدا	
	<input type="checkbox"/> متقدم	<input type="checkbox"/> جيد	<input type="checkbox"/> لا أشعر بالرضى	
	<input type="checkbox"/> متأخر			
	<input type="checkbox"/> متفق	<input type="checkbox"/> ممتاز	<input type="checkbox"/> جيد جدا	
	<input type="checkbox"/> متقدم	<input type="checkbox"/> جيد	<input type="checkbox"/> لا أشعر بالرضى	
	<input type="checkbox"/> متأخر			
	<input type="checkbox"/> متقدم			
	<input type="checkbox"/> متأخر			



٣.١ : الاستمتاع في استكشاف وتبادل المعلومات الرقمية (اخبار ، صور ، لوحات ، روابط مواقع ، الخ) وتبادل مع الاصدقاء خارج وداخل المدرسة عبر شبكات التواصل الاجتماعي.
١.٢ : شرح مبادئ قواعد عرض المعلومات الشخصية في الشبكات الاجتماعية.
٣.٢ : تحفيز الآخرين لاستخدام الشبكات الرقمية للاتصال وتبادل المعلومات لتحسين التعلم.

الكفاية

نموذج مقترح

المدونات وأنواعها

٣.١ : يستمتع بتبادل الرسائل او التقارير مع الآخرين في المنتديات والمدونات
١.٢ : يشرح مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية.
٣.٢ : يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات وتعزيز التعلم.

المعيار

Blogger

الأنشطة وأساليب التعلم

التعلم الذاتي :

- البحث عن المعلومة : يوزع المعلم المتعلمين إلى مجموعات ، ويسلم كل مجموعة أوراق لتسجيل البيانات (مفهوم المدونات - الهدف منها - مميزات المدونات) من خلال البحث في الانترنت ، ثم يتم عرض كل مجموعة هذه المفاهيم ومن خلال المناقشة والحوار يتم التوصل إلى المفهوم الأمثل للمدونات.
- مشاركة المعلومات : يوزع المعلم المتعلمين إلى مجموعات ، ويسلم كل مجموعة أوراق لتسجيل بيان واحد فقط لـ (مميزات المدونات - اشهر المواقع التي تقدم الخدمة) من خلال البحث في الانترنت ، ثم تقوم كل مجموعة بعرض ميزة للمدونات ليتم تجميع اكبر قدر من مميزات المدونات ، وينضس الطريقة يتم التعرف على اكثر اشهر المواقع التي تقدم خدمات المدونات.

التعلم بالصور :

- عرض تقديمي لاشهر المدونات المختلفة : ومن خلال المناقشة والحوار مع المتعلمين والتعرف على تحديد نوع المدونات .

أدوات التقويم

- التقويم المعتمد
- على الأداء .
- الملاحظة.

مراجع إثرائية



- <http://www.hasibna.com/?cat=55>
- <https://sanaelsamonv.wordpress.com/2010/05/03/hello-world/>
- http://azhar2015.blogspot.com/p/blog-page_87.html

مصادر التعلم

- أوراق لتسجيل البيانات المطلوبة بالورقة.
- عرض تقديمي .
- جهاز الحاسوب.

الكفايات الخاصة :

3.2 1.2 3.1

المعايير :

3.1 : يستمتع بتبادل الرسائل او التقارير مع الآخرين في المنتديات والمدونات.

1.2 : يشرح مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية.

3.2 : يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات وتعزيز التعلم.

تشرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه :

يستمتع الطالب بعرض امثله لطرق تبادل المعلومات الرقمية: المدونة وكيفية مشاركة البيانات عبر الانترنت وعرض الخبرات والتجارب بالمدونات ومن ثم استقبال الملاحظات والاقتراحات والآراء) ، وهذا يتطلب معرفة بمفهوم المدونة (نشاط تعاوني للطلبة وعلى كل مجموعة البحث في الانترنت للبحث عن مفهوم المدونة ثم مناقشة الطلبة والحوار للوصول لأفضل تعريف للمدونة) ، والفرق بين المدونة والموقع ومعرفة عنوان الانترنت واجزائه ودلالات كل جزء ، وانواعها ومحتوياتها (يمكن عمل نشاط للمتعلمين بعرض بعض المدونات والسؤال حول نوع المدونة وما تحتويه) ، ثم معرفة اشهر مواقع التدوين الالكتروني والتي تمنحك مساحة تخزين مجانية .

وأخيرا التعرف على مميزات المدونات حتى يمكنك ذلك من تحفيز الآخرين على استخدام الشبكات الرقمية في الاتصال وتبادل المعلومات من خلال إنشاء مدونة خاصة بك (نشاط للمتعلمين من خلال البحث في الانترنت استكشاف مميزات وعيوب المدونات) .



إنشاء مدونة وما يتطلبه من بريد الكتروني ومساحة تخزينية (مجانية/مدفوعة) وبرامج تصميم المدونة (مثل WORDPRE - BLOGER - الخ) وأخيرا محتوى المدونة والتعرف على قواعد كتابة المقالات (العربية/الانجليزية).

نموذج مقترح

خطوات انتقاء المدونة باستخدام WORDPRESS ولماذا هذا الموقع (عرض

مميزاته :  الخطوات الرئيسية :-

- ١- اختيار مظهر الصفحة الرئيسية للمدونة
 - ٢- اختيار قالب جاهز لعرض محتوى المدونة (ويمكن تغييره لاحقا وهناك قوالب مجانية وأخرى مدفوعة) .
 - ٣- كتابة اسم نطاق للمدونة (العنوان الذي يستخدم للوصول الى المدونة على الانترنت) .
 - ٤- اختيار خطة استخدام المدونة (مجانية / مدفوعة - ومميزات إضافية) .
 - ٥- تسجيل بيانات الحساب (بريد الكتروني - اسم المستخدم - كلمة المرور) .
- وبما أننا سنستخدم المدونة لعرض ومشاركة البيانات ، فلا بد لنا من التحلي بأخلاقيات وأداب التعامل مع الانترنت وتجنب مخاطر الانترنت .

 خطوات إضافة مقالة للمدونة بعد تسجيل الدخول على المدونة () وكذلك تغيير قالب المدونة المناسب .

مصادر التعلم : 



<http://omarharbi.net/ماهي-مميزات-المدونة؟-و-ما-الفرق-بين-المد>

https://www.youtube.com/watch?v=edUnfsn3_DI

<https://ar.wikipedia.org/wiki/مدونة>

<https://www.youtube.com/watch?v=E7dIIINDgrjM>




<https://www.youtube.com/watch?v=er5Agy6tz-w>

<https://sanaaelsamony.wordpress.com/2010/05/06/انشاء->

[المدونة/](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=VUxOwzHWIe0>

- استخدام المعلم والمتعلمين التغذية الراجعة | باستخدام أدوات التقييم المذكورة في بطاقة النشاط الخاصة بالدرس .

			المهارات
			
			أعرف مفهوم المدونة والفرق بينها وبين الموقع
			أعرف أجزاء عنوان الانترنت ودلالاته
			اعدد أنواع المدونات ومحتوياتها
			اذكر بعض المواقع المشهورة للتدوين الالكتروني
			اعدد مميزات المدونات
			انشأ مدونة خاصة بي
			استطيع كتابة مقالة متبعا قواعد كتابة المقالات
			اضيف مقالة بمدونتي الخاصة
			اعدل قالب مدونتي الخاصة
			اتحلى بأخلاقيات وآداب التعامل مع الانترنت





تقييم المهمة							
سيتم تقييم المتعلمين على الأداء بناء على جدول المحددات الوصفية لمعايير الخطة الفصلية للصف السابع.							
مستوى الإنجاز				المعيار	الكفاية الخاصة		
٤	٣	٢	١		٠		
يمكنه الاستمتاع بتبادل الرسائل أو التقارير المتعددة مع الآخرين في المنتديات والمدونات (التغذية الراجعة) ويحضر الآخرين على ذلك.	يمكنه الاستمتاع بتبادل الرسائل والتقارير المختلفة مع الآخرين عبر المنتديات والمدونات.	يمكنه الاستمتاع بتبادل الرسائل والتقارير البسيطة مع الآخرين عبر المنتديات الرقمية والمدونات.	يمكنه الاستمتاع بتبادل الرسائل والتقارير مع الآخرين عبر (المنتديات أو المدونات) الرقمية بمساعدة الآخرين.	لا يستطيع تبادل الرسائل أو التقارير مع الآخرين في المنتديات والمدونات.	يستمتع بتبادل الرسائل أو التقارير مع الآخرين في المنتديات والمدونات.	الاستمتاع في استكشاف وتبادل المعلومات الرقمية (اخبار، صور، لوحات، روابط مواقع، الخ) وتبادل مع الاصدقاء خارج وداخل المدرسة عبر شبكات التواصل الاجتماعي	①. ③
يستطيع شرح مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية بصورة مبسطة وواضحة .	يستطيع شرح مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية.	يستطيع شرح بعض مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية.	يستطيع شرح بعض مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية بمساعدة الآخرين .	لا يستطيع شرح مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية.	يشرح مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية.	شرح مبادئ قواعد عرض المعلومات الشخصية في الشبكات الاجتماعية.	①. ②
يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات وتعزيز التعلم ويحضر الغير على ذلك.	يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات وتعزيز التعلم.	يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات بصورة مبسطة .	يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات بمساعدة الآخرين .	لا يستطيع استخدام الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات وتعزيز التعلم.	يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات وتعزيز التعلم.	تحفيز الآخرين لاستخدام الشبكات الرقمية للاتصال وتبادل المعلومات لتحسين التعلم.	②. ③

الفصل الدراسي الثاني

درس إزالة الخلفية من الصور

- نموذج تحضير

درس دمج الصور

- وحدة تعلم
- نموذج تحضير
- بطاقة نشاط
- كفايات ومعايير ومهام

درس الانعكاس

- كفايات ومعايير ومهام

الوحدة الثانية

تحسين المنتجات الرقمية

الوحدة الأولى

النماذج والأنظمة الرقمية

الجزء الثاني

الوحدة الثالثة

المشاريع

درس المشاريع

- كفايات ومعايير ومهام

الوحدة
الثالثة

الوحدة
الثانية

الوحدة
الأولى

الخطة الفصلية للصف السابع - الفصل الدراسي الثاني

العام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨ م)



عدد الاسابيع	الكفايات الخاصة	الموضوع	الوحدة
١	١.١ استكشاف البيانات الرقمية المختلفة لاختيار المناسب لتسهيل الحياة اليومية والتعلم. ١.٢ عرض امثلة لاستخدام النماذج والأنظمة الرقمية لتسهيل الحياة اليومية.	أنا منتج	الوحدة الأولى النماذج والأنظمة الرقمية
٢	١.١ استكشاف البيانات الرقمية المختلفة (أرقام - صور... الخ) لاختيار المناسب لتسهيل الحياة اليومية والتعلم.	قصة نجاح (١) دمج الصور	
١	٤.١ استخدام البيانات الرقمية المختلفة لإنشاء مواد تعليمية (نص، صوت، رسوم ،، الخ) للمواد الأخرى. ٢.٢ كتابة رموز البرمجة لنموذج رقمي لأداء مهام بسيطة مستخدما البرامج المتاحة	التعامل مع الصور الانعكاس	
٢	٢.١ استخدام أنواع مختلفة من البيانات الرقمية للحياة اليومي ٢.٢ الاستمتاع بتحرير وتحسين النماذج الرقمية بناء على التغذية الراجعة من الآخرين.	قصة نجاح (٢) الرسم رسم حر- رسم منتظم	الوحدة الثانية تحسين المنتجات الرقمية
٢	٤.١ استخدام البيانات الرقمية المختلفة لإنشاء مواد تعليمية (نص، صوت، رسوم ،، الخ) للمواد الأخرى. ٤.٢ تحسين النماذج الرقمية لعرض منتجات تعليمية من المواد الأخرى.	التعامل مع الصور إزالة الخلفية من الصور	
٢	٤.١ استخدام البيانات الرقمية المختلفة لإنشاء مواد تعليمية (نص، صوت، رسوم ،، الخ) للمواد الأخرى ٤.٢ تحسين النماذج الرقمية لعرض منتجات تعليمية من المواد الأخرى	قصة نجاح (٣) تصميم المنشورات	الوحدة الثالثة استخدامات الأنظمة الرقمية
٢	١.٢ شرح مبادئ قواعد عرض المعلومات الشخصية في الشبكات الاجتماعية. ٢.٢ استخدام الشبكات الرقمية المتاحة للتواصل وتسهيل أنشطة الحياة اليومية. ٤.٢ استخدام الشبكات الرقمية المتاحة للتعاون مع الآخرين لتصميم المشاريع (العلمية والتاريخية والبيئية... الخ). ٣.١ الاستمتاع في استكشاف وتبادل المعلومات الرقمية (اخبار، صور، لوحات، روابط مواقع،، الخ) وتبادل مع الاصدقاء خارج وداخل المدرسة عبر شبكات التواصل الاجتماعي. ٣.٢ تحفيز الآخرين لاستخدام الشبكات الرقمية للاتصال وتبادل المعلومات لتحسين التعلم.	مشروع مميز مقدمة في التسويق - سوق لمواهبك - مشاريع إثنائية	

المنهج الوطني الكويتي - مادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT
الصف السابع - الفصل الدراسي الثاني - وحدة تعلم (الوحدة الأولى - النماذج والأنظمة الرقمية)

الوحدة	الكفايات الخاصة	محتوي التعلم	أنشطة التعلم	مصادر	التقويم
لوحدة الاولى النماذج والأنظمة الرقمية (انا منتج)	١.١	المنتج	<ul style="list-style-type: none"> عرض بطاقات تحتوي على منتجات حياتية مفيدة من حولنا ومناقشة المتعلمين حول المنتجات المفيدة من حولنا . كل متعلم أو اكثر يعرض منتج من مما يمتلكه في الفصل وفائدة هذا المنتج في حياته ويعرض متعلم آخر فكرة لتطوير المنتج. 	<ul style="list-style-type: none"> الكتاب المدرسي 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم المعتمد على الأداء الورقة والقلم التواصل
	١.٣	خطوات الانتاج الناجحة	<ul style="list-style-type: none"> نشاط (العصف الذهني) حول خطوات الانتاج الناجحة مع تحديد المنتج ثم خطوات انتاجه عرض تقديمي (فيديو) مبسط يوضح خطوات الانتاج الناجحة لبعض المنتجات المختلفة ويوضح الدور الرقمي خلال الإنتاج وأهميته عرض لخطوات تصميم اي منتج حسب جنس المتعلم وميوله (ممكن أجهزة الكترونية - منزل - ازياء....) 	<ul style="list-style-type: none"> https://montada.haraqj.com.sa//٣٠٨٧٤ كيف-تم-أعمال-تصميم-و-تصنيع-السيارة-من-الفكرة-إلى-الانتاج/ 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة متابعة الذات
		اهمية النموذج الرقمي قبل الانتاج	<ul style="list-style-type: none"> مناقشة المتعلمين حول أهمية استخدام النموذج الرقمي قبل الانتاج وما هي البرامج المستخدمة في ذلك البحث في مميزات استخدام النموذج الرقمي قبل الانتاج الفعلي (مجموعات وكل مجموعه تبحث عن ميزة ويتم مناقشتها) 		<ul style="list-style-type: none"> ملاحظات ينفذ نشاط اختيار منتج لتصميمه ورسمه . ينفذ نشاط (خطوات الانتاج الناجحة) تسرد الطلبة الخطوات من وجهة نظرهم . يطبق ورقة العمل ١

الوحدة	الكفايات الخاصة	محتوي التعلم	أنشطة التعلم	مصادر	التقويم
لوحة الأولى	النماذج والأنظمة الرقمية	مفهوم تصميم الجرافيك graphic design	<ul style="list-style-type: none"> • نشاط المتعلمين (يميز الفرق بين الصور....) ، ومناقشة الطلبة حول استخدامات كل نوع . عرض صور مختلفة يميز المتعلم بينها بحيث يستطيع أن يفرق بين الصور العادية وصور التصميم الجرافيكس للوصول إلى المفهوم.. • بحث في الانترنت حول مفهوم التصميم الجرافيكي ثم تجميع ما تم الوصول إليه للحصول على المفهوم وعرض المفهوم الصحيح . • نشاط تعاوني للمتعلمين حول (تسجيل مفهوم تصميم الجرافيك) ثم مناقشتهم وعرض المفهوم الصحيح وتسجيل كل مجموعه احد استخدامات التصميم الجرافيكي وبيته تجميعها ومناقشتها 	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب المدرسي 	ملاحظات
قصة نجاح ١	دمج الصور	اشهر الشخصيات الكويتية في عالم الجرافيك	<ul style="list-style-type: none"> • عرض تقديمي لأشهر الشخصيات الكويتية في عالم الجرافيك واستخدامه لبرمجيات متخصصة في التصميم وتعديل الصور مثل مجموعة Adobe ودمج الصور بطريقة احترافية ، وكيف أصبح مصمم محترف 	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=MUedxrLd07I 	<ul style="list-style-type: none"> • نشاط (مفهوم تصميم الجرافيك) • نشاط (عدد استخدامات الجرافيك) ص ٥٠ • لعبة (مصممة بالسكراتش) ترتيب خطوات دمج الصور • تصميم اعلان تلفاز جديد متبعا خطوات الكتاب . • تطبيق اوراق العمل ٢ ، ٤ ، ٣
		انواع الصور	<ul style="list-style-type: none"> • نشاط للطلبة يميز الفرق بين الصور....) ، ومناقشة الطلبة حول استخدامات كل نوع . 	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=8FdqkamhkMI 	
		برنامج Gimp ودمج الصور	<ul style="list-style-type: none"> • جميع ما سبق يتم عرضه للمتعلم بزمان لا يتعدى ٢٠ دقيقة على الأكثر بحيث يستغل الوقت الأكبر للتطبيق العملي على الجهاز والبدء في برامج Gimp 		

الوحدة	الكفايات الخاصة	محتوي التعلم	أنشطة التعلم	مصادر	التقويم
			<ul style="list-style-type: none"> • عرض تقديمي (يحتوي على صور متنوعة ثم بعد دمجها كيف تصبح) ومناقشة المتعلمين حول متى نستخدم دمج الصور؟ • التعرف على برنامج gimp واستكشاف مناطق البرنامج وادواته فقط الموضحة بالكتاب لأن الباقي سيتعرف عليها خلال التطبيق • للمعلم استخدام الممثل بالكتاب أو اي مثال آخر حسب مستوى الفصل عرض خطوات دمج الصور بالبرنامج ومفهوم الطبقات وكيفية التعامل معها ، واشهر الادوات المستخدمة في ذلك (اداة تغيير الحجم - اداة المنظور) والتعرف على كيفية اظهار الالواح الغير ظاهرة بالبرنامج . 		
		الفرق بين الحفظ كمشروع والتصدير	<ul style="list-style-type: none"> • توضيح الفرق بين حفظ الملف كمشروع وتصديره كصورة من خلال فتح ملفين الاول تم تصديره والآخر حفظ كمشروع والتميز بوجود منطقة الطبقات للأخير 		
وحدة الاولى	٤.١	مفهوم الانعكاس	<ul style="list-style-type: none"> • عرض مجموعة من الصور (بطاقات أو عرض تقديمي) تحتوي على الانعكاس والتأثير الذي يضيفه الانعكاس • تطبيق عملي على الجهاز مباشرة لخطوات الكتاب لتوضيح في التطبيق في البرنامج حيث التعرف على المفهوم ثم تدريسه في مادة الرياضيات 	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب المدرسي 	ملاحظات <ul style="list-style-type: none"> ▪ نشاط (التطبيق العملي مع المعلم على الجهاز للمثال الذي بالكتاب)

الوحدة	الكفايات الخاصة	محتوي التعلم	أنشطة التعلم	مصادر	التقويم
التعامل مع الصور (الانعكاس)	٢.٣	خطوات عمل انعكاس	<ul style="list-style-type: none"> مناقشة الطلبة حول مهارات التحديد والنسخ واللصق في طبقة جديدة تم التعرف عليه في الأنشطة السابقة التي يفضل ان تكون عملي على الجهاز من خلال ملفات يوفرها المعلم لتعزيز التطبيق العملي للمهارة 		<ul style="list-style-type: none"> يستكشف ادوات التحديد من خلال التطبيق ويناقش زملائه فيه . تطبيق نشاط تصميم لوحة بها انعكاس متبعا خطوات الكتاب ص ٦٣ . يطبق اوراق العمل ٥ ، ٦ ، ٧ ،
		تطبيق عمل	<ul style="list-style-type: none"> تطبيق عملي لنشاط الكتاب حول تصميم لوحة بها انعكاس ص٦٣ 	 <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=Tmj0HgkUKYI https://youtu.be/ObiGQHQHdN0 	



المنهج الوطني الكويتي - التحضير المطور لمادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT الصف السابع - الفصل الدراسي الثاني - الأسبوع الثاني



اليوم	التاريخ	الفصل	الحصة	عدد المتعلمين	حضور	غياب

الكفايات العامة							الكفايات الخاصة								
■	1-1	□	2-1	□	3-1	□	4-1	□	1-2	□	2-2	□	3-2	□	4-2
معالجة المعلومات لتحسين الحياة والتعلم من خلال الوسائل الرقمية.							استخدام الأجهزة الرقمية للتواصل وحل المشاكل في الحياة اليومية.								
□	1-3	□	2-3	□	3-3	□	4-3	□	1-3	□	2-3	□	3-3	□	4-3
تصميم نماذج رقمية، أنظمة ومنتجات لحياة أفضل.															

عنوان الوحدة	النماذج والأنظمة الرقمية			القيمة التربوية			النظافة من الايمان			
عنوان الدرس	دمج الصور (من ص ٤٨ - وحتى ص ٦٠)									
استراتيجيات التدريس	■	الإلقاء والمحاضرة	□	التعلم بالأقران	□	الخرائط الذهنية	□	حل المشكلات	■	النقاش
	□	محطات التعلم	□	التعلم التعاوني	□	الاستنباط	□	التعلم بالمشاريع	■	التعلم بالصور
	□	برمجيات تعليمية	■	البحث	■	التعلم الذاتي	□	لعب الأدوار	□	العصف الذهني
مصادر التعلم	■	الكتاب المدرسي	□	برمجيات تعليمية	□	الوسائل اليدوية	■	فيديو تعليمي	□	السبورة البيضاء
	■	العروض التقديمية	■	أوراق العمل	□	السبورة الذكية	□	الحاسوب اللوحي	□	الألعاب التربوية
	□	جهاز العرض العلوي	□	الملصقات والبطاقات	■	مختبر الحاسوب	□		□	
استراتيجيات التقويم	■	المعتمد على الأداء	■	الملاحظة	□	القلم والورقة	□	التواصل	□	مراجعة الذات
	□		□		□		□		□	

الوقت	أنشطة التعلم		نتائج التعلم
	دور المتعلم	دور المعلم	
١٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> الوصول لمفهوم التصميم الجرافيكي واختيار الصور المناسبة التي تمثل الولاء للوطن . 	<ul style="list-style-type: none"> بما أن الدرس عن التصميم الجرافيكي فيفضل عرض قيمة الولاء للوطن بعرض صور مختلفة بعضها صور عادية وبعضها تم تصميمها جرافيكي ... فيتم تعزيز قيمة الولاء عن طريق المناقشة والعصف الذهني ويصل المتعلمين الى مفهوم التصميم الجرافيكي 	<p><u>تمهيد الدرس :</u></p> <p>بيان قيمة الولاء للوطن والوصول لمفهوم التصميم الجرافيكي graphic design</p>
٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يعدد اشهر البرامج المستخدمة في تصميم وتعديل الصور 	<ul style="list-style-type: none"> عرض تقديمي لاشهر الشخصيات الكويتية في عالم الجرافيك واستخدامه لبرمجيات متخصصة في التصميم وتعديل الصور مثل مجموعة Adobe ودمج الصور بطريقة احترافية ، وكيف تصبح مصمم محترف 	<p>اشهر الشخصيات الكويتية في عالم التصميم الجرافيكي</p>
٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> يعدد الفرق بين الصور النقطية والصور المتجهة ومن يستخدم كل نوع . 	<ul style="list-style-type: none"> عرض مجموعة من الصور النقطية والصور المتجهة لإظهار الفرق بينهما. علي الداتا شو من قبل المعلم مع ترقيم الصور وكل متعلم يسجل في ورقه خارجيه نوع الصورة ومن ثم يتبادل المتعلمين فيما بينهم ليتم تصحيح الاوراق بعد ان يعرض المعلم الاجابات نشاط تعاوني للطلبة (يعدد الفرق بين الصور النقطية والمتجهة) ، ومناقشة الطلبة حول استخدامات كل نوع . 	<p>أنواع الصور</p>

الوقت	أنشطة التعلم		نتائج التعلم
	دور المتعلم	دور المعلم	
١٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> يعدد الهدف من دمج الصور يشغل برنامج gimp ويستكشف مناطق البرنامج وادواته . يتعامل مع الطبقات ويستخدم أدوات التحجيم والمنظور يظهر الواح غير ظاهرة بالبرنامج يرتب خطوات دمج الصور (لعبت تعليمية) 	<ul style="list-style-type: none"> عرض تقديمي (يحتوى على صور متنوعة ثم بعد دمجها كيف تصبح) ومناقشة الطلبة حول لماذا يستخدم دمج الصور؟ التعريف ببرنامج gimp حث الطلبة على استكشاف مناطق البرنامج وادواته عرض خطوات دمج الصور بالبرنامج ومفهوم الطبقات وكيفية التعامل معها ، واشهر الادوات المستخدمة في ذلك (اداة تغيير الحجم - اداة المنظور) والتعرف على كيفية اظهار الالواح الغير ظاهرة بالبرنامج . عرض نشاط لعبت ترتيب خطوات الدمج 	برنامج Gimp ودمج الصور
٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> يستكشف الفرق بين حفظ الملف وتصديره . 	<ul style="list-style-type: none"> عرض نفس الملف بامتدادين محفوظ كمشروع اوضح للمتعلم الطبقات يمكن التعديل عليه ونفس الملف اوضح الطبقات تم دمجها وعبارة عن طبقة واحدة لتصلح فتحها في باقي البرامج 	الفرق بين الحفظ كمشروع والتصدير

التأمل الذاتي للمعلم

تحليل التقويم	سجل وصف سير التعلم		سلم التقدير اللفظي		سلم التقدير		قائمة الرصد		أدوات التقويم	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز					
	٠	١	٢	٣	٤					المعيار
	لا يستطيع تعريف مفهوم تصميم الجرافيكس ولا استخدامه	يعرف مفهوم تصميم الجرافيكس بدون دقة ويحتاج للتصحيح من قبل المعلم	يعرف مفهوم تصميم الجرافيكس ويعدد استخدامات الجرافيكس واشهر البرامج المستخدمة للتصميم بمساعدة المعلم	يعرف مفهوم تصميم الجرافيكس ويعدد بعض استخدامات الجرافيكس وبعض اشهر البرامج المستخدمة للتصميم	يعرف مفهوم تصميم الجرافيكس ويعدد استخدامات الجرافيكس واشهر البرامج المستخدمة للتصميم					مفهوم تصميم الجرافيكس
	لا يستطيع تحديد الفرق بين الصور النقطية والمتجهية ولا استخدامات كل نوع	يعدد بعض الفروقات بين الصور النقطية والمتجهية بمساعدة المعلم	يعدد بعض الفروقات بين الصور النقطية والمتجهية	يعدد بعض الفروقات بين الصور النقطية والمتجهية ويعدد استخدامات كل نوع	يعدد الفرق بين الصور النقطية والمتجهية ويعدد استخدامات كل نوع					الفرق بين الصور النقطية والصور المتجهية
	لا يستطيع دمج صورتين	يدمج صورتين بمساعدة زملائه	يدمج صورتين في وقت طويل	يدمج صورتين بطريقة واحدة	يدمج صورتين بطريقة مختلفة وبسرعة ويساعد زملائه					دمج صورتين
	لا يستطيع التفريق بين الحفظ والتصدير	يوضح الفرق بين الحفظ والتصدير بطريقة مبسطة بمساعدة المعلم	يوضح الفرق بين الحفظ والتصدير بدون دقة ويحتاج لتصويب المعلم	يوضح الفرق بين الحفظ والتصدير بطريقة مبسطة	يوضح الفرق بين الحفظ والتصدير بطريقة مبسطة ولا استيعاب المفهوم					الفرق بين الحفظ والتصدير

التأمل الذاتي للمعلم

الصف	متفق مع وحدة النظام	مدى تحقق نتائج التعلم	أنتعر بالرضا عن	مقترحات لتحسين أداء المعلم
	<input type="checkbox"/> متفق <input type="checkbox"/> متقدم <input type="checkbox"/> متأخر	<input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد	<input type="checkbox"/> جيد جدا <input type="checkbox"/> لا أشعر بالرضى	
	<input type="checkbox"/> متفق <input type="checkbox"/> متقدم <input type="checkbox"/> متأخر	<input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد	<input type="checkbox"/> جيد جدا <input type="checkbox"/> لا أشعر بالرضى	
	<input type="checkbox"/> متفق <input type="checkbox"/> متقدم <input type="checkbox"/> متأخر	<input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد	<input type="checkbox"/> جيد جدا <input type="checkbox"/> لا أشعر بالرضى	



الكفاية

①.① استكشاف البيانات الرقمية المختلفة (أرقام - صور... الخ) لاختيار المناسب لتسهيل الحياة اليومية والتعلم.

المعيار

①.① يتبادل الأفكار عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية .

نموذج مقترح

الأنشطة وأساليب التعلم

التعلم من خلال الأنشطة :

- تركيب الصور: يقوم المعلم بتوزيع صور (مطبوعة على أوراق شفافة) لكل مجموعة من المتعلمين ، وعلى كل مجموعة تركيب الصور فوق بعضها البعض ليصل لشكل مناسب ويتعرف على كيفية دمج الصور ، ثم يعرض المعلم تطبيق المتعلمين لاختيار افضل تصميم واختيار.

التعلم باللعب :

- يستخدم المعلم لعبة ترتيب الصور بحيث تكون الصور عبارة عن خطوات دمج صورتين في برنامج Gimp مستخدماً إحدى طرق الدمج بالبرنامج ، وعلى المتعلم التعرف على الخطوات الصحيحة لدمج الصور.

حل المشكلات والاستقصاء :

- يعرض المعلم تصميم جاهز (يشمل صورتين مدمجتين) ويطلب من المتعلمين مساعدته في دمج صورتين باستخدام برنامج Gimp ويناقش مقترحاتهم.

أدوات التقويم

- التقويم المعتمد
- على الأداء .
- التواصل.

مراجع إثرائية

- استراتيجية في التعلم النشط ، ماشي محمد الشمري ، مكتبة جرير.
 - دمج الصور
- <http://fliphtml5.com/hpai/nhdh/basic>

مصادر التعلم

- مجموعة صور متعلقة بالموضوع.
- لعبة ترتيب الصور.
- أدوات قص ولصق.

قصة نجاح (أ) / درس : دمج الصور



الكفايات الخاصة :

1. 1

المعايير :

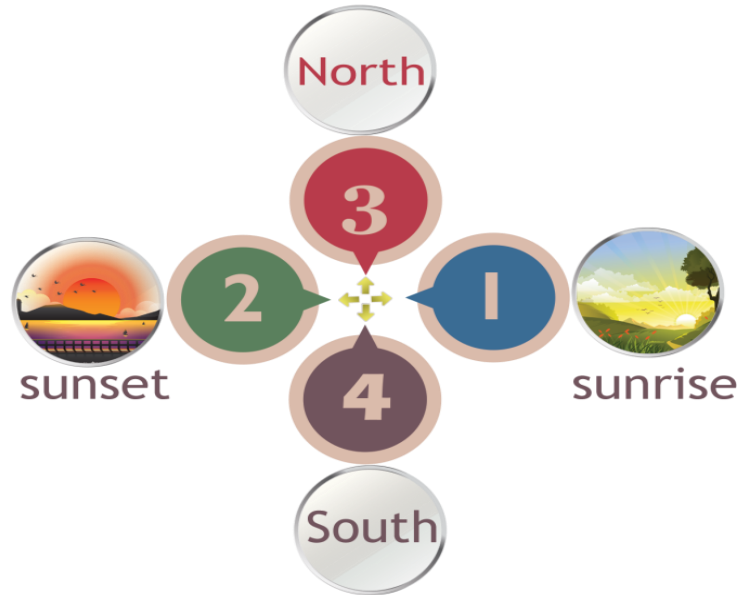
1. 1 يتبادل الأفكار عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية .

تشرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه :

1. 1 : (يستطيع المتعلم البحث عبر الانترنت عن صوراً أو رسوم ... (البيانات الرقمية المناسبة) وادراجها وإضافتها أو دمجها مع نموذج رقمي جاهز للحصول على نموذج رقمي يخدم في التعلم أو يساعد على تسهيل الحياة مثال (البحث عن صور ونصوص (بيانات رقمية) عن الاتجاهات الأربعة Directions كصورة لشرق الشمس وأخرى للغروب ونصوص عن الاتجاهات يمكن دمجها والحصول على نموذج رقمي كوسيلة تعليمية توضيح الاتجاهات (اللغة الانجليزية الاتجاهات Directions) .




أنواع لبيانات رقمية تم دمجها للحصول على البوستر التعليمي التالي



يرتبط هذا المعيار بتبادل الأفكار مع الآخرين واحترام آراء الآخرين وتقبل النقد من اجل التحسين والتطوير في المنتج الرقمي (وعرض رأيه بأسلوب راقى).
مثال (عند تصميم بوستر عن ابراج الكويت أو الخليج العربي مثلا يمكن اجراء التعديلات اللازمة بناء على آراء الآخرين بهدف تحسين النموذج الرقمي (كإضافة او دمج صورة معها أو تغيير لخلفية البوستر أو ادراء تعديلات لتصبح اكثر جاذبية وجمال - مثال اضافة صور القمر للنموذج كما هو موضح بالكتاب ومن ثم قدرة المتعلم على تطبيق مهارات الدرس وشعورة بالمتعة لإنتاج نموذج رقمي مرضي له بالإضافة لتقبل النصح والإرشاد من الآخرين



- استخدام المعلم والمتعلمين التغذية الراجعة | باستخدام أدوات التقييم المذكورة في بطاقة النشاط الخاصة بالدرس |.

			المهارات
			استطع استخدام أداة التحديد Select tool المناسبة (لتحديد الصورة أو جزء منها) .
			استطع انسخ صورة او جزء منها Copy & Paste في مكان آخر بنفس الملف أو ملف آخر .
			أستطع أتعامل مع أداة المسح Eraser tool
			استطع التعامل مع اداة القياس Scale tool .
			استطع حفظ الملف كمشروع (لإمكانية إضافة تعديلات عليه بنفس البرنامج gimp)
			استطع دمج الصور باستخدام الأدوات المناسبة
			استطع تصدير الملف كصورة بامتدادات مختلفة يوفرها البرنامج .



تقييم المهمة

سيتم تقييم المتعلمين على الأداء بناء على جدول المحددات الوصفية لمعايير الخطة الفصلية للصف السابع.

مستوى الإنجاز					المعيار	الكفاية الخاصة
٤	٣	٢	١	٠		
يستطيع تبادل أفكار متعددة ومتنوعة حول أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة ويحفز الآخرين على استخدامها.	يستطيع تبادل أفكار بسيطة عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية.	يستطيع تبادل أفكار بسيطة عن استخدام المعلومات الرقمية وغير قادر على توظيفها والاستفادة منها لتسهيل الحياة اليومية.	يستطيع تبادل أفكار بسيطة عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية بمساعدة الآخرين .	لا يستطيع تبادل الأفكار عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية.	يتبادل الافكار عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية.	استكشاف البيانات الرقمية المختلفة (أرقام - صور ... الخ) لاختيار المناسب لتسهيل الحياة اليومية والتعلم ①. ①



قصة نجاح (أ) / درس : الانعكاس

نموذج مقترح

الكفايات الخاصة :

④.① ②.③

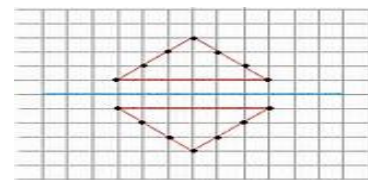
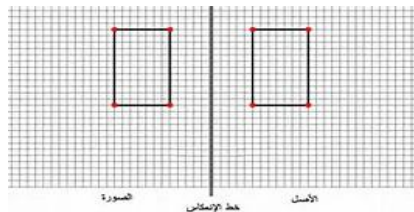
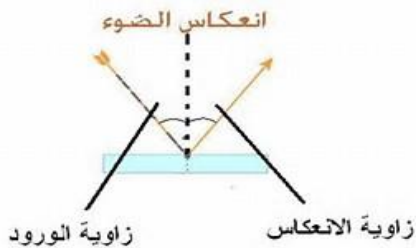
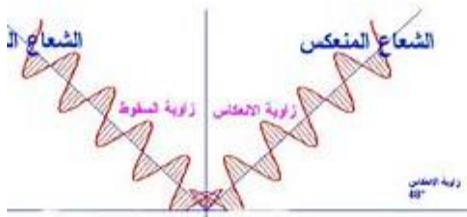
المعايير :

④.① يستخدم البيانات الرقمية في عمل نماذج تعليمية للمواد الأخرى.




②.③ يكتب ترميز ليطبق حركة، رسم وإجراء لمثال لنموذج رقمي.

تشرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه :

يرتبط بإمكانية المتعلم على تصميم نموذج رقمي تعليمي "لمواد دراسية" مستخدماً البيانات الرقمية التي تساعده في ذلك. ويمثل موضوع الدرس التعامل مع الصور -الانعكاس للصورة أو جزء منها وبهذا يمكن للمتعلم عمل انعكاس لأي شكل هندسي لمادة الرياضيات (يدرس الطالب الانعكاس في الصف السابع - الفصل الدراسي الثاني) وأيضا يمكن إنتاج نموذج رقمي يوضح انعكاس الضوء وانعكاس الموجه و ... كنموذج تعليمي لمادة العلوم ، ، ...



- استخدام المعلم والمتعلمين التغذية الراجعة | باستخدام أدوات التقييم المذكورة في بطاقة النشاط الخاصة بالدرس |.

			المهارات
			استطع استخدام أداة التحديد Select tool المناسبة (لتحديد الصورة أو جزء منها) .
			استطع التعامل مع الطبقات حيث إدراج طبقة جديدة والتعامل معها.
			استطع التعامل مع أداة الانعكاس Flip tool وخيارات الأداة المختلفة Option tool .
			استطع استخدام أداة التحريك Move tool .
			استطع اجري انعكاس للصورة أو النصوص



الوقت	أنشطة التعلم		نتائج التعلم
	دور المتعلم	دور المعلم	
٥ د	عرض الصورة المرسومة الفائزة والتعبير عنها أمام زملاءه	مسابقة رسم بين المتعلمين باستخدام الرسم الحر عن قيمة النظافة خلال ٥ دقائق مع تشغيل منبه للتشجيع ويعرض أفضل صورة اكتملت في الوقت المناسب	تعزيز القيم التربوية (قيمة الشهر)
٥ د	استنتاج أهمية التعامل مع الصور وإزالة الخلفية تصنيف مجموعة صور تحمل خلفيات مختلفة من أجل التجميل والتحسين عليها. (صورة المعلم وخلفه ابلراج الكويت - صورة المعلم وخلفه برج إيقل - والاهرامات - تمثال الحرية - ..).	تعرض على المتعلمين صور مكملة - ثم يُبرح خلفية نقاشية تحل الصور وأهمية التعامل معها وعلى التصميم والتجميل لإزالة الخلفيات لبعض الصور يصنع صورتين لحاولة ملاحظة الفرق في شكل الصورة وتصنيفها بشكلها قبل ختمية عند التعامل معها في برنامج أحي مثل برنامج العروض التقديمية. ترتيب اشكال للحصول على منظر دماي (صور ورقية - قص ولصق -)  عرض برنامج تغيير خلفية الصور لأبيد والتحقق الحقول المترجمية للتعلم بالصور وإزالة الخلفيات على الشكليات	استكشاف أهمية التعامل مع الصور وإزالة الخلفية

أنشطة التعلم

نتائج التعلم

الوقت	دور المتعلم	دور المعلم	نتائج التعلم
د ١٢	<p>يستقصي المتعلم ويستكشف أدوات التحديد المناسبة</p> <div data-bbox="342 400 1046 550" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> Rectangle select Ellipse select tool </div> <div data-bbox="546 467 844 550" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> Path Tool </div> <p>(نشاط صفي تحديد الكائنات لصور مختلفة كل مجموعة من المتعلمين تستخدم إحدى الأدوات الثلاث ثم التبديل بينهم) (التعلم بالأقران)</p> <p>يفتح المتعلمين صور وكل متعلم يحاول إزالة الخلفية واستخدام الأداة المناسبة حسب الصورة التي امامه</p>	<p>عرض صور تتضمن اشكال بيضاوية أو دائرية وأخرى لأشكال مربعة وأخرى لأشكال غير منتظمة</p> <p>اعرض المشكلة كيفية تحديد هذه الاشكال المختلفة الثلاث مستخدماً أدوات البرنامج المناسبة</p> <p>حل المثال الموجود بالكتاب مع المتعلمين</p> <div data-bbox="1108 571 1792 821" style="text-align: center;"> </div> <p>(حل المشكلات)</p>	<p>إزالة خلفية</p> <p>١- أدوات تحديد الاشكال (المنتظمة - غير منتظمة)</p>
د ١٠	<p>كل مجموعة تحاول استكشاف الامر اللازم وتطبيق الخطوة على الكائنات التي تم تحديدها في الخطوة السابقة</p> <p>اجابة المتعلمين المتوقعة على السؤال لم نلاحظ تغير</p> <p>ينفذ المتعلمين الخطوة الأخيرة هي الضغط على مفتاح الحذف Delete</p> <p>يستنتج المتعلم كيفية توظيفه واستخدامه للأمر invert مع مفتاح delete</p> <div data-bbox="293 1018 459 1316" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> </div>	<p>نشاط : (مشكلات - استنباط)</p> <p>سؤال للمتعلمين ... بعد تحديد الكائن ما الخطوة التالية للتخلص من خلفية هذه الكائنات</p> <p>الامر Invert من قائمة select</p> <p>سؤال للمتعلمين ماذا حدث بعد اختيار الامر Invert من قائمة Select ؟</p> <p>اذا الخطوة اللازمة بعد اختبار الامر Invert هي الضغط على مفتاح Delete .</p> <p>عرض الصورة التالية :</p> <div data-bbox="1046 1181 1355 1380" style="text-align: center;"> </div>	<p>إزالة خلفية</p> <p>٢- حذف الخلفية من الصورة</p>

الوقت	أنشطة التعلم		نتائج التعلم
	دور المتعلم	دور المعلم	
٥ د	حل أسئلة تقويمية إلكترونية (طرح الأسئلة على مجموعات المتعلمين وخلق روح المنافسة للحصول على شهادة مجموعتي متميزة)	أسئلة إلكترونية باستخدام برنامج Quiz Creator (برمجيات تعليمية)	التقويم
٢٠	تنفيذ أوراق عمل (١ - ٦) ص ٦٤ - ٦٧ استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء	متابعة المتعلمين أثناء التطبيق العملي (الملاحظة)	التطبيق

التأمل الذاتي للمعلم

تحليل التقويم	<input type="checkbox"/>	سجل قصصي	<input type="checkbox"/>	سجل وصف سير التعلم	<input type="checkbox"/>	سلم التقدير اللفظي	<input checked="" type="checkbox"/>	سلم التقدير	<input checked="" type="checkbox"/>	قائمة الرصد	<input type="checkbox"/>	أدوات التقويم
التأمل الذاتي للمعلم												
		ضعيف		مقبول		جيد		جيد جداً		ممتاز		المعيار
		٠		١		٢		٣		٤		
		غير قادر على التفرقة بين الأدوات المختلفة لتحديد الأشكال او التعامل معها		يحتاج للمساعدة للتعامل مع أدوات التحديد للأشكال المنتظمة وغير المنتظمة		يتعامل مع أدوات التحديد المنتظمة فقط وغير قادر على تفهم كيفية استخدام أداة التحديد للأشكال الغير منتظمة		يتعامل مع أدوات التحديد المنتظمة (Ellipse tool – Rectangle tool) ويحتاج للمساعدة لاستخدام أداة الشكل غير المنتظم Path tool		يتعامل مع أدوات التحديد المختلفة بسهولة ويساعد زملاءه على ذلك		يميز في الاستخدام بين أدوات التحديد المختلفة
		غير قادر على استخدام الامر Invert ومفتاح Delete		يستطيع الوصول للأمر المناسب يعد تحديد الأشكال Invert من قائمة Select وغير قادر على استكمال خطوات الحذف (الضغط على مفتاح Delete)		يستخدم الامر Invert من قائمة Select ومفتاح الحذف Delete ويحتاج للمساعدة في ذلك		يستخدم الامر Invert من قائمة Select ومفتاح الحذف Delete لإزالة الخلفية		يستخدم الامر Invert من قائمة Select ومفتاح الحذف Delete بسهولة ويساعد زملاءه على ذلك		يحذف خلفية بعد تحديدها

التمايز

التنوع في طرائق التدريس والانشطة بما يتناسب مع الأنماط المختلفة للمتعلمين وذكاءاتهم المتعددة حيث تعزيز المهارات لديهم .
(مقاطع فيديو - تركيب صور ورقية - العاب تربوية على الايباد والتليفون (برمجيات تغيير الخلفية للصور) - تطبيق على أجهزة الحاسوب

التكامل

التربوية الإسلامية
التربوية الفنية

القيمة التربوية للدرس

الجمال في الإسلام
(الكون يعد لوحة وأية للجمال)
قال سبحانه واصفاً جمال الأرض
"إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لَهَا لِيَبْلُوهُمْ أَيُّهُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا"
وقال سبحانه في واصفاً السماء
"وَلَقَدْ جَعَلْنَا فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَزِينَتًا لِلنَّازِحِينَ"
"وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحٍ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ"

التأمل الذاتي للمعلم

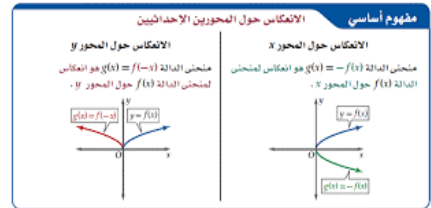
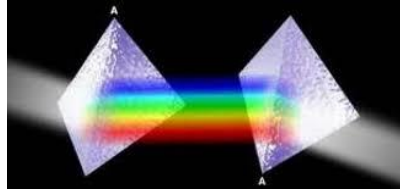
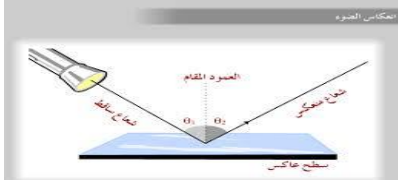
الصف	متفق مع وحدة النظام	مدى تحقق نتائج التعلم	أنتعر بالرضا عن	مقترحات لتحسين أداء المعلم
	<input type="checkbox"/> متفق <input type="checkbox"/> متقدم <input type="checkbox"/> متأخر	<input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> لا أشعر بالرضى		
	<input type="checkbox"/> متفق <input type="checkbox"/> متقدم <input type="checkbox"/> متأخر	<input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> لا أشعر بالرضى		
	<input type="checkbox"/> متفق <input type="checkbox"/> متقدم <input type="checkbox"/> متأخر	<input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> لا أشعر بالرضى		

المشروع / التصدير والمشاركة

المهام : استخدام النماذج الرقمية المختلفة لتعلم مادة دراسية . حيث يصمم ويطور ويحسن المتعلم نموذج رقمي (يستخدم الصور والنصوص والمقاطع الصوتية والخرائط الذهنية والعروض التقديمية لتعلم مواد دراسية أخرى)

مهام المتعلم

- تحديد فكرة المشروع (مثل الانعكاس ... مادة الرياضيات والعلوم)



- تجميع المعلومات اللازمة والمرتبطة بموضوع المشروع (مستخدماً الأجهزة الرقمية والانترنت ، ...)
- استخدام خرائط التدفق Flow Chart و الخرائط الذهنية Mind Map لرسم وتخطيط مراحل خطوات المشروع .
- تصميم المشروع (يوظف المهارات البرمجية للبنات برنامج سكراتش)
- تنفيذ المشروع وعرضه على زملاءه للحصول على التغذية الراجعة (يعرض المشروع وينشره عبر الانترنت ليستفاد منه زملاءه) .
- يتقبل النقد ورأي زملاءه لتطوير مشروعه وإضافة التحسينات اللازمة له.
- يطور المشروع ويحسنه (بناءً على التغذية الراجعة)

مهام المعلم :

- تقديم الوقت المناسب للمتعلمين لتصميم المشروع . (المشروع يجب ان يكون داخل المختبرات بالمدارس - يمكن للمتعلم العمل خلال مجموعة)
- يعرض المتعلمين المشروع - يحصل المتعلم على تغذية راجعة من زملاءه .
- بعد تطوير المتعلم للمشروع على المعلم ان يقيمه بناءً على المحددات الوصفية للمعايير الخاصة بالمشاريع .

يستخدم المتعلم نموذج التغذية الراجعة التالي :

كتنف التغذية الراجعة [للمتعلم] :

			المهارات
			أساعد زملائي في كثير من الأفكار ليصمم مشروع يفيد في تعلم مادة دراسية
			استخدم خرائط التدفق Flow Chart والخرائط الذهنية Mind Map لتحديد مراحل وخطوات إنشاء مشروع البرمجي .
			ابحث واستكشف عن معلومات للبدء في تصميم المشروع
			أوظف مهارات البرمجة بطريقة صحيحة (لبنات سكراتش)
			أعرض مشروع زملائي للحصول على التغذية الراجعة
			أطور مشروع بناء على التغذية الراجعة



تقييم المهمة

المحددات الوصفية لمعايير وحدة المشاريع وفق الخطة الفصلية للصف السادس الجزء الثاني

مستوى الإنجاز					معايير التقييم	الموضوع	الكفائية الخاصة والمعايير
٤	٣	٢	١	٠			
لا يفضل العمل الجماعي ولا يهتم بمشاركتهم زملاؤه لإنتاج منتجات رقمية	غير قادر على العمل ضمن مجموعة لتصميم منتجات رقمية	لا يبادر بمشاركتهم زملاؤه بالتفكير لتصميم منتجات رقمية	يشارك زملاؤه بالتفكير المنطقي لتصميم منتج رقمي بسيط	يتعاون ويشارك بحماس وفعالية مع زملاؤه لإيجاد حلول منطقية لتصميم منتجات رقمية	العمل الجماعي (روح الفريق الواحد)	وحدة المنتجات الرقمية (المشاريع)	١. ①
غير قادر على البحث باستخدام الأجهزة عن المعلومات التي يحتاجها لتصميم منتج رقمي	يحاول البحث باستخدام الأجهزة عن معلومات مفيدة تساعده في تصميم منتج رقمي	يبحث ويستكشف باستخدام الأجهزة الرقمية عن معلومات تساعده على تصميم منتج رقمي بسيط بمساعدة الآخرين	يبحث ويستكشف باستخدام الأجهزة الرقمية عن معلومات تساعده على تصميم منتج رقمي بسيط	يبحث ويستكشف باستخدام الأجهزة الرقمية عن معلومات تساعده على تصميم المنتجات الرقمية في تعلم المواد الدراسية المختلفة	جمع المعلومات وتحليلها		٢. ①
غير قادر على استخدام مهارات تصميم الصور والرسومات لتصميم منتجات رقمية	يصمم منتج رقمي بسيط يساعد على تعلم مادة دراسية بمساعدة الآخرين	يصمم منتج رقمي بسيط يساعد على تعلم مادة دراسية	يوظف بعض مهارات برنامج التصميم (لتصميم منتج رقمي متميز يساعد على تعلم مادة دراسية)	يوظف جميع مهارات برنامج التصميم (لتصميم منتج رقمي متميز يساعد على تعلم مادة دراسية)	تصميم المشروع		٣. ① ١. ③ ٣. ③
غير قادر على نشر وعرض منتجاته الرقمية باستخدام الأجهزة الرقمية والانترنت	يعرض منتجاته الرقمية لزملائه للاستفادة منها بمساعدة الآخرين ولا يتقبل النقد لكي يطور ويحسن منتجاته	يعرض منتجاته الرقمية لزملائه للاستفادة منها بمساعدة الآخرين ويقدّر رأيهم من أجل التطوير	يعرض منتجاته الرقمية لزملائه للاستفادة منها ولا يتقبل النقد والرأي ولا يبدي استعداداً للتطوير والتعديل	يعرض منتجاته الرقمية على زملائه (عبر الانترنت) للاستفادة منها في تعلم المواد الدراسية ويتقبل النقد من أجل التحسين والتطوير	نشر المشروع (والتغذية الراجعة)		

المراجع

- ١ موقع وزارة التربية - دولة الكويت www.moe.edu.kw
- ٢ المنهج الوطني الكويتي - المرحلة المتوسطة - المنهج الدراسي والمعايير لمادة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات - دولة الكويت ٢٠١٤ م
- ٣ أ.د نبيل جاد عزمي - مجلة التعليم الالكتروني - العدد الحادي عشر - ٢٠١٥/٥/١
- ٤ ملتقى المعلمين والمعلمات - إستراتيجيات التدريس www.saudi-teachers.com
- ٥ مقرر تصميم التدريس - أهيله عصام العطاس
- ٦ دليل الروبوت التعليمي - الصف السادس - وزارة التربية دولة الكويت ٢٠١٥ .
- ٧ متعة التربية - أنشطة تربوية تفاعلية ممتعة - للمرحلة الابتدائية .
- ٨ وثيقة التقويم للمرحلة المتوسطة - وزارة التربية دولة الكويت ٢٠١٥ .

